

**Программа наставничества  
педагогических работников  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»**

модель взаимодействия «опытный педагог - молодой педагог» Конева Н.Ф. – Сафонова В.А.

### **Пояснительная записка.**

Программа наставничества НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» создана в целях реализации задач Реализация Программы опирается на нормативно-правовые документы: «Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»; Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 25.03.2022 года №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; Положение о наставничестве в НРМОБУ «Салымская СОШ № 2».

Актуальность данной персонализированной программы наставничества обусловлена адаптацией вновь принятого молодого педагога. Программа предусматривает создание условий для профессионального становления и развития молодого специалиста посредством оказания научно-методической поддержки, планомерного раскрытия его индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании и успешном закреплении в должности.

Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Программа рассчитана на один учебный год (2024-2025).

#### **Цели и задачи:**

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

**Сведения о молодом специалисте:**

Фамилия, имя, отчество: Сафонова Виктория Александровна;

Образование: среднее профессиональное;

Специальность по диплому: Коррекционная педагогика в начальном образовании;

Квалификация по диплому: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Квалификация по диплому о профессиональной переподготовке: учитель, преподаватель информатики;

Педагогический стаж: первый год;

Должность: учитель информатики.

**Сведения о педагоге – наставнике:**

Фамилия, имя, отчество: Конева Наталья Федоровна;

Образование: высшее;

Специальность по диплому: «математика», «информатика»;

Квалификация по диплому: учитель математики и информатики;

Педагогический стаж: 22 года;

Должность: учитель математики;

Квалификационная категория: первая.

**Формы и виды наставничества:**

**Форма наставничества** – индивидуальная (педагог – педагог);

модель взаимодействия «опытный педагог - молодой педагог»;

**Виды наставничества:** приоритетный вид наставничества - индивидуальная работа;

групповая по мере необходимости (в ШМО учителей математического цикла, школа молодого педагога); реверсивное наставничество.

Режим работы: смешанный.

**Направления работы:**

- ✓ Развитие управленческих компетенций (анализ, планирование, организация, контроль) для наставников;
- ✓ Развитие методической компетенции;
- ✓ Развитие ИКТ – компетенций.

**Планируемые результаты:**

- ✓ успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Изучение рабочих программ по предметам УМК «Школа России»; Изучение методических рекомендаций и пособий; Изучение документов по ФГОС НОО; Составление рабочих программ по предметам и КТП УМК «Школа России» в конструкторе уроков. Системно-деятельностный метод обучения. <b>Практическое занятие «Как вести электронный журнал».</b>	Сентябрь	наставник	
2.	Современный урок, его анализ; Составление технологических карт уроков. Урок информатики. <b>Практикум</b> «Как работать с рабочими и печатными тетрадями, тренажерами и тестовыми заданиями учащихся». Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, отчет по предмету.	Октябрь	Наставник, ШМО	
3.	Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с обучающимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей. Урок информатики. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Ноябрь	Наставник, ШМО	
4.	Урок информатики. Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. <b>Практикум</b> Мониторинг процесса формирования УУД у обучающихся в урочной деятельности. Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь	Наставник, ШМО	
5. 6.	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся; Уроки информатики; Инновационные технологии в обучении. Технологии деятельностного обучения в урочное и внеурочное вре-	Январь Февраль	Наставник Наставник, ШМО	

НРМОБУ «САЛЫМСКАЯ СОШ № 2»

	<p>мя. Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>			
<p>7. 8.</p>	<p>Организация повторения. Подготовка к итоговой аттестации. <b>Практикум.</b> Составление КИМов к итоговым контрольным работам. Оформление и заполнение отчетной документации: электронный классный журнал, анализ итоговой комплексной работы; Составление годового отчета по движению обучающихся, выполнению теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости обучающихся.</p>	<p>Март Май</p>	<p>Наставник Наставник</p>	