

Департамент образования и молодежной политики
Нефтеюганского района
«Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
НРМОБУ
«Салымская СОШ №2»
Протокол № 4
от 10.02.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
НРМОБУ
«Салымская СОШ
№2»
Т. А. Алифирова
Пр. № 52-О от «11» февраля 2020г.

ПРОГРАММА

объединения дополнительного образования Школа лидера

(наименование курса)

2020 -2023

(срок реализации программы)

7-17лет

(возраст обучающихся)

Зинченко Л.В.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС ОО [65] одним из основных требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Необходимость формирования коммуникативных способностей подчеркивается в ряде нормативно-правовых документах, регламентирующих содержание образования, начиная от материалов Болонского соглашения до Федеральных государственных стандартов. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (ФГОС) [65] в общем положении отмечены «психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы, которые должны обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)».

Данная программа соответствует стратегии развития образования ХМАО-Югры, направленной на личностное развитие обучающихся, программе развития школы на 2016 - 2021 гг., отвечает задачам современного образования, отраженным в законе РФ «Об образовании», в целевой программе "Развитие образования в ХМАО - Югре на 2014-2020 гг.»

Анализ психологической литературы, проведенный А.Ф. Иоаниди и Л.В. Мамедовой [30, С. 1556], показал, что коммуникативное развитие идет по разным линиям. Это и количественные накопления, такие, как увеличение словарного запаса, объема высказывания, и качественные изменения, например, развитие связности речи, комплексированности мысли, усложнение предикативной структуры и т.д. Однако основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного формирования личности является, на взгляд этих авторов, умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимальным образом использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, средствами информации и с самим собой.

В подростковом возрасте коммуникация со сверстниками имеет ключевое значение, так как является ведущим типом деятельности; характеризуется следующими отличительными чертами: во-первых, это ориентация на интимно-личностное общение; во-вторых, замена влияния семьи на влияние сверстников; в-третьих, формирование новой субъективной реальности.

Подростковый возраст является одним из важнейших этапов становления ребенка в качестве субъекта взаимодействия и общения, на что указывают в своих трудах Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др. психологи. По мнению В.С. Мухиной, в этом возрасте подростки «проходят особую школу социальных отношений». В общении подростки формируют новые тесные эмоциональные привязанности, учатся проявлению новых эмоций и чувств. Таким образом, общение в подростковом возрасте играет определяющую роль в социализации, поскольку через него подросток усваивает основные моральные и нравственные

нормы, роли, получает статус, учится выстраивать межличностное взаимодействие, понимать и учитывать позицию других людей.

Удовлетворить постоянно растущую потребность в общении и повысить свою социальную активность подросток может, вступив в волонтерское движение.

На основании выявленных данных была разработана коррекционно-развивающая программа («Развитие личности подростка - волонтера в добровольческой деятельности»). Данная программа является дополнительной к основному образовательному маршруту и направлена с одной стороны, на формирование теоретической базы, с другой стороны, на овладение учащимися конкретными умениями и навыками в деятельности волонтерского объединения.

Как гласит теория позитивного будущего С.В. Тетерского, успех современной личности зависит от оказания поддержки большому количеству людей, что предполагает участие в волонтерской деятельности. Специфика коллектива, создаваемого на основе данной теории воспитания, выражается, прежде всего, в естественной нравственности поступков на пользу и радость людям, будь то подготовка к мероприятию, акции, конкурсу. Дело творится весело, без принуждения, как само собой разумеющееся. И ребята, и взрослые ощущают свою нужность, полезность. Сущность воспитания, позволяющая безошибочно увидеть принадлежность коллектива к данной концепции, заключается в общей заботе ребят и взрослых об улучшении окружающей жизни.

Подобное понимание сущности воспитания становится реальной движущей силой жизни коллектива.

Программа предусматривает использование следующих учебных материалов: Теория позитивного будущего С.В. Тетерского «Качели времени» (упражнения для тренингов), Л.Е. Сикорская (памятки для проведения акций, упражнений для тренингов). Методическая разработка занятий для волонтеров «Развитие навыков уверенного поведения» Ананчева Ю.В., «Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия» Белобродов А.М.

Современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Л.Е. Сикорская а также Н.В. Бутаева, Е.В. Великанова, О.В. Лозгачева и И.А. Зимняя с Н.А. Морозовой выделяют группы мотивов реализации волонтерской деятельности у подростков:

- самореализация, самовыражение, самоопределение личностного потенциала. Зачастую именно в добровольческом движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские;

- общественное признание, чувство социальной значимости. Став добровольцем, работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость и самостоятельность;

- профессиональное ориентирование, приобретение полезных социальных и практических навыков. Будучи добровольцем, можно установить новые связи, научиться новому и за счет этого приобрести уважение и вес в обществе. Многие исследователи отмечают, что волонтерская деятельность способствует разлитию личности подростка.

В июле 2010 года, благодаря инициативе оргкомитета «Сочи 2014», законодательно было закреплено понятие «волонтер» (Федеральный закон № 329 «О добровольчестве (волонтерстве)»).

На территории России и ХМАО – Югры осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности на всех уровнях, в связи с этим будут внесены поправки в конституцию России (статья 144).

Программа проводится по результатам диагностики подростков на предмет необходимости в проведении коррекционно-развивающей работы в сфере коммуникаций через участие в волонтерском движении.

Принципы реализации программы:

1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2) Принцип единства диагностики и коррекции.

3) Принцип приоритетности коррекции причинного типа.

4) Деятельностный принцип коррекции.

5) Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей.

6) Принцип комплексности методов психологического воздействия.

7) Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.

Цель программы: актуализация и развитие коммуникативных компетенций подростков через участие в волонтерском движении.

Задачи программы:

- определение понимания сути процесса коммуникации;
- формирование коммуникативной компетенции;
- стимуляция личностного роста;
- актуализация у подростков желания и стремления к активной продуктивной работе;

- ознакомление подростков с волонтерской деятельностью;

- предоставление участникам возможности реализовать свои способности, идеи в проектах волонтерского движения.

Методы и формы работы:

Диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия).

Развивающие упражнения и обучающие, ролевые игры.

Мини-лекции, мини-эссе, тренинги, проектная деятельность;

Рефлексивные методы.

Использование современных образовательных технологий: проектная деятельность, ИКТ – технологии (создание буклетов и листовок и т.д.)

Форма работы: групповые занятия.

Продолжительность занятий теоретической части 45 мин 1 раз в неделю.

Механизм реализации программы:

Формирование и развитие коммуникативных компетенций при реализации программы у подростков происходит через процесс интериоризации и экстериоризации, что позволит им получить новые знания, умения, навыки и применить их на практике.

Кадровый состав: педагог- организатор, социальный педагог, педагог – психолог.

Данная программа реализуется через **сотрудничество со следующими социальными партнерами:**

КДЦ «Северное сияние»; НРМОБУ «Салымская СОШ №2»; Администрация с.п. Салым; поселенческая библиотека; Православный приход храма в честь

святых апостолов Петра и Павла; ДОиМП Нефтеюганского района; Совет ветеранов с.п. Салым

Данная программа рассчитана на 72 часа: теоретическая часть (11 занятий); практическая деятельность (14 акций – 28 часов)- участие и планирование акций и мероприятий, участие в проектной деятельности и общешкольных, муниципальных конкурсах, семинарах, форумах, где применяют на практике уже освоенные новые знания, умения и навыки.

Продолжительность программы теоретической части составляет 11 занятий, состоящих из 3 блоков. Каждый блок решает свои поставленные задачи

Структура каждого занятия (приложение1) состоит из:

1. Вводной части: Приветствие (ритуал приветствия); объявление темы и целей занятия.
2. Основной части: Беседы на поставленную тему, упражнения, ориентированные на личностное саморазвитие, развитие коммуникативных навыков;
3. Заключительной части: Рефлексия занятия, психогимнастика по тематике занятия, предложение домашнего задания, ритуал прощания.

Ожидаемые результаты:

- привлечение подростков к общественно значимой деятельности;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- овладение знаниями и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- формирование коммуникативной компетенции;
- актуализация у подростков желания и стремления к активной продуктивной работе;

Программа предусматривает использование современных оценочных средств,

Диагностический инструментарий (приложение 2) для изучения коммуникативных особенностей подростков включал:

1 – Диагностика эмоционального компонента коммуникативной компетентности – Тест «Определение уровня коммуникативных склонностей» Р.В. Овчаровой. Данная методика позволяет выявить уровень коммуникативных склонностей подростков;

2 – Диагностика когнитивного компонента коммуникативной компетентности – Тест «Оценка коммуникативных умений» Л. Михельсона. Данная методика позволяет определить характер коммуникативной компетентности и степень сформированности основных коммуникативных умений личности;

3 – Диагностика поведенческого компонента коммуникативной компетентности – Тест «Коммуникативная толерантность» В.В. Бойко. Данная методика позволяет выявить уровень развития коммуникативной толерантности подростков.

4 – Диагностика личностных особенностей подростков – Тест «Кто я?» М. Кун, Т. Макпартленд, в модификации Т.В. Румянцевой. Данная методика позволяет выявить уровень развития коммуникативной толерантности подростков.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
Календарно- тематическое планирование

	Тема занятия	Цель и задачи занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	
				Теор.	Практ.
БЛОК ПЕРВЫЙ «ВОЛОНТЕРОМ БЫТЬ ПОЧЕТНО»					
1	« <i>Основы волонтерской деятельности</i> »	<p>Цель: ознакомление подростков с основами волонтерской деятельности.</p> <p>Задачи: - знакомство участников друг с другом; - знакомство участников с правилами работы в группе; - сплочение группы и повышение уровня взаимного доверия в группе; - ознакомление подростков с основами волонтерской деятельности.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия. 2) Упражнение «Комфортная психологическая атмосфера». 3) Знакомство. «Снежный ком». <p>Часть 2. Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Беседа «Основы волонтерской деятельности» <p>Часть 3. Заключительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Рефлексия занятия. 6) Домашнее задание «Что я жду от волонтерства». 7) Ритуал прощания. 	1	1
2	« <i>Помогая другим – помогаю себе</i> »	<p>Цель: расширение представлений подростков о личности волонтера.</p> <p>Задачи: - осознание подростками важности помогать другим; - актуализация мотивации на работу в волонтерском движении. - расширение представлений подростков о качествах личности волонтера;</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия. 2) Разминочное упражнение «Какова твоя цель в том, чтобы...». 3) Проверка домашнего задания. Обсуждение. <p>Часть 2. Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Беседа-дискуссия «Кто такой волонтер?». 5) Беседа «Преимущества волонтерства». <p>Часть 3. Заключительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Упражнение «Ожидания и опасения». 7) Рефлексия занятия. 8) Домашнее задание. 9) Ритуал прощания. 	1	6

		<ul style="list-style-type: none"> - выявление важных личностных черт у волонтера; - актуализация у подростков своих черт личности, свойственных волонтерам; - осознание подростками преимуществ волонтерской деятельности. 			
3	«Я хочу общаться»	<p>Цель: формирование у подростков представления о коммуникации и процессе общения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - формирование чёткого представления, что такое общение; - предоставление возможности приобрести коммуникативные навыки, опираясь на интуицию и доверие к партнеру. 	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия.</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>2) Проверка домашнего задания. Обсуждение.</p> <p>3) Беседа «Что такое общение».</p> <p>4) Психогимнастика – «Путаница» («Паутинка»).</p> <p>5) Упражнение «Корабль среди скал».</p> <p>Часть 3. Заключительная</p> <p>6) Упражнение «Просто приятно».</p> <p>7) Рефлексия занятия.</p> <p>8) Ритуал прощания.</p>	1	6
4	«Самоценность личности для общения»	<p>Цель: формирование понимания ценности личности своей и другого.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - получение позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе; 	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия.</p> <p>2) Упражнение «Надписи на спине»</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>3) «Декларация о правах человека».</p> <p>4) «Мастер коммуникации».</p> <p>5) Психогимнастика «Марионетка».</p> <p>Часть 3. Заключительная</p> <p>6) Рефлексия занятия.</p> <p>7) Домашнее задание.</p>	1	6

		<ul style="list-style-type: none"> - осознание группой ценности и абсолютности своих прав и прав другого; - самодиагностика коммуникативных навыков; - обучение использованию двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации в группе, отработка обратных связей между участниками. 	8) Ритуал прощания.		
5	«Кто Я?»	<p>Цель: познание подростками образа «Я» и как это видят другие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы; - познание себя, рефлексия своих чувств; - осознание своих сильных и слабых сторон, развитие умения думать о себе в позитивном ключе; - формирование позитивной самооценки, развитие внимания к собственной личности и к особенностям другого; - познание себя через осознание своей уникальности; - формирование навыков распознавания и 	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритуал приветствия. 2) Упражнение-продолжение знакомства. «Никто не знает, что я...». <p>Часть 2. Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Проверка домашнего задания. Обсуждение. 4) Упражнение «На кого я похож?» 5) Упражнение «Назови свои сильные и слабые стороны». 6) Упражнение «Я – уникален» 7) Упражнение «Кто Я?» 8) Психогимнастика «Чувства». 9) Домашнее задание. <p>Часть 3. Заключительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Рефлексия занятия. 11) Ритуал прощания. 	1	6

		анализа чувств у себя и у других.			
6	«Мои драконы»	<p>Цель: формирование навыков самоконтроля.</p> <p>Задачи: - сплочение группы; - изучение внутреннего звучания установок и актуализация внутреннего потенциала; - осознание участниками личностного потенциала для преодоления своих главных негативных качеств; - развитие самоконтроля и самообладания.</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия. 2) Упражнение-продолжение знакомства. «Антонимы».</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>3) Проверка домашнего задания. Обсуждение. 4) Упражнение «Я умею, знаю, могу» 5) Упражнение «Победить своего Дракона». 6) Психогимнастика «Блюдце с водой».</p> <p>Часть 3. Заключительная</p> <p>7) Рефлексия занятия. 8) Домашнее задание. 9) Ритуал прощания.</p>	1	6
БЛОК ТРЕТИЙ «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»					
7	«Я чувствую, что ты...»	<p>Цель: сформировать навыки распознавания эмоционального состояния собеседника.</p> <p>Задачи: - сплочение группы; - формирование навыков снятия эмоционального напряжения собеседника в ходе беседы; - формирование навыков отражения и распознавания эмоций и чувств; - формирование навыков «первичного» поведения в ситуации</p>	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия. 2) Упражнение «Что он чувствует?»</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>3) Проверка домашнего задания. Обсуждение. 4) Упражнение «Скажи по-разному». 5) Упражнение «Претензия – ответ – мир». 6) Упражнение «Сборщики». 7) Психогимнастика «Молчаливые пары». 8) Домашнее задание.</p> <p>Часть 3. Заключительная</p> <p>9) Рефлексия занятия. 10) Ритуал прощания.</p>	1	6

		<p>«претензия»; - утверждение чувства групповой поддержки, близости, значимости группы для каждого; - развитие чувствительности и эмпатии.</p>			
8	«Я понимаю, что ты...»	<p>Цель: формирование навыков анализа информации, которую нам транслирует собеседник.</p> <p>Задачи: - обучение навыкам взаимодействия личности с группой, получение обратной связи; - формирование навыков поиска общего и отличного; - формирование навыков «считывания» состояния другого человека; - формирование умения считывания информации с внешних проявлений собеседника; - формирование навыков внимательного отношения к другим людям и способности понять другого.</p>	<p>Ход занятия Часть 1. Вводная 1) Ритуал приветствия. Часть 2. Основная 2) Упражнение «Эхо». 3) Проверка домашнего задания. Обсуждение. 4) Упражнение «Мы с тобой одной крови! Ты и я!» 5) Упражнение «Я тебя понимаю». 6) Упражнение «Язык тела». 7) Психогимнастика «Превращение». Часть 3. Заключительная 8) Рефлексия занятия. 9) Домашнее задание. 10) Ритуал прощания.</p>	1	4
9	«Слушаю и слышу»	<p>Цель: формирование навыков слушать собеседника и понимать смысл текста собеседника.</p> <p>Задачи: - формирование умения выражать свою благодарность и принимать похвалу от других людей;</p>	<p>Ход занятия Часть 1. Вводная 1) Ритуал приветствия. Часть 2. Основная 2) Проверка домашнего задания. Обсуждение. 3) Упражнение «Голос благодарности». 4) Ролевая игра «Гайна». 5) Групповая дискуссия</p>	1	4

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать скрытые мотивы при общении; - определение и развитие умений, необходимых для эффективного группового общения, отработка умения слышать; - формирование навыков анализа и презентации, а также навыки «слушать и слышать», развитие эмпатии. 	<p>на тему «Что я успел сделать, участвуя в волонтерском движении».</p> <p>6) Психогимнастика «Рекламный ролик».</p> <p>Часть 3.</p> <p>Заключительная</p> <p>7) Рефлексия занятия.</p> <p>8) Домашнее задание:</p> <p>9) Ритуал прощания.</p>		
10	«Я хочу вам сказать»	<p>Цель: формирование навыков корректного, чёткого формулирования текста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного отношения к группе, обучение говорить друг другу добрые вещи; - формирование смыслового понимания и выделения ключевых слов, фраз в речи в процессе общения; - формирование корректного отношения и понимания к «просьбе» и «просящему», а также развитие определения собственной позиции в ситуации просьбы как со стороны «просящего», так и со стороны того, к кому обращаются за просьбой; 	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия.</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>2) Проверка домашнего задания. Обсуждение.</p> <p>3) Упражнение «Если бы не ты, то...»</p> <p>4) Упражнение «Другой акцент».</p> <p>5) Упражнение «Пирог с начинкой - просьба».</p> <p>6) Упражнение «Переводчик».</p> <p>7) Упражнение «Задаем вопросы».</p> <p>Часть 3.</p> <p>Заключительная</p> <p>8) Рефлексия занятия.</p> <p>9) Ритуал прощания.</p>	1	6

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков внимательного приёма информации, и передачи полученной информации без искажений; - формирование навыков задавания открытых и закрытых вопросов. 			
1 1	«Слово. Фраза. Информация»	<p>Цель: формирование умения понимать, поступающую от собеседника информацию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков уточнения информации; - формирование навыков воспроизведения слов собеседника в сокращённом виде, краткое формулирование самого главного, подведения итогов; - развитие невербальной коммуникации; - формирование навыков сбора и анализа информации, полученной от собеседника, в процессе коммуникации; - закрепление навыков коммуникации. 	<p>Ход занятия</p> <p>Часть 1. Вводная</p> <p>1) Ритуал приветствия.</p> <p>Часть 2. Основная</p> <p>2) Упражнение «Перефразирование (эхотехника)».</p> <p>3) Упражнение «Резюмирование».</p> <p>4) Упражнение «Найди свою пару».</p> <p>5) Упражнение «Свободный микрофон».</p> <p>6) Мини-лекция «Как укреплять свою коммуникабельность».</p> <p>Часть 3. Заключительная</p> <p>7) Рефлексия занятия.</p> <p>8) Ритуал прощания.</p>	1	4
Итого					72
БЛОК ЧЕТВЕРТЫЙ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»					
1	Трудовой десант «Ветеран живёт рядом»	Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам, труженикам тыла, ветеранам ВОВ			
2	Мероприятие «Материнские сердца»	Поздравление женщин с международным Днём матери			

3	Благотворительная акция «Протяни руку помощи детям»	Посещение и поздравление с днем рождения и праздниками детей с ОВЗ и детей находящихся в трудной жизненной ситуации
4	Акция «Теплота сердца»	Поздравление на дому тружеников тыла, одиноких пенсионеров и ветеранов ВОВ с днем рождения и праздниками
5	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Пропаганда здорового образа жизни
6	Всероссийский Квест «1944. Дети Победы!»	Популяризация изучения истории России с помощью современных форматов и технологий
7	Акция «Экология и дети»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде и благоустройство территории школы и с.п. Салым
8	Акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление и размещение скворечников на территории поселка для оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период
9	Всероссийская акция «Мы против СПИДА»	Пропаганда здорового образа жизни
10	Акция «День неизвестного солдата»	Сохранение памяти участников Великой Отечественной Войны и тружеников тыла
11	Акция «Дари тепло»	Популяризация здорового образа жизни и умение оказать безвозмездно помощь ближнему
12	Мероприятие «День памяти воинов интернационалистов»	Формирование социально – активной позиции подростков, развитие творческих и коммуникативных способностей
13	Акция «Сел за руль, пристегнись»	Популяризация использования пассивных средств защиты - ремней безопасности и детских удерживающих устройств водителями и пассажирами транспортных средств
14	Акция «Георгиевская ленточка»	Сохранение памяти и гордости за победу наших дедов, чьими наследниками мы являемся, почувствовать себя причастными к общему подвигу и общей памяти

Подростки посещающие волонтерское объединение участвуя в волонтерских проектах и даря счастье ближнему, волонтеры не только занимаются социально полезной, просоциальной деятельностью, но и получают возможность реализовать себя, попробовать в будущей профессиональной сфере, тем самым обретают уверенность в своих способностях.

В процессе добровольческой деятельности, ее участники, обучаются новым навыкам и обретают новые социальные связи. Проявляя социальную активность человек, оказывает не только положительное воздействие на окружающий мир, но в первую очередь на самого себя. Его внутреннее развитие будет происходить через процессы самопознания себя в процессе деятельности, а в последующем должно привести и к дальнейшему самосовершенствованию человека, способствуя заложению тех ценностей и привычек, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, осуществлять свои жизненные планы. Таким образом перед подростками открывается много возможностей формирования личностных качеств, их совершенствования не только в процессе

участия в различных благотворительных мероприятиях, но и в ходе обучения волонтеров.

Список источников:

1. Ананчева Ю.В. Методическая разработка занятия для волонтеров «Развитие навыков уверенного поведения». – <https://nsportal.ru> (Дата обращения 20.01.2018).
2. Белобородов А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия // Научный диалог. – 2013. № 9 (21). – С. 6-21.
3. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
4. Десять заповедей волонтера. <http://molod.karelia.ru> (Дата обращения 17.01.2018).
5. Дневник волонтера. Рабочая тетрадь для учащихся 8-10-х классов / Под ред. О.И. Ефимовой, А.Н. Бубновой. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 32 с.
6. Ильина Н.В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении / Н.В. Ильина, И.И. Прошина // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2013. № 2 (22). – С. 93-97.
7. Ларина М.И. Коррекционная программа «Развитие коммуникативных способностей подростков». – <https://nsportal.ru> (Дата обращения 18.01.2018).
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
9. Недбай Н.Л. Коррекционно-развивающая программа «Развитие навыков межличностного общения подростков». – <http://shkola.ostriv.in.ua> (Дата обращения 19.01.2018).
10. Никитина Л.Е. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть: науч.-практ. сб. – М.: АCADEMIA, 2000. – С. 5-12.
11. Подготовка несовершеннолетних профилактике безнадзорности среди сверстников: Методическое пособие / Под редакцией Н.В. Бутаевой. – Казань: Изд-во «Отечество», 2012. – 185 с.
12. Программа «Развитие коммуникативных способностей у обучающихся подросткового возраста». <https://kopilkaurokov.ru> (Дата обращения 18.01.2018).
13. Самосват О.И. Формирование коммуникативной культуры подростков по средствам виртуальной коммуникации в социальных сетях // Электронный научный журнал: Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. Спецвыпуск. Ч.2. – С. 320-324. <http://humjournal.rzgmu.ru> (Дата обращения 18.01.2018).