

**Департамент образования и молодежной политики  
Нефтеюганского района  
«Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
НРМОБУ  
«Салымская СОШ №2»  
Протокол № 4  
от 10.02.2020г.



**ПРОГРАММА**

**объединения дополнительного образования  
Муравейник**

\_\_\_\_\_  
(наименование курса)

2020 -2023  
(срок реализации программы)

12-17 лет  
(возраст обучающихся)

Зинченко Л.В.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составителя)

**2020-2023г.**

*"Когда мы осмыслим свою роль на Земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы". (А.Де - С.Экзюпери).*

### **Пояснительная записка**

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у подрастающего поколения может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Программа детского объединения "Краевед-эколог" рассчитана на обучающихся 7-17 лет.. Причиной выбора данного возрастного промежутка послужил учет особенностей формирования отношений и взаимодействий ребёнка с окружающей его природой в данный возрастной

период. Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой и к познанию и исследованию мира в котором они живут. Так, в возрасте 7-17 лет ребята способны осознавать не только себя, свою личность и субъектность, но и природу как объект отношения и субъект существования. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у обучающихся.

Сложность организации работы объединения заключается в том, что половина учащихся уже имеют опыт ученического исследования и участия в научно-практических конференциях. Но есть и те, кто включается в работу объединения впервые. Это вызывает необходимость дифференцированного подхода при

планировании занятий. Большое внимание уделяется индивидуальной работе при организации исследовательской работы.

Наличие в объединении учащихся разного возраста позволяет соблюдать преемственность в получении и закреплении знаний, умений и навыков исследовательской работы.

**Актуальность** данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

### **Цель программы:**

Формирование исследовательских навыков у учащихся через экологическое воспитание, экологическое мировоззрение и культуру поведения в окружающей природной среде.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;

формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

#### **2. Воспитательные:**

воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

формирование ноосферного мышления;

привить навыки рефлексии;

### **3.Развивающие:**

развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

развивать умение аргументировать собственную точку зрения;

совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Должны знать:**

- основные нормативно - правовые документы в области экологии;
- главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные. влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;
- меры по предотвращению загрязнения окружающей среды.
- экологическое состояние природной среды в России, Ставропольском крае.
- растения и животных своего края, находящихся под охраной;
- влияние окружающей среды на здоровье человека; роль здорового образа жизни в жизни человека.
- виды исследований; формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;

#### **Должны уметь:**

- **Исследовательские умения:**

- Приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности
- Выполнение простейших экологических исследований.
- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовой материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности., строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации)

- **Организационно – пропагандистские умения:**

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Планирование практических дел по охране природы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:
  - формирование умений правильного поведения в природе.
  - осуществлять практическую деятельность по охране природы своего края;
- Оознавательные умения:
  - Распознавание объектов природы.

**О результатах реализации программы** можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика. Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности.

**Результаты работы** каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

#### **Формы работы:**

В работе объединения предполагается, наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование познавательных игр, экскурсий, диспутов, практической работы на местности, проведение морфометрических исследований. Данные формы работы выбраны в связи с основной направленностью работы объединения - исследовательская деятельность учащихся. Поэтому теоретический материал по экологии сведен к минимуму и предполагает изучение вопросов связанных с основными темами исследований. Практическая часть программы предусматривает выполнение проектных и исследовательских работ, проведение экскурсий, полевых практик.

На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, научно – популярная литература, что способствует лучшему усвоению знаний об исторических, природных, экологических особенностях своего края.

**Режим проведения занятий.**

Программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю). Занятия проводятся в один день неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Руководитель вправе вносить коррективы в календарно- тематическое планирование - менять порядок проведения занятий, в зависимости от обстоятельств от нас независящих

( как то погода, занятость кабинета информатики и т.д.).

**Календарный план обучения.**

№	Наименование раздела	Всего часов	теоретических	практических
1.	Презентация: Знакомство с историей памятников природы.	3	1	
2.	Инструктажи по ТБ	3	1	
3.	Экскурсия в природу: «Осенние явления в жизни растений».	3		6
5.	Введение	3	1	
6.	Экология как наука.	3	1	
7.	Экологическое краеведение	3	1	2
8.	Антропогенное воздействие на биосферу	3	1	2
9.	Экология человека	3	1	2
10.	Основные этапы, логика построения ученического экологического исследования	3	1	2

11	Формы и методы организации исследовательской деятельности	3	1	2
12	Оформление исследовательских работ	3	1	2
	ИТОГО	36	12	24

**Методическое обеспечение занятий.**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Оснащение	Формы контроля

				ри ал ы		
1	Введение	Экскурсия,бесед а,индивидуальн ые,групповые,к онсультации	Инфор мацион ные,И КТ		Интернет, компьюте р,	тестиров ание
2	Экология как наука	деловые игры, лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы, практикумы, лекции,индивид уальная работа, групповая работа,	Поиско вые, пробле мное обучен ие, наблю дение, исслед ование, игровы е метод ы, ИКТ, проект ная деятел ьность		Карты, таблицы, коллекции минерало в, гербарий растений, таблицы компьюте р, мультъме дийный проектор, презентац ии,Интерн ет,электро нный словарь,с правочник и и т.д.	выпуск листово к «Они занесен ы в «Красну ю книгу»
3	Экологическо е краеведение	Практические занятия, самостоятельная работа, Диспуты, беседы,	Поиско вые, пробле мное обучен ие,	К ол ле кц ии го	Карты, таблицы, коллекции минерало в, гербарий	Выступл ение в начальн ой школе с доклада



		практикумы, лекции, индивидуальная работа, групповая работа	наблю дение	рн ы х по ро д	растений, таблицы компьюте р, мультъме дийный проектор, презентац ии,Интерн ет,электро нный словарь,с правочник и.	ми
--	--	--	----------------	-------------------------------	---	----

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Данилова В.Л. ,Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2008 г.
- 2.Следопыт. М.,»Физкультура и спорт», 1976 г.
- 3.Руководство к познанию природы и населения Удмуртии. Ижевск, 1993 г.
- 4.География :Материалы для докладов и рефератов. М., «Дрофа», 2007 г.
- 5.Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
- 6.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
- 7.Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся

/

