



**Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №2»**

628327, Тюменская область, ХМАО – Югра,
Нефтеюганский район, п.Салым
ул. Привокзальная, д.16
тел. 8-3463-29-07-01

«Утверждаю»
Директор НРМОБУ
«Салымская СОШ № 2»
Окмянская А.В. Окмянская
Приказ №12-0 от «11» января 2023 г.

**Комплексная программа профилактической работы
«Все в твоих руках»
на 2023-2026 гг.**

п. Салым, 2023 год

Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст

«переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность

асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

По данным социального паспорта школы правонарушений обучающимися за последние 2 года нет.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в четверть и при необходимости дополнительно.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют мониторинг занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, месячник правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители ведут постоянную работу.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Нефтеюганского района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся, и контроля занятости привлекаются также родители.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми обучающимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «Всё в твоих руках» и направлена на совместную деятельность обучающихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

В данной программе применяются следующие основные понятия:
Несовершеннолетний-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный -безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая

детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально- педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

Девиянтное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

Просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

Аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого

прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель ведет ежедневный мониторинг за посещаемостью занятий. В случае отсутствия ученика на уроках классные руководители незамедлительно связываются с родителями обучающегося и выясняет причину отсутствия. Устанавливается совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание обучающихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе

необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Таковую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-бездзорных или беспризорных;

-занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В

случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно- педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление эффективности и целесообразности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия всех специалистов образовательного учреждения и других структур системы профилактики в процессе развития личности девиантного ребенка.

Программа составлена на основе:

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 г. N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)

14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»

15. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)

16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)» от 05.04.2013 г. № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 г. № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей

27. Указа Президента Российской Федерации № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020

28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. и Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015

г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, далее Стратегия)

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно- экстремистской и террористической идеологии.

30. Распоряжение Заместителя Губернатора ХМАО-Югры от 20.12.2022 г. № 834-р «Об отвержении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ХМАО-Югре на период до 2026 года»

31. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 июня 2010 г. N 102-оз «Об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями).

32. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 июля 2009 г. N 109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями).

33. Федерального закона от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

34. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

35. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

36. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

37. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Цели и задачи Программы

Цели:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по недопущению преступлений, совершенных обучающимися школы и в отношении них.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Вовлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры.
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов МКДН и ЗП, ПДН, Нефтеюганской районной больницы, администрации, педагогов и специалистов школы и других учреждений структур системы по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)

Механизм реализации Программы

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, классные руководители, ДШМО «Галактика», обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов

- Выставки рисунков
- Акции

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально-позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости обучающихся: знание обучающимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

План мероприятий

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»				
Организационные мероприятия				
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД). Анализ состояния воспитательно - профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ЗП и ПДН ОМВД	Составление совместного плана с ПДН ОМВД плана работы	До 1 сентября, ежегодно	Педагоги	Администрация школы, инспектор ПДН (по договоренности)
«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы». Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	МО классных руководителей	До 15.09, ежегодно	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	Социальный паспорт классов, школы	До 05.10, 05.04, ежегодно	Классные руководители	Социальный педагог

Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных.	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (по необходимости)	Обучающиеся, родители	Педагог-психолог
Совет Профилактики	Заседание	1 раз в четверть (по необходимости чаще)	Педагоги, обучающиеся, родители	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение работы по выявлению и профилактике семейного неблагополучия на ранних стадиях Беседы инспектора ПДН.	Посещение на дому	По необходимости	Педагоги, обучающиеся, родители	Классные руководители
Проведение семинаров и круглых столов по различным темам: 1. индивидуальные особенности обучающихся с отклонением в поведении; 2. возрастные особенности обучающихся группы риска; 3. адаптационный период обучающихся из неблагополучных семей; 4. конфликтные ситуации и их разрешения. 5. пути разрешения проблем трудных подростков; 6. организация профилактической работы со школьниками,	Выступления на педагогическом совете школы	1 раз в год	Педагоги	Педагог-психолог, социальный педагог

<p>имеющими вредные привычки;</p> <p>7. использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;</p> <p>8. Неблагополучная семья. Формы работы;</p> <p>9. Система работы с трудными школьниками;</p> <p>10. Наркотические и одурманивающие вещества.</p>				
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении				
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Родители	Классные руководители. Социальный педагог
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Посещение на дому (при необходимости), беседа	Согласно индивидуальному плану работы	Родители, обучающиеся	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Посещение на дому, беседа	По необходимости чаще	Родители, обучающиеся	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, но не реже 1 раза в неделю (возможно по телефону)	Родители, обучающиеся	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация школы
Организация встреч родителей и обучающихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, обучающиеся	Зам. директора по ВР социальный педагог
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители. Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с обучающимися				
- Информация об организации досуга обучающихся во внеурочное время. - Выявление обучающихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы.	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-11 классы	Социальный педагог Классные руководители. Педагоги дополнительного образования.
Мониторинг контроля посещаемости		Ежедневно	1-11 классы	Зам. директора по УВР, социальный педагог
«Убереечь от беды»	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных	Обучающиеся, требующие дополнительного педагогического	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН

		руководителей	внимания	
«Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Обучающиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические часы, Встречи с инспектором ПДН, Классные МКДНиЗП	Ноябрь	1-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН,
Работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально-значимую деятельность	Постоянно	Обучающиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Диагностическая работа				
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией	Диагностика	Сентябрь-Октябрь, по необходимости или запросу классных	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог

(социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.).		руководителей		
Изучение физического и психического здоровья обучающихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог
Анкетирование «Несколько слов о ...».	Анкетирование	Ноябрь	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседа с обучающимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика обучающихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии	Анкетирование	1 четверть	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог

(А. Басса-А. Дарки)				
Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) Прогностическая таблица риска суицида детей и подростков А.Н. Волкова Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук)	Анкетирование	Февраль	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Анкетирование обучающихся на предмет знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних Мониторинг обучающихся 5-11 классов «Правовая компетентность».	Анкетирование	Ноябрь, декабрь	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	Май	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности обучающихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	Март-апрель	5-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг «Готовность школьников к выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	Март	5-11 классы	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

Исследование уровня тревожности	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Определение склонности к девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями				
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми: Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) 1. Семейная социограмма 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» 3. Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог

Ознакомление родителей(законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025года)	Родительское собрание	ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)
Презентация(фильм) «Профилактика Экстремистской деятельности в молодёжной среде» для родителей	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН (по договоренности)
Лекция для родителей «Профилактика асоциального поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Родительское собрание	апрель	Родители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»				
Организационные мероприятия				
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	В течение учебного года	Педагоги	ЗД по комплексной безопасности
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	В течение учебного года	Педагоги	ЗД по комплексной безопасности

Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму	Работа с сайтом	В течение года		ЗД по комплексной безопасности, ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма	Разработка памяток, буклетов	В течение года	Волонтерский отряд, обучающиеся, педагоги	ЗД по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	В течение года	Педагоги, администрация	Администрация
Заседания Советов профилактики при возникновении межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Заседание	В течение года	Педагоги, обучающиеся, родители (при необходимости)	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Работа с обучающимися				
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Согласно планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов

Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при Проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Классные часы	Октябрь-ноябрь	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Встреча с представителями традиционных религиозных конфессий	Октябрь	9-11 классы	ЗД по ВР
«Добра и зла житейские приметы»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Октябрь	5-6 классы	Классные руководители 5-6 классов
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	7-8 классы	ЗД по ВР, классные руководители
«Толерантность - дорога к миру»	Психологическая конференция	Ноябрь	10,11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь В соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители

Месячник правовых знаний	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН	Октябрь-ноябрь	1-11 классы	Классные руководители, ЗД по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН (по договоренности)
Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно!»	Акция	03.09, ежегодно	1-11 классы	Зам. директора по ВР
Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	Лекция	Декабрь	9-11 классы	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	10-11 классы	социальный педагог
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Викторина	Январь	5-6 классы	ЗД по ВР, классные руководители
Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь	1 – 11 классы	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Классные часы «Безопасный Интернет»(Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности в соответствии со Стратегией)	Классный час	Февраль	7-11 классы	Социальный педагог, Классные руководители
Месячник Здоровья	Спортивные соревнования	Март-Апрель	1-11	Зам. директора по ВР
Акция «Ветеран живёт рядом»	Акция	Май	1-11 классы	Педагог-организатор

Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По запросам классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог
Мониторинг по выявлению представителей неформальных молодежных субкультур	Мониторинг	1 раз в год	8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	1 раз в год	1-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг сети Интернет	Мониторинг	Ежемесячно	5-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	Занятия с волонтерами, разработка наглядной агитации	В течение года	5-11 классы	Педагог-организатор
Круглый стол «Учимся строить отношения»	Круглый стол	Март	8-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями				
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Разработка памятки	В течение года	Волонтеры	Классные руководители

Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Родительское собрание	Апрель	9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов
Модуль «Жить здорово!»				
Организационные мероприятия				
Медосмотр обучающихся	Диспансеризация	Согласно графика медицинских осмотров	1-11 классы	Классные руководители, школьный фельдшер
Анализ заболеваемости обучающихся, учет обучающихся по группам здоровья	Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости	Ежедневно	1-11 классы	Классные руководители, школьный фельдшер
Проведение подвижных перемен	Организация динамических пауз, подвижных перемен, мониторинг	Еженедельно		Педагоги-организаторы
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз обучающихся	Организация физкультминуток	Ежедневно	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работ спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги дообразования	Администрация

«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
«Роль педагога в формировании у обучающихся ценностного отношения к здоровью»	Педагогический совет	Март	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с обучающимися				
Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков в целях профилактики правонарушений, в том числе связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой зависимого поведения и употребления ПАВ	Тематические классные часы, встречи с врачом-наркологом	1 раз в четверть в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
День здоровья	Спортивные соревнования	Не реже 1 раза в четверть	1-11 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования	Ноябрь-декабрь по отдельному плану	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
«Добрый доктор Айболит»	Беседы с врачом-педиатром	Ноябрь	1-6 классы	Кл.руководители 1-6-х классов
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-11 классы	Кл.руководители 7-11-х классов
«Скажи «нет» (встреча с работниками УФСКН)	Тренинг	По договоренности	9-11 классы	Педагог-психолог

«Сделай выбор» (встреча с работниками УФСКН)	Тренинг	По договоренности	8-11 классы	Педагог-психолог
Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.	Тестирование	Сентябрь-октябрь	7-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители.
Занятие – ролевая игра «Учимся говорить – Нет!»	Ролевая игра	Ноябрь	8-9 классы	Педагог-психолог
Круглый стол «Мир профессий».	Круглый стол	Март	9-11 классы	Педагог-психолог
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	Декабрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	Октябрь	5-6 классы	Педагог-психолог
«Шесть шагов к себе»	Тренинг	Апрель	6-7 классы	Педагог-психолог
«ЗОЖ – что это значит?»	Круглый стол	Декабрь	4-6 классы	Зам. директора по ВР
«ПАВ и последствия их употребления»	Тематические классные часы (рекомендуемые темы)	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	5-9 классы	Врач-педиатр, классные руководители
«Мы живем в мире, где есть наркотики»			1-4 классы	Классные руководители Врач-нарколог, классные руководители
«Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение»			5-9 классы	
«Наркомания. Что о ней нужно знать?»			10-11 классы	

«Курение – опасное увлечение» «Безвредного табака не бывает» «Скажем, нет курению»			2-4 классы 5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители
«Курение и его последствия»			10-11 классы	Классные руководители
«Алкоголь и человечество. Кто победит»			2-4 классы	Классные руководители
«Прежде чем сделать – подумай» « «Алкоголь и его последствия»			5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители
«Алкоголизм – повод, причина и последствия»			8-9 классы	Классные руководители
«Влияние алкоголизма на потомство»			10-11 классы	Классные руководители
«Пивной фронт. За кем победа?»			7-9 классы	Классные руководители
Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»	Спортивные соревнования	Сентябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР
Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	Игра	Октябрь	6-7 классы	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	Спортивные соревнования, конкурс плакатов, буклетов	Ноябрь	1-11 классы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-11 классы	Классные руководители
Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг - Отчизну защищать» (по отдельному плану)	Спортивные соревнования, соревнования по военно- прикладным видам спорта	Февраль	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	Спортивные соревнования, соревнования по военно- прикладным видам спорта	Апрель-май	1-11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие в районных, областных спортивных соревнованиях, смотрах-конкурсах, творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ	Подготовка к мероприятиям, конкурсам	В течение года	1-11 классы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Работа с родителями				
Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, COVID-19, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Помоги ребенку сказать – Нет!»	Беседа – круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей»	Общешкольные родительские собрания (офлайн)	1 четверть	Родители	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Психологический и духовный климат в семье»; «Алкоголизм, брак, семья и дети»		2 четверть		
«Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»		3 четверть		
«Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка»; «Защитим наших детей от беды»		4 четверть		
Модуль «Безопасная среда»				
Организационные мероприятия				

Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР
Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по комплексной безопасности
Изучение причины факторов риска Детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по комплексной безопасности
Работа с обучающимися				
«Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения обучающихся «Дом-школа-дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-6 классы, родители	Классные руководители, социальный педагог
Проведение внеурочных занятий с обучающимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители

Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители
Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Зам. директора по комплексной безопасности, педагог- организатор, учитель ОБЖ
Общешкольные онлайн - занятия: 1. Безопасная эвакуация (сентябрь) 2. Безопасный новый год (декабрь) 3. Один дома. Правила пожарной безопасности (март) 4. Безопасное лето без пожаров (май)	Онлайн-занятия	Сентябрь-май	1-11 классы	Зам. директора по комплексной безопасности, педагог- организатор, учитель ОБЖ
Акции: 1) «Новый год – без забот!» 2) Акция «Берегите лес от пожаров!»	Акция	Декабрь, май	1-11 классы	Зам. директора по комплексной безопасности, педагог- организатор, учитель ОБЖ
Совместные мероприятия представителем ПЧ -62 1) Тренировка проведения эвакуации при различных сценариях развития пожара. 2) Экскурсия в пожарную часть 3-4х классов.	Занятия, экскурсии	В течение года (по договоренности)	1-11 классы	Зам. директора по комплексной безопасности, педагог- организатор, учитель ОБЖ

3) Тренировки по пожарно-прикладному спорту.				
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время новогодних мероприятий и новогодних каникул	Инструктаж	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Акция «Разноцветная неделя безопасности» (распространение плакатов с призывами соблюдать правила безопасности, соблюдать законы и т.п.)	Акция	Май	1-11 классы	Волонтеры, педагог-организатор
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-11 классы	Классные руководители
Организационные кл. часы с включением правовых вопросов. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей	Классный час	1 раз в полугодие	1-11 классы	Классные руководители
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул. Профилактическое мероприятие: «У меня велосипед – лучше друга просто нет!»	Классный час	1 раз в полугодие по необходимости чаще	1-11 классы	Классные руководители

Проведение уроков ОБЖ с включением тем БДД, обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях; просвещение обучающихся в области антитабачной пропаганды. Предотвращение употребления ПАВ, наркотические и одурманивающие вещества.	Урок	В течение года	1-11 классы	Учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель биологии
Работа с родителями				
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «БДД с привлечением работников ГИБДД», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях». «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей обучающихся во внеклассной деятельности родителям». «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ». «Профилактическая работа правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».	Родительское собрание	Сентябрь- май	Родители	Классные руководители
Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа (офлайн)	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог

<p>Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию.</p>	Родительское собрание (онлайн)	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
<p>Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством.</p>	Родительское собрание (онлайн)	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
<p>Проведение родительских онлайн-Встреч по профилактике травматизма в быту, на улице, по дороге в школу, в общественных местах, на проезжей части</p>	Родительское собрание (онлайн)	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
<p>Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров.</p>	Родительское собрание (онлайн)	Сентябрь, декабрь, май	Родители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог

<p>2. Безопасный Новый год. 3. Безопасные каникулы</p>				
<p>Рекомендуемые вопросы в повестке родительских собраний в классах: 1. Обеспечение пожарной безопасности в доме (квартире) 2. Обучение детей правилам эвакуации из дома (квартиры) 3. Правила безопасности в торговых центрах. Обучение ребенка правилам эвакуации. 4. Печное отопление. Обеспечение безопасности. 5. Новый год без пожаров. 6. Семейные пикники по правилам пожарной безопасности. 7. Лесные прогулки без пожаров. 8. О недопущении детей в ветхие здания, сооружения села с целью профилактики пожаров и гибели. 9. О недопущении детей на территорию сельскохозяйственных организаций. 10. Неисправные бытовые приборы – частая причина пожаров. 11. Неисправная электропроводка дома – причина пожаров. 12. Первичные средства пожаротушения.</p>	<p>Родительское собрание</p>	<p>В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть</p>	<p>Родители</p>	<p>Классные руководители</p>

Рекомендуемые темы индивидуальных бесед для проведения бесед с родителями на тему пожарной безопасности: 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания. Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1 раз в четверть	Родители	Классные руководители
Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности.	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители
Модуль «Законопослушный гражданин»				
Организационные мероприятия				
«Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	Круглый стол	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут	Май	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа с обучающимися				
Месячник правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	01.11 – 30.11	1-11 классы	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1 класс	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Как не стать жертвой преступления.			2 класс	
Незнакомые подозрительные предметы на улице.			3 класс	
С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.			4 класс	
Пребывание школьника на улице в вечернее время			5 класс	
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.			6 класс	
Правила поведения с незнакомыми людьми.			7 класс	
Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния			8 класс	
Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.				
Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.				
Цивилизованно решаем конфликты.				
Уголовная ответственность несовершеннолетнего.				
Ответственность за порчу имущества.				
Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.				
Административная ответственность несовершеннолетнего.				
Материальная ответственность подростка.				
Ответственность за приём ПАВ.				

<p>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.</p> <p>Посещение дискотек и правопорядок.</p> <p>«Неформалы – кто они?».</p> <p>Уголовная ответственность подростка.</p> <p>Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.</p> <p>Юридическая ответственность за приём ПАВ.</p> <p>Ответственность за уголовно наказуемые деяния.</p> <p>Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.</p> <p>Нормативно-правовая база России.</p>			<p>9 класс</p> <p>10 класс</p> <p>11 класс</p>	
<p>Права и обязанности школьника.</p> <p>Правила обучающихся школы.</p> <p>Устав школы.</p> <p>Я – гражданин России.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка</p> <p>1. Конституция РФ – основной закон страны.</p> <p>2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.</p> <p>1. Кодекс об административных правонарушениях.</p> <p>2. Уголовный и другие кодексы РФ.</p> <p>Занятие – игра «Человек свободного общества»</p> <p>Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»</p> <p>Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть»</p>	<p>Беседа по правовому всеобучу</p>	<p>В течение года в соответствии с планами классных руководителей</p>	<p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p> <p>10 класс</p> <p>11 класс</p> <p>6-7 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>10-11 классы</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН</p>
<p>«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</p> <p>«Прекрасное и безобразное в нашей</p>	<p>Дискуссии</p>	<p>В течение года в соответствии с планами</p>	<p>7-8 классы</p> <p>5-6 классы</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог,</p>

жизни»		классных		инспектор ПДН
«Легко ли быть молодым?»		руководителей	9 класс	
«Как найти свое место в жизни?»			10-11 классы	
«Насилие и закон»	Круглый стол	Декабрь	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
«Кто ты в XXI веке?»	Дискуссия	Январь	8-9 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
«Толерантность и мы»	Круглый стол	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир»	Игра	Октябрь	3-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	Игра	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями				
«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Уют и комфорт в вашем доме»	Лектории:	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Учим ли мы наших детей любить?»				
«Нравственные законы жизни»				
«Взаимодействие людей друг с другом»				
«Мальчики и девочки. Почему они разные?»				
«Наша родословная»	Семейный праздник	В течение года в	Родители	Классные

«Наши семейные традиции»		соответствии с планами классных руководителей	руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Как мы жили без книг и газет?»			
«Встреча весны»			

Модуль «Профилактика суицида»

Организационные мероприятия

Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-Педагогические особенности подростков»	Беседа	Сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Беседа	Октябрь	Классные руководители	Педагог-психолог, социальный педагог
«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Семинар классных руководителей	Март	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Работа с обучающимися

Занятие – игра «Не бойся чувствовать»	Игра	Сентябрь	1, 5 класс	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Спротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века»	<u>Классные часы</u>	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

«Моё здоровье»				
<p>«Как научиться жить без драки» (2-4 классы)</p> <p>«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы, цель: формирование позитивного отношения к другим людям толерантности)</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека» (8 класс)</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс)</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p>	Психологические классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Тренинг	Сентябрь	1 класс	Педагог-психолог
Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Игра-тренинг	Ноябрь	5-6 классы	Педагог-психолог
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	Акция	Ноябрь, март	1-11 классы	Педагог-психолог

Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	Тренинг	Декабрь	9 класс	Педагог-психолог
Работа с родителями				
<ul style="list-style-type: none"> • «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; • «Наши ошибки в воспитании детей»; • «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; • «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; • «Родительская любовь»; • «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; • «Капля никотина убивает верблюда»; • «Серьезный мир несерьезных подростков»; • «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; • «Понять. Простить. Принять»; • «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; • «О любви – взрослые и дети»; 	Родительские собрания, лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; • «Ваш ребенок—пятиклассник»; • «Родители и дети – поиски взаимопонимания»; • «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; • «Курение и статистика»; • «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» 				
Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»				
Организационные мероприятия				
Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.		В течение года		Педагог-психолог
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей».	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> • распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ; • буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. 	Совещания при директоре, зам. директора по ВР	Ноябрь, февраль, май	Педагоги	Зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог

ровесниками.				
«Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.)	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-11 классы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Открытый разговор «Простые способы решения сложных проблем»	Беседа	Ноябрь	5-7 классы	Классные руководители, педагог-психолог
Тренинг «Справимся с агрессией»	Тренинг	По запросу классных руководителей	1-11 классы	Педагог-психолог
Проведение викторины среди старшеклассников «Человек - источник славных дел»	Викторина	Март	9-11 классы	Педагог-организатор, социальный педагог

Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).	Диагностика, анкетирование	На протяжении учебного года	8-11 классы	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	Консультация	По необходимости	1-11 классы	Педагог-психолог
Работа с родителями				
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков буллинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь- октябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

Родительские собрания в группах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как предотвратить и преодолеть буллинг/кибербуллинг?	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
• Буллинг– это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?	Размещение информации на сайте, в соцсетях	Ноябрь		Зам. директора по ВР, учитель информатики, педагог-психолог, социальный педагог
Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	Психологический практикум	Январь	Родители, учителя	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	Консультация	По запросу классных руководителей	Обучающиеся, родители	Педагог-психолог, социальный педагог
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой».	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Педагог-психолог, социальный педагог
«Организация предметно-эстетической среды»				

«Профилактика употребления ПАВ» «В здоровом теле - здоровый дух» «Хочешь быть здоровым – будь им»	Оформление стендов	В течение года	1-11 классы	Педагог-организатор
«Скажи наркотикам «нет» «Тебе нужны наркотики? Нет! Это наркотикам нужен ты»	Памятки для подростков	Ноябрь	1-11 класс	Педагог-организатор, волонтерский отряд
Размещение информации по предупреждению детского травматизма на сайте учреждения образования, в официальных аккаунтах социальных сетей	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики, социальный педагог
Оформление информационных уголков безопасности по ПДД и безопасному маршруту в школу	Индивидуальные проекты	В течение года	1-11 классы	Классные руководители
Оформление уголка информации по профилактике ДДТТ	Оформление стенда	Сентябрь		Заместитель директора по комплексной безопасности
Оформление информации на стенде по профилактике и предупреждению пожаров «Уголок пожарной безопасности»	Оформление стенда	Сентябрь		Заместитель директора по комплексной безопасности
Размещение профилактической информации на школьном сайте в сети Интернет, обновление и дублирование на официальной странице ВК	Работа с сайтом	В течение года		Зам. директора по ВР, учитель информатики, социальный педагог
Обновление стенда «Правовое воспитание»	Оформление стенда	Апрель	1-11 классы	Социальный педагог

Модуль «Профилактика насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Работа с обучающимися

Изучение вопросов личной безопасности	Беседа	В течение года	1-4 классы	Классные
---------------------------------------	--------	----------------	------------	----------

при общении с незнакомыми людьми в начальной школе в рамках классных часов: «Правило пяти «нельзя»»; «Не впускай в дом незнакомое человека!!!», «Правила поведения в своем доме».				руководители 1-4 классов
Проведение классных часов, бесед, просмотр и обсуждение презентаций по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: «Не впускай в дом незнакомое человека!!!»; «Ненужные разговоры с посторонними».	Лекции, беседы	В течение года	5-11 класс	Классные руководители 5-11 классов
Проведение информационно-просветительской бесед учащимися по обучению навыкам ненасильственной коммуникации и бесконфликтного решения проблем: «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой»	Лекции, беседы	В течение года	1-11 классы	Педагог- психолог
Тренинговые занятия «О дружбе и любви», «Всему своё время!»	Тренинг	В течение года	6-11 классы	Педагог- психолог
Тренинговые занятия «Круги общения!»	Тренинг	В течение года	1-5 классы	Педагог- психолог

Разработка и размещение информационных буклетов, памяток несовершеннолетних с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств	Разработка и размещение информационных буклетов, памяток	В течение года	1-11 классы	Педагог-психолог
Работа с родителями				
Проведение классных часов, бесед, просмотр и обсуждение презентаций по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: «Когда дети становятся взрослыми: о физиологических изменениях в растущем организме»	Лекции, беседы	В течение года	Родители	Классные руководители Педагог-психолог
Разработка и размещение информационных буклетов, памяток для родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств) «Жестокое обращение. Последствия. Меры наказания»	Разработка и размещение информационных буклетов, памяток	В течение года	Родители	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: «Профилактика ранних сексуальных связей»	Лекции, беседы	В течение года	Родители	Педагог-психолог, классные руководители

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностного общения, эффективного сотрудничества «Ребенок-взрослый».	Консультация	По запросу	Родители	Педагог-психолог
Работа с педагогами				
Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин неадекватного поведения; дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	Наблюдение, анкетирование	Постоянно в течение года	Педагоги	Классные руководители Социальный педагог
Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	Анкетирование	Постоянно в течение года	Педагоги	Социальный педагог Педагог-психолог
Посещение семей обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения.	Патронаж	Постоянно в течение года	Педагоги	Социальный педагог
Сотрудничество с КДН, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	Взаимодействие	Постоянно в течение года		Заместитель директора Социальный педагог
Проведение урока «Международный день детского телефона доверия»	Лекция, беседа	Май	Педагоги	Педагог-психолог Классный руководитель

<p>Семинар для классныхруководителей по вопросам профилактики жестокого обращения, насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: «Какпроводить беседы о половом воспитании», «Причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений»</p>	<p>Семинар</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Пеадгоги</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Размещение на сайте школы памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомого человека!!!», «Правилаповедения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужные разговоры с посторонними».</p>	<p>Размещение на сайте школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Педагог-психолог</p>