

Программа объединения дополнительного образования «Как найти себя»

Актуальность программы определяется социальным заказом общества по созданию досуга для детей с проблемами в поведении. Мы разработали, как нам кажется, эффективную модель клуба - как центра всестороннего развития, культурного и физического воспитания детей и подростков девиантного поведения, одного из средств выявления, профилактики и коррекции ненормированного поведения.

Программа призвана решать такие проблемы детей и подростков, как: проблему личностного самоопределения, помощь в выборе жизненного пути, профессиональной ориентации, проблемы в общении, удовлетворение потребностей личности в самоутверждении, в познании, в получении новой информации, в творческом саморазвитии.

Новизна. Программа "Как найти себя" предоставляет подросткам группы социального риска возможность опробовать себя в различных видах деятельности через игры, тренинги и т.д., не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (участие в различных акциях).

Основная идея данной программы заключается в том, чтобы предоставить детям и подросткам девиантного поведения возраста 11 -18 лет возможность реализовать себя в различных видах деятельности - предложить альтернативу тому, что характеризует их как асоциальных членов общества.

Наша образовательная система поможет создать благоприятную среду для формирования полноценной личности ребенка. А это, в свою очередь, поможет ребятам успешно противостоять неблагоприятному влиянию уличных компаний и всякого рода асоциальных групп. При этом можно говорить не только о профилактике девиантного поведения благополучных детей, но и о перестройке асоциальной направленности личности уже запущенных в педагогическом плане детей и подростков, о восстановлении их социального статуса.

Условия, созданные в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» для воспитания и обучения детей, дают большие возможности для достижения успешности в том виде деятельности, к которому у ребенка есть соответствующие способности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как для работы с девиантными детьми и подростками нужна такая комплексная программа, которая бы способствовала их социальной реабилитации и адаптации в социуме. Такая коррекция должна проходить одновременно с формированием нравственности. А для этого необходимо согласованное воздействие учреждения дополнительного образования со школами, семьями, общественными институтами, средствами массовой информации на нравственное воспитание ребенка.

Характером Программы продиктовано ее содержание: «Острые проблемы воспитания детей и подростков девиантного поведения, их решение и пропедевтика возможных путей поведения в социуме» Что же надо сделать и какие условия создать, чтобы заинтересовать таких детей коллективным творческим делом, чтобы они росли нравственно и физически здоровыми, одухотворенными и активными? Для этого важно, определив цели и задачи решения проблемы, отыскать какие-то конкретные пути: наметить направления работы с таким контингентом ребят, родителями, школами города, определить содержание и формы этой работы, анализ ее хода и результатов.

Отличительные особенности программы. Воспитательное поле данной программы распространяется как на учреждения дополнительного образования, так и на общеобразовательные учреждения.

Принцип построения нашей программы: разноуровневость, дифференциация и вариативность, преемственность, индивидуальный подход, демократия, стиль общения, сотрудничество с другими аналогичными коллективами, переход от простого к сложному, использование дополнительных образовательных форм.

Формирование нравственных качеств детей и подростков посредством реализации коррекционно-развивающей программы, снижение их девиантности; увеличение критериев нравственной воспитанности.

Адресат программы: дети, склонные к социальной апатии, агрессивности, раздражительности, отсутствию навыка и готовности к сотрудничеству, чрезмерной эмоциональности, раздражительности, конфликтности, отсутствию интереса к творчеству и обучению, правонарушениям, курению, употреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, ПАВ.

Программа объединения дополнительного образования «Школа лидера»

Данная программа соответствует стратегии развития образования ХМАО-Югры, направленной на личностное развитие обучающихся, программе развития школы, отвечает задачам современного образования, отражённым в законе РФ «Об образовании», в целевой программе "Развитие образования в ХМАО - Югре».

Анализ психологической литературы, проведенный А.Ф. Иоаниди и Л.В. Мамедовой [30, С. 1556], показал, что коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это и количественные накопления, такие, как увеличение словарного запаса, объема высказывания, и качественные изменения, например, развитие связности речи, комплексированности мысли, усложнение предикативной структуры и т.д. Однако основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного формирования личности является, на взгляд этих авторов, умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимальным образом использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

В подростковом возрасте коммуникация со сверстниками имеет ключевое значение, так как является ведущим типом деятельности; характеризуется следующими отличительными чертами: во-первых, это ориентация на интимно-личностное общение; во-вторых, замена влияния семьи на влияние сверстников; в-третьих, формирование новой субъективной реальности.

Данная программа рассчитана на 72 часа: теоретическая часть; практическая деятельность - участие и планирование акций и мероприятий, участие в проектной деятельности и общешкольных, муниципальных конкурсах, семинарах, форумах, где применяют на практике уже освоенные новые знания, умения и навыки.

Программа объединения дополнительного образования НОУ "Поиск"

Данная программа относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам системы дополнительного образования-музыка, хореографии, декоративно-прикладного искусства, краеведение; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Уровень освоения программы- стартовый.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что содержание программы не нацелено на определенный предмет, что позволяет исследовать любую тему, интересующего учащегося объединения.

Актуальность программы состоит в том, что программа позволяет удовлетворять естественный интерес детей к предметам системы дополнительного образования детей. Поэтому, особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность учащихся.

Педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, как неотъемлемую часть образования, одно из направлений модернизации современного образования.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее количество часов 72, по сроку реализации составляет 1 год. Содержание охватывает весь процесс научного исследования.

Программа объединения дополнительного образования Шахматы

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

На протяжении всего периода обучения воспитанники должны усвоить ключевые компетенции: мыслительные (рассчитывать позицию на несколько ходов вперёд, составлять простейший план действий, умение предугадывать замыслы соперника), информационные (работа с компьютерными шахматными обучающими программами «Тактика для начинающих», «Шахматная школа для начинающих», «FRITZ 11», «CHESSMAZES»), коммуникативные (общение во время соревнований, обмен мнениями через интернет), организационные (овладение основами организации и проведения соревнований, умение вести запись партии, освоение основ компьютерной жеребьевки), продуктивные (формирование умения действовать в уме, развитие логики, фантазии, изобретательности), здоровьесбережение (знание техники безопасности, гигиены, овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях). Это позволит им стать саморазвивающейся личностью.

Дополнительная образовательная программа рассчитана для начинающих шахматистов на 1 год обучения.

Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в году предусмотрено 72 занятия.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся 10-16 человек. Возраст 7--17 лет.

Программа объединения дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2– 9 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 36 часов год.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа объединения дополнительного образования «Муравейник»

Программа детского объединения рассчитана на обучающихся 7-17 лет.. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной период.

Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут. Так, в возрасте 7-17 лет ребята способны осознавать не только себя, свою личность и субъектность, но и природу как объект отношения и субъект существования. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы.

Наличие в объединении учащихся разного возраста позволяет соблюдать преемственность в получении и закреплении знаний, умений и навыков исследовательской работы.

Программа объединения дополнительного образования «Семья»

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года большое внимание уделяется вопросам духовно-нравственного образования и воспитания: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения... совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции интеллектуального, духовно-нравственного развития человека... Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося... на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...».

Курс внеурочной деятельности «Семья — и семейные ценности» предназначен для обучающихся 10-11 классов и направлен на достижение планируемых результатов обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

Актуальность введения данного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности семейных отношений.

Православные традиции, которые составляют значительную часть отечественной культуры, во все времена являлись залогом духовного здоровья человека и общества, развития российского государства.

Данная программа позволит образовательной организации создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе её изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Базовые семейные ценности, традиционные для отечественной культуры, лежащие в основе преподавания данного курса:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, семейное счастье, верность, жертвенность;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед своей семьёй;
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Программа объединения дополнительного образования «Робототехника»

Стремительный прогресс радиоэлектроники во всем мире – особенно в таких областях как роботостроение, радиоуправление, компьютерные технологии – делают необходимым создание современной образовательной программы по обучению детей этим областям знаний.

Направленность программы – техническая.

Новизна программы заключается в следующем:

Во-первых, учащиеся получают знания, используя схемотехнику и технологии современного мирового уровня. В связи с этим, в программу введены элементы технического перевода, необходимого для чтения зарубежных радиосхем.

Во-вторых, подростки обучаются взаимодействию электронных устройств с электромеханическими устройствами, что создает новое поле для творческой деятельности учащихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам, и сократить отставание от передовых стран в технической области, в том числе и в роботостроении. Исследования ученых доказали, что только в детстве могут быть заложены основы творческой личности, сформирован особый склад ума – конструкторский. Эффективным путем развития устойчивого интереса детей и подростков к науке и технике являются занятия по программе «Робототехника».

Программа «Робототехника» предназначена для обучения основам проектирования, конструирования роботов, разработана на основе модифицированной программы «ПервоРобот Lego», строится на основе материалов дистанционного курса “LEGO Mindstorms Education EV3: основы конструирования и программирования роботов” центра информационных технологий и учебного оборудования (ЦИТУО).

Использование lego конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия с lego конструктором, как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования

Работа с образовательными конструкторами lego позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию. При внешней привлекательности поведения, роботы могут быть содержательно наполнены интересными и непростыми задачами, которые неизбежно встанут перед юными инженерами. Их решение сможет привести к развитию уверенности в своих силах и к расширению горизонтов познания.

Игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках в школе.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам. Занимаясь с учащим

Программа объединения дополнительного образования «КЛАССная школа»

Актуальность программы в том, что в настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа - технологий на человека. Особенно это сильно действует на ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое внимание на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои, и увлечения. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке и внеурочном занятии информацию с помощью медиа-средств. На сегодняшний день ясно одно - школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог учебного заведения, уже знакомы на практике, не систематически, с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества.

В современном мире ИКТ-компетентность обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с разными источниками информации. Умения работать с информацией составляют основу информационной компетенции как одного из планируемых образовательных результатов согласно требований ФГОС ООО. Включение ИКТ-компонента в образовательный и воспитательный процесс изменяет роль средств обучения, в результате изменяет саму образовательную среду. Применение ИКТ компонента позволяет увеличить объем информации, более активно организовать познавательную деятельность, приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к занятиям.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и культуры воспитанников.

Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам теле-журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Благодаря занятиям в объединении «КЛАССная школа», обучающиеся учатся работать коллективно, контактировать с разными людьми, оценивать события с нравственных позиций, помогать друг другу, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся; учащиеся объединения ограждены от отрицательного влияния окружающей среды.

Отличительной особенностью программы «КЛАССная школа», является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы и максимально реализовать себя. В процессе обучения легко и естественно осваиваются все новое, получают навыки самостоятельной работы.

Программа объединения дополнительного образования Бытовой танец.Хореография.

Программа имеет *художественную направленность* и нацелена на разностороннее музыкально-хореографическое, творческое и физическое развитие ребенка, включает в себя гармоничное сочетание музыки и движения, формирует атмосферу положительных эмоций и раскрепощения детей, способствует созданию благоприятной почвы для раскрытия их возможностей. Программа создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей и физического воспитания детей в процессе освоения современного танцевального искусства.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области хореографии. Очень часто дети начинают заниматься хореографией уже в дошкольном возрасте, так как родители справедливо считают, что ребенок, который умеет танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

Программа может быть реализована на базе детского сада или учреждения культуры; в вокальных студиях.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что она ориентирована на приобщение каждого ребенка к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в концертной и повседневной деятельности.

Отличительной особенностью программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы.

Данная комплексность основывается на следующих принципах:

- развитие воображения ребёнка через особые формы двигательной активности (изучение простейших танцевальных движений, составляющих основу детских танцев);
- формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;
- формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе.

Данная программа является образовательной, развивающей.

Программа дополнительного образования "Моделирование"

В программу заложена работа над проектами, где учащиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта учащиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели.

Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Учащиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного моделирования.

Программа дополнительного образования «Основы дизайна»

В современных условиях реализовать задачу формирования у детей навыков технического творчества крайне затруднительно. Необходимо создавать новые условия в сети образовательных учреждений субъектов Российской Федерации, которые позволят внедрять новые образовательные технологии. Одним из таких перспективных направлений является 3D моделирование и промышленный дизайн. Дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна.

На базе НРМОБУ «Салымская средняя общеобразовательная школа №2» в рамках нацпроекта "Образование" в сельских школах и образовательных организациях открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в нем и создана образовательная зона «Юниум».

Данная программа впервые введена в «Салымской средней общеобразовательной школе №2» в 2022-2023 учебном году.

Практические задания, предлагаемые в этой программе, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и развитие творческих способностей.

Таким образом, данная программа способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, математике, геометрии, технологии, изо, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.

В программу «Юниум» заложена работа над проектами, где учащиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта учащиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели.

Программа «Юниум» предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах. Учащиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного моделирования.

Программа дополнительного образования Хоровое пение

Программа составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка), учитывает практический опыт образовательных организаций, осуществлявших исследовательскую и экспериментальную работу по данному направлению эстетического воспитания.

Программа «Хоровое пение» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся основного общего образования (5—9 классы).

Программа дополнительного образования Школьный театр "Колобок"

Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи. Курс внеурочной деятельности «Театр» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции.

Программа объединения дополнительного образования "Мини футбол"

В основу разработки программы вложен обобщенный опыт авторов: Ж.Л. Чесно, Ж.Дюрэ «Футбол. Обучение базовой технике», И.А. Швыкова «Подготовка вратарей в футбольной школе», Г.В. Монакова «Техническая подготовка футболистов», М.А. Кравченко «Правила игры в футбол», А.В. Коробейник «Футбол. Самоучитель игры». Данная программа является адаптированной к условиям работы в спортивно-оздоровительных группах нашего учреждения.

Футбол - динамичная, популярная и массовая спортивная игра. Игровая деятельность футболистов включает в себя большое количество различных по структуре и характеру, цели и степени трудности движений. Футбол помогает воспитывать такие ценные морально-волевые качества, как целеустремленность и коллективизм, дисциплинированность, выдержку и самообладание, а также совершенствовать основные двигательные способности: быстроту и точность движений, ловкость, силу, выносливость.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, вид спорта мини - футбол и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивировании уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам.

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении

состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей.