

Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»



СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента

Образования

Нефтеюганского района

А.В.Кривуля



УТВЕРЖДАЮ

Директор НРМОБУ

«Салымская СОШ № 2»

А.В.Окмянская

Приказ № 82-0 от 03.03.2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«ГАЛС»

Направленность: комплексная

Возрастная категория: 6-17 (включительно) лет.

Автор: Тюленева Н.А.,
ответственный за организацию ДОЛ,
заместитель директора
НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет пришкольный оздоровительный лагерь.

Оздоровительный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях? В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, формированию ЗОЖ и развитию творческих способностей воспитанников лагерной смены.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана программа физкультурно-оздоровительной направленности «Большое морское путешествие». При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Данная программа предусматривает реализацию мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у детей от 7 до 17 лет (включительно), для организации

их разумного отдыха, досуга, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию.

Актуальность данной программы заключается в том, что понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях, у некоторых из них родители – безработные. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Задача педагогического коллектива лагеря в воспитательном плане состоит в том, чтобы поднять значение здорового образа жизни, организовать свободное время во время летних каникул, поддержать малообеспеченные семьи.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Основное **направление** реализации летнего отдыха – физкультурно-оздоровительное. Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации, сильной и процветающей России!

Основной состав лагеря – учащиеся НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» в возрасте от 7 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, семей участников СВО.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены продолжительностью 21 день.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразные человеческие отношения и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

В рамках реализации воспитательной программы школы в лагере запланирована работа кружков, которые призваны развивать творческие способности детей, обучать ребят разнообразным видам творческой деятельности.

№	Название	Направление	Руководители
1	Волшебный орнамент	художественное	
2	Юный шахматист	Физкультурно-спортивное	
3	Тропинка здоровья	общеразвивающее	

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря «ГАЛС» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1.Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4.Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5.Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6.Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7.Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Цель: Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.

Задачи:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

3. Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
4. Способствовать формированию культурного поведения.
5. Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
6. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
7. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
8. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом деятельности оздоровительного лагеря является развитие ребенка.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

1. приобщение детей к физической культуре и спорту;
2. использование развивающих форм оздоровительной работы.

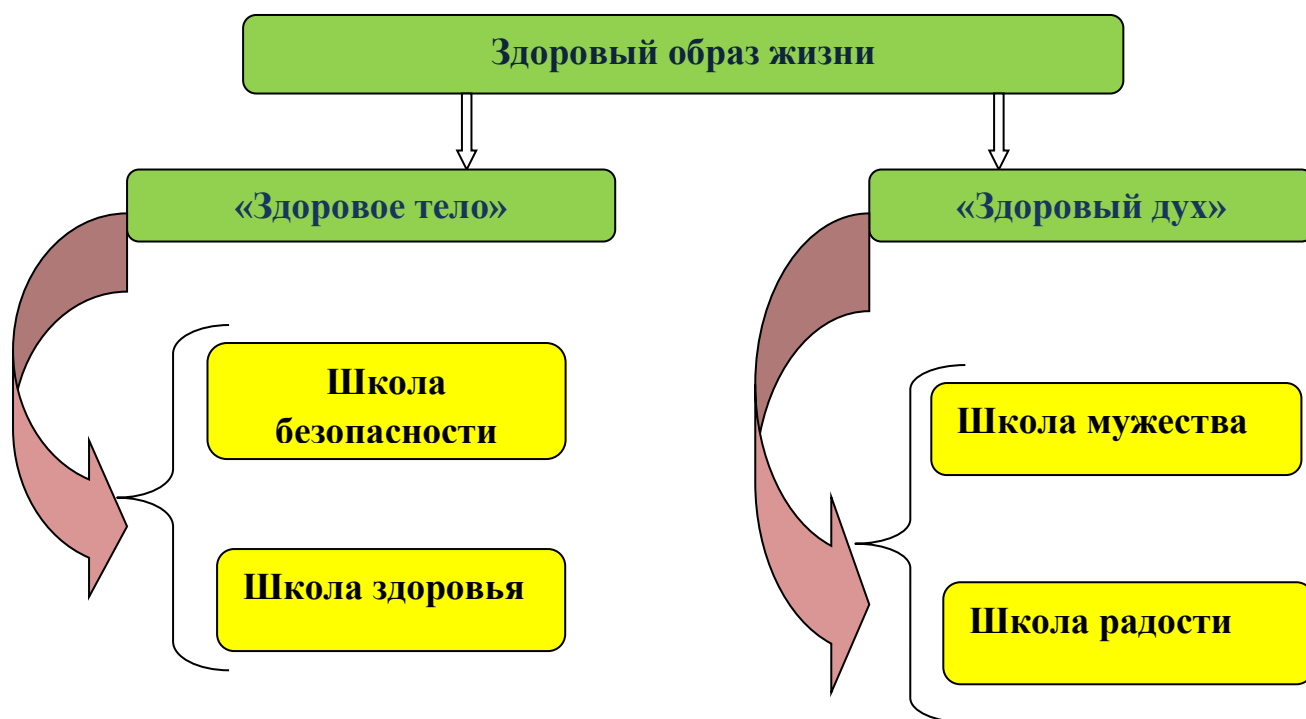
"В воспитании нет каникул" – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, используя дифференцированный подход.

Программа реализуется через комплекс мероприятий по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-творческое, трудовое, ценностно-ориентационное (нравственное), интеллектуально-познавательное, досуговое (свободное общение).

Все планируемые формы организации оздоровления и досуга условно объединены в два блока: **«Здоровое тело»** (ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий) и **«Здоровый дух»** (это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру).

Смена пройдет под девизом: **«Мы за здоровый образ жизни!»**



«Школа безопасности» целью, которой станет изучение опасностей, угрожающих школьнику и способы защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений находиться и выживать в экстремальных ситуациях.

Мероприятия в «Школе безопасности»:

«День Айболита», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

«Один дома», где дети закрепят ключевые алгоритмы поведения дома в отсутствие родителей и взрослых.

«Осторожно, дорога», проводятся занятия по правилам дорожного движения, и соревнования с использованием знаков дорожного движения.

«Безопасный интернет» о правилах поведения в социальных сетях.

«Школа здоровья» включает комплекс мероприятий направленных на укрепление здоровья учащихся, повышение спортивного мастерства. При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и

физической подготовленности учащихся, используется дифференцированный подход.

Мероприятия в Школе здоровья»:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке (футбол, пионербол)
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты
- Закаливающие процедуры, солнечные, воздушные ванны (ежедневно)
- Беседы о здоровом образе жизни

«Школа мужества» ориентирована на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, любви к своей семье, малой родине, Отчизне.

Тематика «Школы мужества»:

- Герой Советского Союза – Н.И. Кузнецов,
- Выпускники-герои,
- Экскурсия в пожарную часть села,
- Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия»
- Экскурсия в краеведческий музей.
- День памяти и скорби «Никто не забыт, ни что не забыто»

«Школа радости» реализует досуг учащихся в лагере и включает овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Мероприятия «Школы радости»:

- День защиты детей
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Работа творческих мастерских
-

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия

1. Конституция РФ;
2. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
4. Федеральный закон от 24.06.1999 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
5. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52301-2004 «Оборудование детских игровых площадок. Безопасность при эксплуатации. Общие требования» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.12.2004 151-ст);
6. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
7. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОД» от 20.03.2020г.
9. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
10. Информация (пошаговая инструкция) Роспотребнадзора по реализации "СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Основные новеллы, вступившие в действие с 01.01.2021"
11. Устав МОУ Елаурская СШ
12. Положение о лагере дневного пребывания.

13. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
17. Приказы Управления образования.
18. Должностные инструкции работников.
19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
20. Заявления от родителей.
21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
22. Акт приемки лагеря.
23. Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет средств бюджета района;
- спортивный зал;
- школьная библиотека, музей школы;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

№	Должность в ЛОЛ	образование
1.	Начальник лагеря	высшее
2.	Воспитатель	высшее
3.	Спортивный инструктор	высшее
6	Повар	Ср.спец.
7	Кухонный работник	Ср.спец.
8	Уборщик служебных помещений	Ср.спец.
9.	Медицинский работник	Ср.спец.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.
-

6. Финансовое обеспечение

Финансирование за счет средств бюджета района, привлечение родительских средств.

7. Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим матросам, возникает потребность преобразить свой корабль «Алые паруса», сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов корабля «Алые паруса» – юнг (воспитанников) и боцманов (воспитателей).

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: юнга должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Большое морское путешествие». На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на две

равные группы- экипажи. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской корабль «Алые паруса».

Структура управления

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Помощник капитана – воспитатель

Мичманы – командиры экипажа

Матросы – дети.

Задача капитана, помощника капитана и мичманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют помощник капитана и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской корабль «Алые паруса». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За долгие 18 дней наш морской корабль может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать **«морскую звезду»** за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 **«звездочек»**, то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество **«морских звезд»** в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;

- подвижные игры;

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в сельских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских по интересам;
- экскурсия в библиотеку п. Салым;
- конкурсы;
- викторины.

Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение школьного музея;
- беседы «День России»;
- беседы о ВОВ
- Беседы «Год национального единства»
- экскурсия в пожарную часть;

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- экологический десант;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;

- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

«Большое морское путешествие»

02.06 «Все на борт»	1.Линейка открытия «Веселый отлив». Знакомство с маршрутом путешествия и морскими традициями. 2.Вводный инструктаж по ТБ в школьном лагере. 3.Организационное мероприятие: «Расскажи мне о себе!» 4.Игры на знакомство «Я + Ты».
03.06 «о.Идей»	1.Анкетирование детей, входная диагностика: «Что я жду от лагеря?» 2.Открытие Морской Академии (курс занятий по интересам). 3.Проект «Строим корабль», выбор названия корабля, девиза, песни, флага. 4.Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. 5.Инструктаж по ТБ при проведении спортивных и подвижных игр в лагере.
04.06 «о.Пешеходов»	1. « В гостях у доктора Айболита» - беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 2.Игра по ПДД «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет!». 3.Спортивно-развлекательная программа: «Мы рады вам, мы ждали вас!». 4. Работа кружков.
05.06 «о.Детства»	1. Беседа «Вредные сестрички – вредные привычки» - профилактика развития вредных привычек. 2. Открытие I лагерной смены «Лето, ах, лето...» Праздничная дискотека. 3. Игры на свежем воздухе. 4.Конкурс рисунков « Лето – это я и ты!».
06.06 «о.Традиций»	1. Беседа - « В здоровом теле – здоровый дух» 2.Спортивно - развлекательная программа: «Веселыми

	тропинками лета». 3. Конкурс русских народных игр. 4.Разучивание пословиц, поговорок, песенок, закличек, загадок».
07.06 «о.Читателя»	1.Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного ожога». 2.Пушкинский день в России. Конкурс чтецов. 3.Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 4.Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина
09.06 «о.Веселья»	1. Игра «Найди сказочный клад!» 2. Ура! Ура! Ура! Начинается игра. 3. Развлекательная программа «Радужная дискотека» 4. Шашечно-шахматный турнир.
10.06 «о.Здоровья»	1.Минутка здоровья «Курить – здоровью вредить» 2. «Выше, быстрее, сильнее» - спортивные соревнования. 3. Флэш-моб «Зажигай» 4. Работа кружков
11.06 «бухта Родные берега»	1.«Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России. 2.Экскурсия в краеведческий музей при КДУ с.Елаур. 3.«Сильные, ловкие, смелые» - спортивные состязания на свежем воздухе. 4.Конкурс рисунков «Наша малая Родина».
13.06 «о.Футболистов»	1. Комический футбол. 2. Шуточные игры на свежем воздухе. 3.Музыкально – игровая программа «Давайте потанцуем!» 4. Работа кружков
14.06 «о.Велосипедистов»	1. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 2.Соревнование велосипедистов. 3.Игры на свежем воздухе 4.Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» 5.Мастер – класс по оригами «Сказочные поделки» (конкурс поделок своими руками)
16.06 «о.Памяти»	1. Спортивное мероприятие «Движение – это жизнь». 2. Устный журнал «Прошла война, прошла беда» - посвященный Дню памяти и скорби. 3.Конкурс рисунков «Это было недавно, это было давно».

17.06 «Мыс Творчества»	1.Подвижные игры на свежем воздухе. 2.Конкурс для девочек «Мисс Лагеря -2020». 3.Музыкально- игровая программа «Русский пряник» 4. Работа кружков
18.06 «бухта Олимпийских надежд»	1. Беседа «Олимпийские игры древности и современности». 2. Малые Олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее...» 3. «Мой весёлый, звонкий мяч» - игры с мячом
19.06 «о Друзей»	1.Веревоочный курс (игры на сплочение). 2.Интерактивная игра «Кто умеет играть – тот умеет дружить». 3.Творческая мастерская «Подарок для друга». 4.Танцевальный мастер-класс «Хоровод традиций».
20.06 «о.Веселья»	3. Игра «Найди сказочный клад!» 4. Ура! Ура! Ура! Начинается игра. 3. Развлекательная программа «Радужная дискотека» 4. Шашечно-шахматный турнир.
21.06 «Земля! Земля!»	1. « В гостях у доктора Айболита» - беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 2.Игра по ПДД «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет!». 3.Спортивно-развлекательная программа: «Мы рады вам, мы ждали вас!». 4. Работа кружков.
23.06 «о.Читателя»	1.Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного ожога». 2.Пушкинский день в России. Конкурс чтецов. 3.Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 4.Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина
24.06 «о.Веселья»	5. Игра «Найди сказочный клад!» 6. Ура! Ура! Ура! Начинается игра. 3. Развлекательная программа «Радужная дискотека» 4. Шашечно-шахматный турнир.
25.06 «о.Здоровья»	1.Минутка здоровья «Курить – здоровью вредить» 2. «Выше, быстрее, сильнее» - спортивные соревнования.

	3. Флэш-моб «Зажигай» 4. Работа кружков
26.06 «бухта Родные берега»	1.«Горжусь тобой, моя Россия!» - программа ко Дню России. 2.Экскурсия в краеведческий музей при КДУ с.Елаур. 3.«Сильные, ловкие, смелые» - спортивные состязания на свежем воздухе. 4.Конкурс рисунков «Наша малая Родина».
27.06 «о. Футболистов»	1. Комический футбол. 2. Шуточные игры на свежем воздухе. 3.Музыкально – игровая программа «Давайте потанцуем!» 4. Работа кружков
28.06 «Земля! Земля!»	1.Торжественная линейка к закрытию лагеря. Награждение. 2. Праздничная дискотека «Прощай, лагерь!».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Большое морское путешествие» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1.Подготовительный этап- 1 этап (январь-май)

Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- оформление помещений;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- подготовка методического материала на основе учета тематики;
- изготовление атрибутики;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

2.Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)

Задачи:

- создать условия для раскрытия способностей каждого;
- создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск игровой модели «Большое морское путешествие»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- организация медицинского осмотра детей;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- открытие смены.

3.Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)

Задачи:

- обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны медицинского работника и воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

4.Заключительный этап (последние два дня смены)

Задачи:

- найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- подвести итоги;

- подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- Итоговая диагностика.
- Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

5. После лагерный этап

- составление итоговой документации;
- анализ работы;
- обработка и оформление материалов смены.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг – карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
8. Шмаков С.А. Ее величество – игра. М., 1992.
9. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
10. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
11. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

Законы жителей «Алого паруса»

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Кодекс нравственности

Традиции:

Доброго отношения к людям. Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «не престижных» профессий.

Доброго отношения к песне. Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

Доброго отношения к природе. Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

Вечернего «огонька». Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в кругу отряда.

Законы:

Здорового образа жизни. Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

Чистоты. Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

Территории. На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

Поднятой руки. Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

Точного времени. Помните: время дорого, каждой секунде - особый счёт!

Правила:

Поведения - в общественных местах, столовой, во время проведения мероприятий, на спортивной площадке, в тренажёрном зале, в комнате.

Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

Пожарной безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!

Сохранение личного и государственного имущества – берегите имущество своё и лагеря.

"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси. Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"

Сказочный морской указ

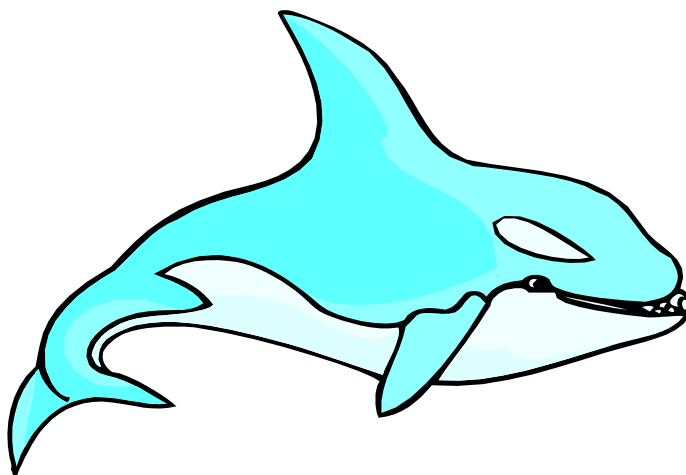
Юнга сказочного корабля должен.

- Овладеть секретами сказочного морского мастерства.
- Потешать весь экипаж дивами дивными.
- Моряк должен быть мужественным, бесстрашным, честным и находчивым.
- Моряк не должен отвергать помощь других, должен помогать, кому это необходимо.
- Моряк не должен нарушать законы.

Ваш добрый морской указ.

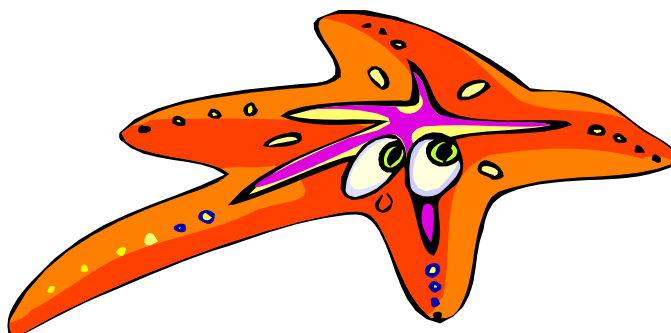
Ориентиры для моряка

- *Как бы медленно ты не двигался, главное-не останавливаться!*
- *Пущенная стрела не возвращается.*
- *Труднее всего справиться с собой.*
- *Выбрав дорогу, не сворачивай.*
- *Загляни себе в душу, спроси свое сердце.*
- *Для тех, кто верит, нет ничего невозможного.*
- *Не забывай о себе!*



Права моряка:

-  **Право безопасности жизни.**
-  **Право уважения личности.**
-  **Право творческого созидания.**
-  **Право познания.**
-  **Право свободы выбора деятельности.**
-  **Право свободного общения.**
-  **Право на информацию.**
-  **Право на инициативу.**
-  **Право быть счастливым.**
-  **Право на ошибку.**



Законы для моряков:

-  **Закон территории.**



Закон точного времени.



Закон доброго отношения.



Закон охраны природы.



Закон здорового образа жизни.



***Закон уважения личности
человека, чужого труда, чужого
мнения.***



Закон самоуправления.



Закон свободы слова.

Слова текста песни «Алые паруса»

У синего моря, где бушуют бураны,
Жила там девчонка с именем странным.
И часто бывала она на просторе,
В мечтах уплывала за синее море.

Припев:

Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.
Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.

А там за морями, за синей чертою,
Жил парень отважный с открытой душою.
Мечтал он о море, о подвигах славных,
Мечтал о походах в дальние страны.

Припев:

Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.

Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.

А вечером поздним, когда все уснули,
На небе зажглись миллионы огней.
И этой же ночью свершилось чудо,
Тот парень приехал к девчонке своей!

Припев:

Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.
Алые паруса, Алые паруса,
Алые паруса, паруса.



Распорядок дня на борту:

8.30-8.45 Все на борт!

8.45-9.00 Утренняя зарядка!

9.00-9.15 Экипажи в строй!

9.15-10.00 Все на камбуз.

10.00-13.00 Счастливых путешествий!

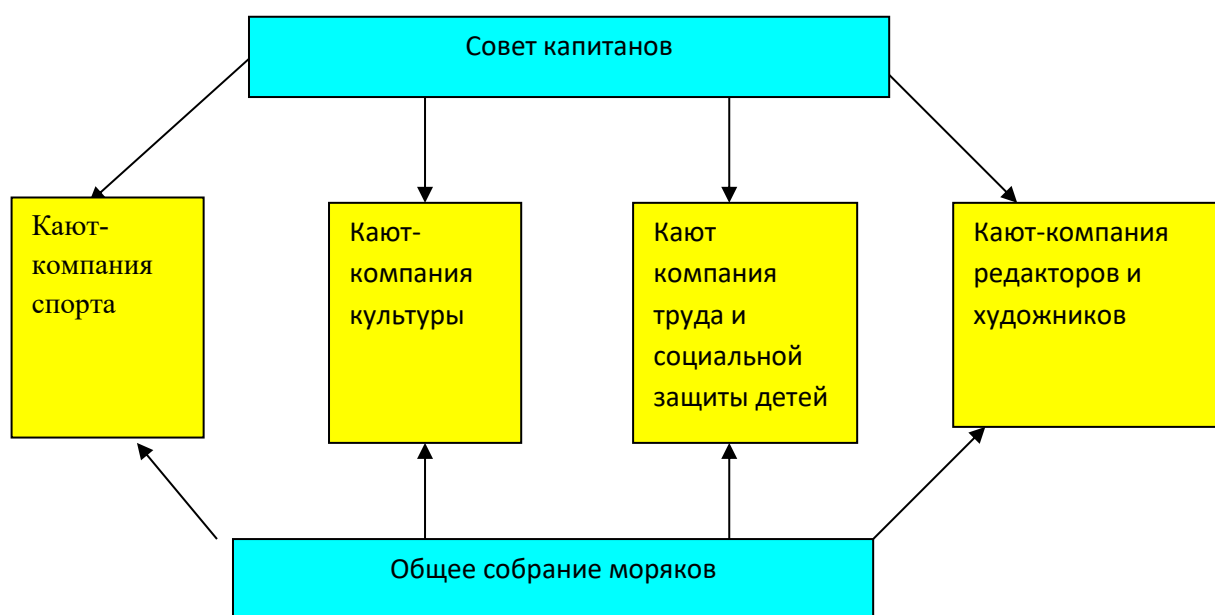
13.00-14.00 Харчевня «Три Пескаря».

14.00-14.30 Заполни бортовой журнал!

Работа органов самоуправления.

Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые реалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Структура органов самоуправления.



1. Коллективно обсуждаем и решения принимаем!

Делать как? Зачем? И что?
Как? Когда? Во сколько? Кто?

2. Это нужно помнить всем!

Главный наш вопрос: Зачем?
А потом уж смело
Выбираем дело.

3. Мы все вместе не молчим,
Громко тоже не кричим,
Слушаем, друг друга,
Говорим по кругу.

4. Обсуждая мнения,
Проявим уважение.

5. Что не нравится, мы скажем,
И решение подскажем,
Выполнять, есть мнение,
Общее решение.



В совет капитанов входят по одному представителю от каждой кают-компании и капитаны экипажей.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатой и воспитателями работу лагеря;
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение;

3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений экипажей и каждого ребенка.

Совет капитанов и кают компании собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

В конце сезона дает полный отчет о работе.

Кают-компания спорта

Предназначена для формирования у ребят здорового образа жизни, приобщения к спорту, воспитания уважения к себе и своему здоровью, здоровью окружающих.

Функции:

1. Организует и проводит совместно с учителем физической культуры

Кают-компания труда и социальной защиты детей

Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатой и директором работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории;
2. Организует работу на пришкольном участке;
3. Организует дежурство по столовой.

Кают-компания культуры

Предназначена для формирования и развития творческих способностей ребят, выявления интересов и склонностей детей.

Функции:

1. Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела совместно с вожатой и воспитателями;
 2. Организует на всех ступенях творческую деятельность в сфере нравственного, духовного и гражданского воспитания;
 3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений творческих достижений каждого ребенка.
- спортивные мероприятия и праздники;

Кают-компания труда и социальной защиты детей

Предназначена для формирования и развития трудовых навыков, ответственности за полученный результат, качество труда, окружающий мир, становление личности как активного защитника и преобразователя окружающей среды, природы, общества.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатой и директором работу по сохранению и преобразованию лагеря и его территории;
2. Организует работу на пришкольном участке;
3. Организует дежурство по столовой.

2. Ведет учет спортивных достижений ребят.

Функции:

1. Организация выпуска газет, поздравлений;
2. Сбор информации;
3. Ведет учет мнений каждого участника игры.

Кают-компания художников и редакторов