

Департамент образования и молодежной политики  
Нефтеюганского района  
«Нефтеюганское районное муниципальное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
НРМОБУ  
«Салымская СОШ №2»  
Протокол № 4  
от 10.02.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
НРМОБУ  
«Салымская СОШ  
№2»  
Т. А. Алифирова  
Пр. № 52-О от «11» февраля 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**объединения дополнительного образования**

Шахматы

\_\_\_\_\_  
(наименование курса)

2020 -2023

\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

7-17лет

\_\_\_\_\_  
(возраст обучающихся)

Третьяков А.С.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя, составителя)

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р).
- Методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области. Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – с. 21.

Что дают детям шахматы?! Занятия шахматами в виде игры, решения задач положительно влияют на совершенствование у детей психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать следующий чрезвычайно важный процесс т.н. *умственных действий*, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7 лет, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

На протяжении всего периода обучения воспитанники должны усвоить ключевые компетенции: мыслительные (рассчитывать позицию на несколько ходов вперед, составлять простейший план действий, умение предугадывать замыслы соперника), информационные (работа с компьютерными шахматными обучающими программами «Тактика для начинающих», «Шахматная школа для начинающих», «FRITZ 11», «CHESSMAZES»), коммуникативные (общение во время соревнований, обмен мнениями через интернет), организационные (овладение основами организации и проведения соревнований, умение вести запись партии, освоение основ компьютерной жеребьевки), продуктивные (формирование умения действовать в уме, развитие логики, фантазии, изобретательности), здоровьесбережение (знание техники безопасности, гигиены, овладение навыками поведения в чрезвычайных ситуациях). Это позволит им стать саморазвивающейся личностью.

Реализация программы осуществляется на основе принципов гуманности, доступности в воспитании и обучении, связи теории с практикой.

Учебный материал распределяется по годам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности, в соответствии с уровнем подготовленности учащихся с учётом индивидуальных особенностей.

Курс первого года обучения игре в шахматы доступен младшим школьникам. Первое занятие традиционно отводится истории возникновения и развития шахмат, подчеркивается мысль, что шахматы игра древняя с богатой историей. Она была известна жителям не только Индии, но арабам и европейцам. Известны факты широкого распространения шахмат в городах Древней Руси. И, даже на севере Тюменской области при раскопках древнего торгового города Мангазея ученые обнаружили шахматные фигурки. По материалам социального проекта можно познакомить детей с первыми детскими тренерами города Ларисой Скегиной и Левиной.

В первый год обучения дети знакомятся с фигурами, осваивают шахматную доску, правила игры, основы записи шахматной партии. Большое значение при изучении шахматной игры имеет игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, игра с заданной позиции.

Значительную часть заданий ученикам предстоит решить на компьютере, благодаря чему они постепенно и без особых затруднений начинают привыкать к современной оргтехнике. Необходимое программное обеспечение подготовило ЗАО «ИнформСистемы» (г.Москва), объединившее усилия высококвалифицированных программистов и шахматных тренеров.

За год обучения дети узнают основные шахматные термины, знакомятся со всеми фигурами, ходами, усваивают правила игры, научаются разыгрывать партию из начального положения. Знакомятся с простейшими тактическими приемами, с элементами стратегии.

При изучении эндшпиля учатся ставить элементарный мат в один ход, Мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем. Освоение дебюта в первый год ограничивается изучением основных законов начала игры, открытыми началами (итальянская партия, защита двух коней и др.)

Во время квалификационных соревнований ребята должны выполнить норму 3 разряда.

Очень полезны сеансы одновременной игры. Руководитель по ходу игры указывает и помогает ребятам устранять элементарные ошибки.

Конкурсы решения задач позволяют оценить работу ребят, причем компьютерное тестирование помогает оценить уровень подготовленности ребенка без участия в разрядных турнирах.

Дополнительная образовательная программа рассчитана для начинающих шахматистов на 1 год обучения.

Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего в году предусмотрено 72 занятия.

Занятия по программе проводятся в группе обучающихся 10-16 человек. Возраст 7--17 лет.

Воспитательная работа.

Формы:

- просмотр видеофильмов о выдающихся шахматистах
- просмотр видеофильмов по ОБЖ, ТБ, ПДД
- проведение инструктажей по правилам поведения во время занятий,
- проведение инструктажей по ОБЖ, ТБ, ПДД
- беседы о правилах взаимоотношения в коллективе

- беседы о вреде курения, наркомании, о проблемах СПИДа, о подростковой преступности
- встречи со специалистами УВД, ИДН, спортсменами города
- участие в патриотических мероприятиях ЦДЮТТ
- трудовые акции (ремонт инвентаря, оформление пособий)
- выезды на природу.

#### **Цели:**

- Создать условия для освоения детьми основ шахматной грамотности (названия фигур, выполнение ходов, решение одноходовок, основы записи);
- Провести начальный этап формирования команды по шахматам;
- Организовывать досуг детей через проведение фестивальных турниров.

#### **Задачи:**

- прививать интерес к игре через систему поощрений;
- развивать основные компетенции; мыслительные, информационные, коммуникативные;
- приучать детей к самостоятельности принятия решения, при решении индивидуальных заданий;
- формировать команды из новичков, выполнивших 4-3 разряды на турнир «Белая ладья»;
- помочь детям освоить основные правила спортивной дисциплины во время проведения внутренних турниров;
- активно прививать здоровый образ жизни на примерах выдающихся спортсменов;
- настраивать детей на принятие высоких целей (3 разряд, городские турниры).

#### **Способы отслеживания и контроля результатов.**

После **первого** года обучения обучающийся должен выполнить норму 3 разряда

Знать:

- названия фигур и ходы;
- основные правила игры в дебюте;
- основные правила турнирного поведения;
- основы организации и проведения турниров;
- правила гигиены и безопасного поведения.

Уметь:

- ставить мат ладьей одинокому королю;
- правильно разыгрывать первые ходы дебюта;
- правильно обороняться в простом эндшпиле;
- проводить компьютерную жеребьевку.

Навык:

- частичной записи партии;
- игры с часами;
- пользования шахматными компьютерными программами;

- игры через интернет.

### **Цели и задачи:**

- выполнение воспитанниками 2 или 3го разряда;
- подготовить к участие в городском турнире школьников;
- работа по сбору материала для социального проекта;
- продолжить обучение шахматной грамотности, научить записывать партию и анализировать ее, отмечая грубые ошибки;
- познакомить с классификацией дебютов (открытые, полуоткрытые, закрытые);
- научить применять тактические приемы в миттельшпиле;
- освоить основные тактические приёмы(связка, двойной удар, открытое нападение, перекрытие линии, блокировка);
- отрабатывать основные приемы эндшпиля (мат ладьей, мат ферзем, мат двумя слонами, проведение пешки);
- научить основам судейства соревнований по круговой системе;
- развивать основные компетенции: мыслительные, информационные, коммуникативные.
- развивать чувство ответственности за командный результат, логическое мышление, внимательность, выдержку;
- помочь выполнить разрядную норму во внутренних квалификационных турнирах;
- направлять разрядников в городские турниры школьников.

### **Способы отслеживания и контроля результатов.**

После второго года обучения обучающийся должен выполнить норму 2-3 разряда

#### **Знать:**

- основные законы шахматной игры;
- основные открытые дебюты (итальянская, русская, испанская);
- правила турнирного поведения;
- основы организации и проведения турниров;
- правила гигиены и безопасного поведения.

#### **Уметь:**

- вести борьбу в каждой из трех стадий партии;
- правильно разыгрывать открытый дебют;
- правильно выстраивать игру в миттельшпиле;
- правильно разыгрывать окончание партии;
- проводить компьютерную жеребьевку;
- участвовать в турнирах через интернет в режиме он-лайн.

#### **Навык:**

- полной и краткой записи партии;
- игры с часами в блиц;

- игры с часами;
- пользования шахматными компьютерными программами;
- игры через интернет в режиме он-лайн.

### Способы отслеживания и контроля результатов.

После четвертого года обучения обучающийся должен выполнить норму 2-3 разряда

Знать:

- основные законы шахматной игры;
- основные полуоткрытые дебюты (французская, сицилианская, Каро-Канн);
- правила турнирного поведения;
- основы организации и проведения турниров;
- правила гигиены и безопасного поведения.

Уметь:

- вести борьбу в каждой из трех стадий партии;
- правильно разыгрывать полуоткрытый дебют;
- правильно выстраивать игру в миттельшпиле;
- правильно разыгрывать окончание партии;
- проводить компьютерную жеребьевку;
- участвовать в турнирах через интернет в режиме он-лайн.

Навык:

- полной и краткой записи партии;
- игры с часами в блиц;
- игры с часами;
- пользования шахматными компьютерными программами;
- игры через интернет в режиме он-лайн.

Критерии оценки специальных умений и навыков воспитанников:

В скобках оценка по компьютеру решение тестовых заданий.

| №                 | Тема                            | Уровень  |  |   |   |
|-------------------|---------------------------------|--|--|---|---|
|                   |                                 | Оптимальный<br>«4»(80-100%)  | Достаточный<br>«3» (65-80%)  | Допустимый<br>«2» (50-65%)  | Критический<br>«1» (0-50%)                            |
| 1-ый год обучения |                                 |  |  |   |   |
| 1.                | Вводное занятие                 | Осознает роль шахмат и перспективность и изучаемой дисциплины. Владеет правилами техники безопасности. | Осознает практическую полезность приобретаемых знаний. Знает правила техники безопасности. | Проявил интерес к занятиям шахматами. Знает правила безопасности, но в обсуждении не участвует. | Не может работать самостоятельно, не знает правил ТБ. |
| 2                 | История развития шахмат. Первые | Проявляет большой интерес к теме. Имеет свои   | Проявляет интерес к теме. Имеет дополнения по  | Проявляет слабо выраженный интерес к теме.  | Интерес к теме не проявляет. Ни на один               |

|   |                                     |  |   |   |   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|---|
|   | упоминания о шахматах в нашем крае. | дополнения по теме. Активно участвует в обсуждении. Участвует в сборе материалов для соцпроекта  | теме. Участвует в обсуждении. Знает о соцпректе.  | В обсуждение не участвует.  | вопрос по теме не отвечает.   |
| 3 | Первоначальные понятия.             | Быстро усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. Отлично знает строение доски и применяет знания при ответах. Тест по программе «Шахматная школа для начинающих» | Усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. Знает строение доски и применяет знания при ответах. Тест по программе «Шахматная школа для начинающих»         | Медленно усваивает первоначальные понятия. Названия фигур. Ходы шахматных фигур. С трудом запоминает строение доски и не может применять знания при ответах. Тест по программе «Шахматная школа для начинающих» | Не может запомнить первоначальные понятия и выполнять практические задания без посторонней помощи. Тест по программе «Шахматная школа для начинающих»                 |
| 4 | Тактика Промежуточная аттестация    | Усвоил понятие тактика. Понял определение комбинации. Познакомился с основными тактическими приемами. Решает простые задачи мат в один ход. Промежуточная аттестация по тест IIII              | Усвоил понятие тактика и определение комбинации. Знаком с 1-2мя тактическими приемами. Решает простые задачи мат в один ход, но допускает ошибки. Промежуточная аттестация по тест IIII | Понятие тактика усвоил с трудом. Не может применять в игре без помощи преподавателя. Решает простые задачи мат в один ход с помощью преподавателя. Промежуточная аттестация по тест IIII                        | Не знает понятие тактика. Не понимает смысла комбинации. Не знаком с тактическими приемами. И не умеет применять приемы в игре. Промежуточная аттестация по тест IIII |

|   |               |   |   |  |   |
|---|---------------|---|---|--|---|
| 5 | Стратегия     | Понял определение стратегии. Знает основные принципы разыгрывания середины партии. Решает простейшие задачи.        | Понял определение стратегии. Знает основные принципы разыгрывания середины партии. Решает простейшие задачи с помощью педагога. | Не понял определение стратегии. Основные принципы разыгрывания середины партии знает нечетко. Не может решать простейшие задачи. | Не знает определение стратегии. Не знает основные принципы разыгрывания середины партии. Не может решить простейшей задачи. |
| 6 | Дебют         | Знает, определение дебюта. Может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Грамотно разыгрывает начало партии. | Знает, определение дебюта. Может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. разыгрывает начало партии с ошибками.           | Путается в определении дебюта. Не может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Начало партии разыгрывает по наитию.      | Не знает, определение дебюта. Не может назвать основные принципы разыгрывания дебюта. Начало партии разыграть не может.     |
| 7 | Миттельшпиль. | Знает основные принципы разыгрывания середины партии. Решает простейшие задачи миттельшпиля.                        | Знает основные принципы разыгрывания середины партии. Решает простейшие задачи миттельшпиля с помощью педагога.                 | Путает основные принципы разыгрывания середины партии. Не готов решать простейшие задачи миттельшпиля.                           | Не знает основные принципы разыгрывания середины партии. Не решает простейшие задачи миттельшпиля.                          |
| 8 | Эндшпиль      | Знает определение эндшпиля. Отлично владеет навыком матования одинокого короля двумя                                | Знает определение эндшпиля. Владеет навыком матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем. Проводит две                      | Не знает определение эндшпиля. матование одинокого короля двумя ладьями только с помощью педагога.                               | Не знает определение эндшпиля. Не знает матование одинокого короля двумя ладьями. Не проводит                               |

|    |                                |  |  |  |   |
|----|--------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                | ладьями, ферзем, одной ладьей.<br>Проводит одну пешку.   | пешки.   | Проводит две пешки с помощью педагога.   | две пешки с помощью педагога.   |
| 9. | Квалификационные соревнования. | Знает правила проведения разрядных соревнований. Знает права и обязанности участников соревнования Владеет навыком записи партии. Самостоятельно восстанавливает партию от дебюта до эндшпиля. Выполнил норму 3 разряда. | Знает правила проведения разрядных соревнований. Знает права и обязанности участников соревнования Владеет навыком записи партии. Восстанавливает партию от дебюта до эндшпиля с помощью педагога. Выполнил норму 3 разряда. | Путает правила проведения разрядных соревнований. Не владеет навыком записи партии. Не может восстановить партию Не выполнил норму 3 разряда.        | Не знает правила проведения разрядных соревнований . Не владеет навыком записи партии. Не умеет записывать партию. Не выполнил норму 3 разряда. |
| 10 | Сеансы одновременной игры.     | Знает правила проведения одновременной игры. Соблюдает дисциплину. При игре с полным набором фигур способен удерживаться более 20 ходов.   | Знает правила проведения одновременной игры. Соблюдает дисциплину. При игре с полным набором фигур способен удерживаться более 15 ходов.   | Не знает правила проведения одновременной игры. Не соблюдает дисциплину. При игре с полным набором фигур не способен удерживать позиции до 15 ходов. | Не знает правила проведения одновременной игры. Не соблюдает дисциплину. Участвовать в сеансе не готов.   |
| 11 | Конкурсы решения задач.        | По тестам на ПК  | По тестам на ПК  | По тестам на ПК  | По тестам на ПК   |
| 12 | Заключительное занятие.        | Рекомендуется план самостоятельной работы на летний период   | Рекомендуется план самостоятельной работы на летний период   | Рекомендуется план самостоятельной работы на летний период.  | Предлагается дополнительная работа, а также помощь педагога.  |

Календарный план на 2020-2021 учебный год.

| №<br>п/п  | Тема занятия                                 | Количество часов |          | Форма занятия |
|-----------|--|------------------|----------|---------------|
|           |  | Теория           | Практика |               |
| 1         | Вводное занятие. Основы техники безопасности |                  | 1        | Групповая     |
| 2         | История шахмат                               |                  | 1        | Групповая     |
| 3         | Шахматы в Древней Руси                       | 1                |          | Групповая     |
| 4         | Доска  | 1                |          | Групповая     |
| 5         | Фигуры                                       |                  | 1        | Групповая     |
| 6         | Ладья  |                  | 1        | Групповая     |
| 7         | Ладья  | 1                |          | Групповая     |
| 8         | Слон   |                  | 1        | Групповая     |
| 9         | Слон   | 1                |          | Групповая     |
| 10        | Ферзь  |                  | 1        | Групповая     |
| 11        | Ферзь  | 1                |          | Групповая     |
| 12        | Король                                       |                  | 1        | Групповая     |
| 13        | Король                                       | 1                |          | Групповая     |
| 14        | Конь   |                  | 1        | Групповая     |
| 15        | Конь   | 1                |          | Групповая     |
| 16        | Пешка  |                  | 1        | Групповая     |
| 17        | Пешка  | 1                |          | Групповая     |
| 18        | Особая роль короля                           |                  | 2        | Групповая     |
| 19        |  |                  |          |               |
| 20        | Шах  | 1                |          | Групповая     |
| 21        | Способы защиты от шаха                       |                  | 1        | Групповая     |
| 22        | Способы защиты от шаха                       | 1                |          | Групповая     |
| 23        | Мат  |                  | 1        | Групповая     |
| 24        | Мат в 1 ход                                  |                  | 1        | Групповая     |
| 25        | Мат в 1 ход                                  |                  | 1        | Групповая     |
| 26        | Мат в 1 ход                                  | 1                |          | Групповая     |
| 27        | Мат в 1 ход                                  |                  | 2        | Групповая     |
| 28        |  |                  |          |               |
| 29        | Мат в 1 ход                                  | 1                |          | Групповая     |
| 30        | Мат в 1 ход                                  |                  | 1        | Групповая     |
| 31        | Мат в 1 ход                                  |                  | 1        | Групповая     |
| 32        | Мат в 1 ход                                  |                  | 1        | Групповая     |
| 33        | Пат  |                  | 1        | Групповая     |
| 34        | Пат  |                  | 1        | Групповая     |
| 35-<br>36 | Пат  | 2                |          | Групповая     |

## Содержание

1. Рассказ о программе президента в области шахмат. Рассказ о правилах техники безопасности.
2. История развития шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Мат Диларам. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Археологические находки. Шахматы в русском былинном творчестве. Запрет шахмат византийской церковью. Шахматы в русском государстве. Изготовление шахмат, как вид ремесла. Шахматы, как придворная игра. Шахматы на петровских ассамблеях. Рассказ об археологических находках шахматных фигур на севере нашего края на месте города Мангазея. Шахматы в нашем городе (по материалам соцпроекта)
3. Первоначальные понятия. Нотация. Запись партии. Правила превращения пешки, взятия на проходе, рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур. Тяжелые и легкие фигуры. Мат различными фигурами. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Практические занятия: Упражнения на овладение нотацией. Игра в «морской бой». Турнирная практика с обязательным требованием записи партии (частичной). Упражнения на усвоение шахматных правил. Упражнения на мат различными фигурами. Решение задач в программе «Шахматная школа для начинающих».
4. Тактика. Понятия о тактике и комбинации. Основные тактические приемы; связка, двойной удар, открытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Комбинации с мотивом спертого мата, использование слабости последней горизонтали, разрушения пешечного прикрытия, освобождения поля, линии, перекрытия, блокировки, превращения пешки, уничтожение защиты. Сложные комбинации на сочетание идей. Практические занятия: Упражнения на овладение основными тактическими идеями посредством расчета и нахождения типичных комбинаций в специально подобранных примерах. Тест по ПК программе «Шахматная школа для начинающих»
5. Стратегия. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии (целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, выбор плана, определение ближайшей и последующей задачи, создание слабостей в лагере противника). Централизация. Практические занятия: разбор специально подобранных примеров, иллюстрирующих простейшие способы ведения середины партии. Тест по ПК программе «Шахматная школа для начинающих»
6. Дебют. Определение дебюта, как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Основные идеи итальянской партии. Тест по ПК программе «Шахматная школа для начинающих»
7. Миттельшпиль. Определение миттельшпиля как, основной части партии когда закончено развитие фигур и соперники готовы начать штурм неприятельской крепости. Задача миттельшпиля - выбор плана действий пешечная или фигурная атака. Как готовить атаку на позицию короля. Создание слабостей в стане соперника. Размены. Эквивалентный размен. Тест по ПК программе «Шахматная школа для начинающих»
8. Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур в эндшпиле. Пешечные окончания: король и пешка против

- короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Король и пешка против короля и пешки. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Ферзь против пешки. Ладейные окончания: король, ладья и крайняя пешка против короля и ладьи. Принцип Тарраша (ладья сзади пешки). Позиция Филидора. «Мостик». Практические занятия: упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами посредством расчета и нахождения типичных эндшпильных идей в специально подобранных примерах. Тест по ПК программе «Шахматная школа для начинающих»
9. Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций. Участие юных шахматистов в классификационных соревнованиях. Разбор сыгранных партий с преподавателем.
  10. Проведение руководителем шахматного кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематической по итальянской партии) с последующим разбором партий с кружковцами.
  11. Конкурс решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Понятие о шахматной композиции. Правила проведения конкурсов решений задач, этюдов и нахождения комбинаций. Практические занятия: Решение задач, этюдов, нахождение комбинаций, связанных по своему содержанию с темами «Тактика, эндшпиль».
  12. Заключительное занятие. Подведение итогов года.

### **Условия реализации программы.**

Для достижения высокого качества обучения необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

1. Шахматы – 1 комплект на 2 учащихся.
2. Шахматные часы - 1 комплект на 2 учащихся.
3. Демонстрационная доска – 2 шт на одного педагога.
4. Персональный компьютер – 10 шт.
5. Ноутбук для выездов на соревнования – 1шт.
6. Интернет.
7. Помещение для общих занятий и турниров – от 20 кв.м.
8. Помещение для компьютеров – от 15 кв.м.
9. Помещение для анализа партий – от 15 кв.м.
10. Обучающие программы. - 10 шт.

### **Организационное обеспечение:**

1. Занятие 1 раз в неделю для каждого ребенка.
2. Учебные внутрикружковые турниры 1 раз в неделю.
3. Турниры городские 1 раз в 2 месяца.
4. Для победителей участие в окружных и зональных первенствах.

## Список литературы

- Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.  
Нейштадт Я.М. Шахматный практикум. М 1980.  
Сокольский А. М.. Ваш первый ход. М 1989.  
Костров В.Н. 626 шахматных задач. С-П. 2003.  
Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.  
Авербах Ю.Н. Школа Дебюта, Середины игры, Школа Эндшпиля. М 2000.  
Панов В.Н., Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Курс дебютов. 7-е изд. М., 1993.  
Суэтин А.С. Дебют и миттельшпиль. Минск, 1980.  
Баранов Б.Г. Штурм королевской крепости. М. 1981.  
Бондаревский И. М.Комбинации в миттельшпиле. М 1982.  
Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М 1983.  
Юдович М.Б. План в шахматной партии. М. 1982.  
Нимцович.А.Я. Как я стал гроссмейстером. М .Изд. «ФиС»,.:1984.