

СОГЛАСОВАНА
Департамент образования
Нефтеюганского района.
Приказ от 06.12.2024 № 1082-0

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет.
Протокол № 2 от 09.12.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №2»
(НРМОБУ «Салымская СОШ №2»)*

Период реализации Программы развития – 5 лет



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями 19.12.2023 № 618) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями № 569 от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями 18.07.2022 № 568) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями от 19.03.2024 № 171) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями № 1028 от 27.12.2023) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями № 62 от 01.02.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Приказ ДОиН ХМАО-Югры № 10-П-421 от 22.02.2023 г. «О внесении изменений в приказ ДОиН ХМАО-Югры № 10-П-2909 от 19.12.2022 г. «Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению ОУ, участвующих в апробации и внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» на территории ХМАО-Югры в 2022-2023 учебном году»;

	- Приказ ДОиН ХМАО-Югры № 10-П-2782 от 06.12.2022 г. «О проведении апробации проекта Школа Минпросвещения России» на территории ХМАО-Югры в 2022-2023 учебном году»; - Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 23.06.2022 № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории ХМАО-Югры»; - Приказ ДО Нефтеюганского района от 18.08.2023 г. № 679-О «Об итогах участия общеобразовательных организаций Нефтеюганского района в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022 - 2023 учебном году»; - Приказ ДО Нефтеюганского района от 18.08.2023 г. № 680-О «О сопровождении участников проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Нефтеюганского района» в 2023 - 2024 учебном году»; - Приказ ДО Нефтеюганского района от 29.11.2024 г. № 1043-О «Об утверждении порядка согласования программ развития образовательных организаций Нефтеюганского района в новой редакции»; - Приказ НРМОБУ «Салымская СОШ №2» от 30.08.2023 г. № 265-0 «Об создании рабочей группы и утверждении «дорожной карты» по апробации и внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» в 2023-2024 учебном году»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития НРМОБУ «Салымская СОШ №2». 4. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество.

	5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей НРМОБУ «Салымская СОШ №2», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Проектирование «дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий спортивной инфраструктуры школы; создание школьных спортивных клубов. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений высшего образования. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги,

	деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями по соответствию «Школе Минпросвещения России». Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
Сведения о разработчиках	Директор: Окмянская Анна Викторовна. Заместители директора: Голубкова Марина Викторовна, Тюленева Наталья Алексеевна. Старший методист: Зинченко Людмила Владимировна Методист школы: Саморокова Валентина Анатольевна.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 годы)	Подготовка локальных актов (инструкции по охране труда, положение по допобразованию, положение о приеме в школу, положение о рабочей программе, положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, положение по ИУП, положение о языке обучения, должностные инструкции учителей, приказы о переходе на ФОП НОО, ООО, СОО и др.). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности через родительские собрания, размещение информации на сайте школы
II этап – реализация (2025-2029 годы)	Основные мероприятия. Реализация проектов
III этап – обобщающий (IV квартал 2029 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Программы развития	
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Окмянская Анна Викторовна, директор НРМОБУ «Салымская СОШ №2»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»</i> 2. Дату создания (основания) ОО: <i>декабрь 1979 года</i> 3. ИНН: <i>8619004340</i> 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: <i>Департамент образования Нефтеюганского района</i> 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>№ 3416 от 13.08.2021 г.</i> 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): <i>628327; РФ, ХМАО – Югра, Тюменская обл., Нефтеюганский р-н, п. Салым, Привокзальная д.16</i> 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <i>8(3463)290-701</i> salim2@mail.ru , https://shkola2salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В НРМОБУ «Салымская СОШ №2» обучается 300 человек: - начальное общее образование (1-4 классы) – 116 чел.; - основное общее образование (5-9 классы) – 153 чел.; - среднее общее образование (10-11 классы) – 31 чел. Из них в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» обучаются 8 детей с ОВЗ и 4 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	По результатам лицензирования в 2021 году НРМОБУ «Салымская СОШ №2» имеет право на осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего и среднего общего образования, дополнительного образования; школа аккредитована на ведение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования до 2027 года. У школы нет филиалов. В НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» реализуются программы начального, основного и среднего общего уровней образования. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, элективные курсы, объединения дополнительного образования. В 2024-2025 учебном году дополнительное образование представлено 14 кружками и секциями художественной, физкультурно - спортивной, технической, социально-гуманитарной, туристско - краеведческой и естественнонаучной направленностей. Внеурочная деятельность представлена 40 курсами внеурочной деятельности, также в рамках классного руководства реализуются курсы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». На данный момент организация полностью укомплектована для

	реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать и улучшить материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. В школе имеется бесперебойный выход в интернет. Во всех учебных кабинетах и дополнительных помещениях имеется свободный доступ к сети Интернет. Однако доступ обеспечен только педагогам. Для реализации программы должна быть налажена работа локальной ученической сети, которая станет одной из приоритетных задач школы на новом этапе развития.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Пятидневная учебная неделя с выходными - суббота, воскресенье. Количество недель обучения – 34. Для 1-х классов - 33 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив укомплектован в соответствии со штатным расписанием на 100%. Все должности соответствуют типу образовательного учреждения: образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. В школе работает – 63 человека, Количество педагогических работников – 37 человек, Количество учителей – 31 человек. Количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.) – 4 человека. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - кандидат филологических наук – 1 человек. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды 7 человек (7 чел. - Почетная грамота Министерства образования, 2 - Почетный работник общего образования РФ). Доля работников с высшим образованием- 92%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 46%/28%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» – 0 человек. Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – выпускники – работники ОУ- 7 человек, молодые специалисты – 3 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа работает в тесном сотрудничестве с НРМДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка»,

	культурно-досуговым центром «Сияние Севера», БУНР «ЦСК», БУНР «Межпоселенческая библиотека» Салымская поселенческая модельная библиотека им. А.С. Тарханова, Салым Петролеум Девелопмент Н.В., ООО «Газпром», ОАО «РЖД», ИП «Забеленчиков» и мн.др. Сотрудничество с различными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Диплом I степени муниципального этапа конкурса на звание «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» - 2022 г.; Диплом I степени муниципального этапа конкурса на звание «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» - 2023 г.; Диплом за II место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 2023 г.; Диплом за III место во Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства – 2023 г.; Диплом II степени за вклад в развитие гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на территории Нефтеюганского района по результатам муниципального этапа смотра-конкурса «На лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» в категории общеобразовательные организации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - 2023 г.; Диплом III степени в региональном этапе конкурса «Лучшая организация отдыха детей и их оздоровления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» - 2023 г.; Диплом победителя XIII международного молодежного экологического форума «Одна планета - одно будущее!» в номинации « Самая активная делегация по итогам программных мероприятий Форума» - 2023 г.; Благодарность заместителя губернатора ХМАО – Югра, за добросовестный труд, успешную и качественную работу по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в период детской оздоровительной компании 2023 г.; Диплом победителя всероссийского конкурса «Гранты первых»- 2024 г.; Диплом за I место в конкурсе сайтов общеобразовательных организаций «Профориентация – 2024» в рамках декады профессиональной ориентации «Россия – мои горизонты» - 2024 г.; Диплом ассоциации «Совета муниципальных образований Ханты-мансийского автономного округа – Югры» за заслуги в содействии проведению социальной политики и участие в благотворительных проектах в Ханты-мансийском автономном округе – Югре – 2024 г.; Благодарность Губернатора ХМАО – Югры за эффективную и

	добросовестную работу – 2024 г.(постановление Губернатора ХМАО – Югра от 19 мая 2024 г. № 51); Диплом победителя в региональном конкурсе «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году» в номинации «Программы детских лагерей труда и отдыха»- 2024 г.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание. Качество и объективность: обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов. Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Все выпускники 11-х классов в прошлом учебном году получили аттестаты об образовании. Имеются победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (1 обучающийся 8 класса) и английскому языку (1 обучающийся 11 класса) и 2 призера (1 обучающийся 11 класса и 1 обучающийся 9 класса) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 3 призера (обучающиеся 8-х классов) по биологии. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Здоровье. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (проводится более 5 мероприятий за учебный год). Имеются отдельные программы здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. Образовательная организация имеет спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Есть победители и призеры на муниципальном уровне. 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Воспитание. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям. 2 технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Обучающиеся регулярно становятся победителями и призерами конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Имеется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. В ОУ функционирует 5 и более творческих объединений, школьный театр, музей, хор, медиацентр, спортивный клуб. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.

Творчество. Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. В НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Образовательное учреждение и родители взаимодействуют в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Функционирует Совет обучающихся. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.

Профориентация. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР). Подписаны соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, в организации СПО и ВО, а также участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся занимаются по программам дополнительного образования (кружки, секции), направленным на профориентацию, проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Учитель. Школьные команды. В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Функционируют методические объединения учителей и классных руководителей. Более 20% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Для 3% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 60%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 60%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 60%. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Педагоги принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне. Среди педагогов есть победители и призеры конкурсов на всероссийском уровне.

Школьный климат. В ОУ работает педагог-психолог в качестве штатного специалиста.

90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. В штате общеобразовательной организации есть социальный педагог, учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. В ОУ есть отдельный кабинет педагога-психолога. Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Образовательная среда. Разработаны акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. В образовательной организации есть пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет образовательной организации.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам проведенной самодиагностики НРМОБУ «Салымская СОШ №2» набрала 177 баллов.

- Магистральное направление «Знание» - 35 баллов (средний уровень)
- Магистральное направление «Здоровье» – 23 баллов (высокий уровень)
- Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов (высокий уровень)
- Магистральное направление «Воспитание» - 22 баллов (высокий уровень)
- Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов (средний уровень)
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 23 балла (средний уровень)
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов (высокий уровень)
- Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:

					обучающихся к выбору профиля обучения.	консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных

						функционирование м системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки
--	--	--	--	--	--	--	---

						обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой

							деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования),
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.

						полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной

						представителей).	работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

							образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

						• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы

							качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют	• Обеспечение изучения учителями технологии

						технологией критериального оценивания.	критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных

							измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к

							объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

						• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на

							самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной

							деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-

						образовании.	педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной

						деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	ых интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
--	----------------------	---	--	----------	---	--	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация
--	--	--	--	--	--	--	---

							социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

					(ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

						по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	

						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

							общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по
--	---	--	--	--	---	--	---

							организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

						вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной

					работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

						направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие	3 и более	3	Магистраль	Развитие		

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		ное направление «Творчество»	талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками

							роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				«Творчество»			
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

		движении		«Воспитание»	движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориен	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			тация»		системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

						обучающихся. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--

						административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			тация»			служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в

							рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования		команда»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от

							27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	---	--	--	----------	------------------------	---	---

							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	---	--	--	-------------------	--	---	--

							педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	--	---

							плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

						«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические	• Осуществление мониторинга

						работники не обладают необходимыми компетенциями.	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе

						формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

						школьника (педагога).	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие	Реализация и внедрение

					цифровой модели образовательной среды.	целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить

						соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно -		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			льная среда»	общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Магистральное направление	Дефицит	Управленческие действия/решения
1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
		Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

			• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

			здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
3	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
4	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

		компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		педагогического образования (за три последних года)	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения
		Отсутствие финансирования	– Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. – Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	– общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; – внутренняя политика на государственном уровне; – уровень влияния государства на отрасль; – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3. Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» – Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; – Смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; – Наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; – Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4. Совершенствование системы школьного образования

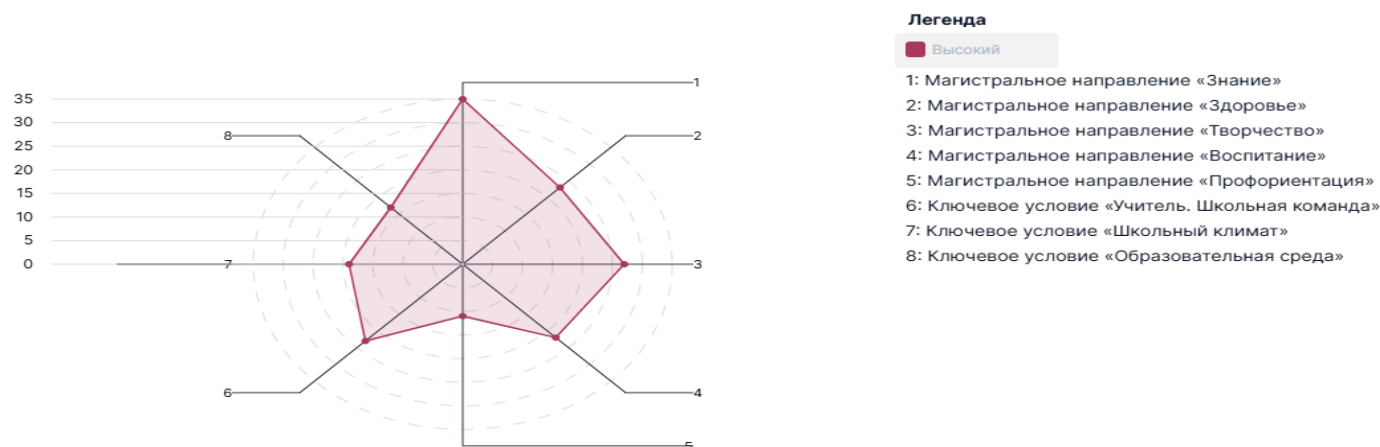
			является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 5. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 6. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 7. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования. 8. Внутренняя политика на муниципальном и региональном уровнях соответствует целям и задачам школы.
2	Экономические аспекты внешней среды.	– ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); – уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); 1. Знание. 2. Воспитание.	На территории с.п. Салым ведут свою деятельность следующие предприятия: Пожарная часть филиала бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Нефтеюганскому району; Общество с ограниченной ответственностью «Дорожно-строительное предприятие»; Казенное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский лесхоз». Учреждения: Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский районный комплексный центр социального обслуживания населения» филиал п. Салым; Бюджетное учреждение Нефтеюганского района физкультурно – спортивное объединение «Атлант»; Бюджетное учреждение «Центр культуры Нефтеюганского района» обособленное подразделение Культурно-досуговый центр «Сияние Севера»; Салымская поселенческая модельная библиотека № 1; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская районная больница»: филиал «Салымская участковая больница»; Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1»; Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Улыбка»;

		3.Здоровье. 4.Творчество. 5.Профориентация. 6.Учитель. 7.Школьные команды. 8.Школьный климат. 9.Образовательная среда, создание условий дополнительного образования, спорта, культуры и др.); – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); – иное (указать при наличии)	Нефтеюганское районное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени Г.С. Райшева» Уровень регистрируемой безработицы в с.п. Салым и Нефтеюганском районе снижается, развиваются малые предприятия. Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растёт. В с.п. Салым созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.
3.	Социальные аспекты внешней среды.	– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; –обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); –трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	1. Жизнь в п. Салым привлекает семьи. Идет строительство жилых домов, создаются новые рабочие места. 2. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 3. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 4. НРМОБУ «Салымская СОШ №2» реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования. 5. В НРМОБУ «Салымская СОШ №2» работает центр оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении (ППМС-центр).
4	Технологические аспекты внешней среды.	– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к

		образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов (средний уровень)	50 баллов (высокий уровень) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, учреждений высшего образования. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
2	Воспитание	22 баллов (высокий уровень)	22 балла (высокий уровень) Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
3	Здоровье	23 баллов (высокий уровень)	25 баллов (высокий уровень) Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий спортивной инфраструктуры школы; создание школьных спортивных клубов.
4	Творчество	27 баллов (высокий уровень)	27 баллов (высокий уровень) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
5	Профориентация	11 баллов (средний уровень)	12 баллов (высокий уровень) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень)	28 баллов (высокий уровень) Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для

			успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень).	19 баллов (высокий уровень). Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями по соответствию «Школе Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень)	18 баллов (высокий уровень) Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (92 % учителей имеют высшую и первую категорию)	Есть проблемы по сетевому взаимодействию	Укрепляется материально-техническая база	Расширяется конкурентная среда
	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Воспитание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Низкое количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательских конференциях	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.	Недостаточное финансирование дополнительного образования

	Школьники успешно участвуют в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия с различными организациями города и округа	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Творчество	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Большая перемена и др.).	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
Учитель. Школьная команда	Школа активно участвует в различных педагогических конкурсах и программах	Нет статуса инновационной площадки	Школа поощряет педагогов участвовать в мероприятиях педагогической и инновационной направленностей	Низкое количество молодых педагогов в школе
Образовательная среда	Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности

		средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности	других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей	
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЗНАНИЕ»							
«Знание»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2.Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение	2024 - 2029	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе	Заместитель и директора, методисты школы	– Положительная динамика – результатов обучающихся в независимых мониторингах; – Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального и регионального этапа ВСОШ (до 25 % от заявленных на региональный этап) – Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; – Наличие системы наставничества	– Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА); - Анализ результатов олимпиад всех уровней - Анализ учебных планов, ИУП; - Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированными

	4.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования		информационно образовательная среда), созданная на базе Центров образования «Точка роста»		по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам; – Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП	образовательным программам; - Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами.
--	--	---	--	---	--	--	---

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания; 2. Реализация программ краеведения и школьного	- Эффективно с функционирующая система взаимодействия родительским сообществом; -Интеграция туристско-краеведческой деятельности Программу воспитания ОО; -	2024 - 2029	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса: -Программа «Воспитание» - Положение О военно-патриотическом клубе -Положение об ученическом	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор	-Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей); - Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных	Анализ модуля программы воспитания «Работа родителями»: - Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
--------------	--	--	-------------------	---	--	--	---

	Туризма 3. Создание военнопатриотиче- ского клуба	Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующи- м звеном патриотического воспитания в школе		Самоуправлении; -Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования; -Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса; Материально- техническое обеспечение: музеи, кабинеты ОБЖ		подразделениях с количеством обучающихся; -Создание функционирование военно- патриотического клуба в базовой школе; -Сетевое взаимодействие с Кванториумом и центрами дополнительного образования	- программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	---	--	--	--	--	---

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

«Здоровье»	1.Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ	-Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся; -Популяризация выполнения норм ГТО;	2024 - 2029	-Нормативно- правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения; -Кадровое обеспечение: учителя	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог- организатор , педагоги физической культуры	-Договор о сетевом взаимодействии с физкультурно – спортивным объединением «Атлант»; -Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся,	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб»; - Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО; Анализ карты результативност и
------------	--	---	-------------------	---	---	--	--

	дополнительного образования спортивной Направленности; 4. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО обороне на всех ступенях 5. Обеспечение Подготовки участников направленности школьников, Президентских спортивных игр			физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК; - Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; -Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества уча-ся); -Увеличение обучающихся, получивших знак отличия ГТО; -Положительная динамика призеров победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных игр школьников Президентские спортивные игры	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ТВОРЧЕСТВО»							
«Творчество»	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы	2024 - 2029	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении; -руководители	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-	– Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных Творческих объединениях – Увеличение	

	объединений	обучающихся		творческих объединений; -Методическое обеспечение: план работы творческого объединения -Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы медиа-центра	организатор, педагоги физической культуры	количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время; – Положительная Динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
--	-------------	-------------	--	--	---	---	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному	-Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности По рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; -Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в	2024 - 2029	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии; -Кадровое обеспечение: специалисты социально психологической службы, классные руководители, педагоги ДО образования;	Зам. директора, советник директора по ВР, педагог-организатор	Наличие договора о сетевом взаимодействии с Сургутским государственным университетом; -Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11	-Анализ плана по реализации профориентационного минимума; -Анализ карты результативности
------------------	--	---	-------------	--	---	---	---

	мастерству	определённой профессиональной области		-Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума; Материально-техническое обеспечение		классов)	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. УЧИТЕЛЯ»							
«Школьная команда. Учителя»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3.Обеспечение непрерывного повышения	2024 - 2029	Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса - Положение о реализации целевой модели «Наставничество» -Положение о стимулировании педагогических работников -Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги; - Методическое обеспечение по вопросам	Старший методист, методист, зам. директора	- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами; -Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет; -Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; -Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров;	-Анализ штатного Расписания; - Диагностика профессиональных затруднений; -Анализ инновационной деятельности ОУ; - Аналитический отчет педагогов наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами

		профессионального мастерства педагогических работников 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы 6. Создание на базе ОУ профессиональных		сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; - план и график повышения квалификации; - Материально-техническое обеспечение		- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность; - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение; - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества) - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	
--	--	---	--	--	--	--	--

		сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов 7.Эффективная реализация механизмов наставничества 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом					
--	--	--	--	--	--	--	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

«Школьный климат»	1.Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем дефектологом 2. Создание рабочего места педагога-психолога 3. Совершенствование работы по	-Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; -Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом	2024 - 2029	-Нормативно-правовое обеспечение; -Положения служб профилактики школы; -Кадровое обеспечение: социально психологическая служба, совет профилактики,	Зам. директора, методисты	-Наличие кабинета педагога-психолога; Реализация программы по профилактике травли в ОО; - Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы (100%) -Доля обучающихся,	Анализ работы социально психологической службы и ППк; -Анализ предметно пространственной среды в ОО; -Экспертиза программы профилактики; -Анализ плана
-------------------	--	--	-------------	---	---------------------------	---	---

	профилактике травли в образовательной среде	Коллективах; -Функционирование эффективной системы профилактики в ОО		служба медиации, ППк; -Методическое обеспечение: программы профилактики; -Материально техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета		удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;	работы; Социально психологическое исследование удовлетвореннос ти и жизнью в семье и школе среди обучающихся
--	--	--	--	---	--	---	--

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. ограничение использования мобильных	2024 - 2029	Нормативно правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» -Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики -Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов	Зам. директора, методисты	-Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно сервисную платформу цифровой образовательной среды; -Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); - Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ; - Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена
-------------------------	--	---	-------------	--	---------------------------	--	---

		телефонов 4.Разработки мер комплексной безопасности		цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, вебкамеры; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;		утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; - Организация внутришкольного пространства	опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); - Использование ИТ оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%); - Интеграция информационно й системы управления ОУ с региональными информационны ми системами; - Функционирован ие школьного библиотечного информационног о центра
--	--	---	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; Положения о деятельности школы Соглашения с социальными партнерами	локальные акты	Работа рабочей группы (заместители директора, методисты, педагоги школы)
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями СанПиН	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	педагоги	В школе работает – 63 человека. Количество педагогических работников – 37 человек. Количество учителей – 31 человек. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 4 человека., Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - кандидат филологических наук – 1 человек; Количество педагогов, имеющих	-	-

		ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 7 человек (7 чел. - Почетная грамота Министерства образования, 2 - Почетный работник общего образования РФ); Доля работников с высшим образованием- 92%. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 46%/28%.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы, оснащение школы современным оборудованием	Ремонт Кабинетов, оснащение школы современным оборудованием	Средства бюджетов всех уровней. Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах;
- итоги ВПР

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в

соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- рейтинг школы на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность ОУ, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка общеобразовательных рабочих программ, адаптированных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5 и более учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах
Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, «Точкой роста», Сургутским политехническим колледжем, Сургутским государственным университетом, ведущими предприятиями поселка.	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, «Точкой роста», Сургутским политехническим колледжем, Сургутским государственным университетом, ведущими предприятиями города.	Составление договоров и соглашений с Сургутским государственным университетом В рамках сетевого взаимодействия 12 обучающихся школы приняли участие в программах дополнительного образования кванториум
Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории 9 обучающихся школы ежегодно проходят предпрофессиональные пробы в ВУЗ ХМАО-Югры

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПОДПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Обновление библиотечного фонда	Обновление библиотечного фонда	педагог-библиотекарь Суставова Л.Д.	заместитель директора Голубкова М.В.
Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.	заместители директора Голубкова М.В., Харченко Е.Е.,	директор Окмянская А.В.
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	педагоги-предметники	старший методист: Зинченко Л.В

Разработка учебных планов профилей, ИУП	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	заместитель директора: Голубкова М.В.	заместитель директора: Голубкова М.В.
Совершенствование внутренней оценки качества образования	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	директор Окмянская А.В., заместители директора: Голубкова М.В., Тюленева Н.А., методисты школы Саморокова В.А., Зинченко Л.В.	директор Окмянская А.В., заместители директора: Голубкова М.В., Тюленева Н.А., методисты школы Саморокова В.А., Зинченко Л.В.
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	педагоги, классные руководители	заместитель директора: Голубкова М.В.
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	руководители ШМО	заместитель директора: Голубкова В.А., методист: Саморокова В.А
Контроль качества реализации образовательных программ	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	заместитель директора по УВР	директор Окмянская А.В., заместители директора: Голубкова М.В., Тюленева Н.А., методисты школы Саморокова В.А., Зинченко Л.В.
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы	педагоги	заместитель директора: Голубкова М.В., старший методист: Зинченко Л.В

олимпиадах и конкурсном движении				внеурочной деятельности		
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	заместители директора: Голубкова М.В., Тюленева Н.А.	директор: Окмянская А.В.
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	заместитель директора: Голубкова М.В., старший методист: Зинченко Л.В
Обеспечение дифференцированных условий обучения рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора: Голубкова М.В., Педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги школы	заместитель директора: Голубкова М.В.
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества специалистов	ППС	заместитель директора: Голубкова М.В., педагог-психолог Мищенко О.А.
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	методист: Саморокова В.А.	методист: Саморокова В.А.
Обеспечение информационной	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Обновление сайта	Сайт ОУ	заместитель директора:	заместитель директора:

открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью					Харченко Е.Е.	Харченко Е.Е.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками из других ОУ по организационно–методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	заместитель директора: Голубкова М.В.,
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Обеспеченность УП специальными техническими Средствами (по необходимости)	Наличие ТС индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор: Окмянская А.В.	Директор: Окмянская А.В.
ПОДПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ» Задачи: - организовать воспитательную деятельность; - обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Совет родителей	План работы с родителями	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по	заместитель директора: Тюленева Н.А.

					ВР Ошхарели Ю.О.	
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	педагоги-организаторы: Ошхарели Ю.О., Сабирова С.Р.	заместитель директора: Тюленева Н.А.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество реализуемых программ дополнительного образования Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	педагоги ДО	заместитель директора: Тюленева Н.А.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество тематических программ с дневным пребыванием и программ лагеря труда и отдыха. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	ответственные за организацию летнего детского лагеря и лагеря ЛТО	заместитель директора: Тюленева Н.А.
Функционирование Совета обучающихся	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Положение о Совете обучающихся	педагоги-организаторы, советник директора по ВР, классные руководители	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Открытие первичного отделения РДДМ	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие первичного отделения РДДМ в основной и средней ступенью обучения. Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	педагоги-организаторы, советник директора по ВР, классные руководители	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Реализация программы «Орлята России»	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	педагоги-организаторы, советник директора по ВР, классные	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию

					руководители начальной школы	Ошхарели Ю.О.
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	педагоги-организаторы, советник директора по ВР, классные руководители начальной школы	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Участие обучающихся в волонтерском движении	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля учащихся, задействованных в работе волонтерского движения	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	педагоги-организаторы, советник директора по ВР, классные руководители начальной школы	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Создание школьного военно-патриотического клуба	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	педагог-организатор ОБЗР	заместитель директора: Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
ПОДПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ» Задачи: - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом.						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	ответственный за питание Барбосов А.В.	директор: Окмянская А.В., ответственный за питание Барбосов А.В.
Реализация программы здоровьесбережения	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике	Программа здоровьесбережения	ответственный за питание Барбосов А.В., классные руководители, учителя физической	директор: Окмянская А.В., ответственный за питание Барбосов А.В.

			употребления ПАВ		культуры	
Реализация работы школьных спортивных клубов	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	заместитель директора Тюленева Н.А., педагоги-организаторы, учителя физической культуры	заместитель директора Тюленева Н.А.
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса ГТО в установленном порядке соответствующий его возрастной категории	Знаки отличия ГТО	заместитель директора Тюленева Н.А., педагоги-организаторы, учителя физической культуры	заместитель директора Тюленева Н.А.
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля обучающихся посещающих спортивные секции и клубы	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	заместитель директора Тюленева Н.А., педагоги-организаторы, учителя физической культуры	заместитель директора Тюленева Н.А.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	заместитель директора Тюленева Н.А., педагоги-организаторы, учителя физической культуры	заместитель директора Тюленева Н.А.

спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)						
ПОДПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Задача: Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.	Индивидуальный маршрут по профориентации	педагог –психолог Мищенко О.А. , педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Использование профориентационных серверов и программ	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	Индивидуальный маршрут по профориентации	педагог –психолог Мищенко О.А. , педагоги-организаторы, классные	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию

			Наличие проектной деятельности учащихся. Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ		руководители, учителя-предметники	Ошхарели Ю.О.
Организация и реализация профессиональных проб	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	педагог –психолог Мищенко О.А. , педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
ПОДПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»						
Задачи: - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Рабочие программы дополнительного образования по шести направлениям	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Функционирование школьных творческих объединений	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр	План работы школьного объединения	педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	заместитель директора Тюленева Н.А советник по воспитанию Ошхарели Ю.О.

Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Концерты, спектакли, экскурсии, участие в конкурсах. Публикация итогов работы на сайте ОО	Результативность работы творческого объединения	педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги дополнительного образования	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О.
ПОДПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» Задачи: - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	методист Саморокова В.А. руководители ШМО	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А., специалист по кадрам
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации	методист Саморокова В.А., руководители ШМО	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А.,
Развитие системы методической работы в школе,	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов в отношении, которых разработаны и	План методической работы с	методист Саморокова В.А.,	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А.,

обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов			реализованы индивидуальные образовательные маршруты	педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	руководители ШМО	
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	методист Саморокова В.А., руководители ШМО	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А.,
Создание условий Для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	методист Саморокова В.А., руководители ШМО	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А.,
Участие педагогических работников в конкурсах	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных	Карта результативности	методист Саморокова В.А.,	методисты Зинченко Л.В., Саморокова В.А.,

профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников			конкурсах		руководители ШМО	
ПОДПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	педагоги-организаторы, классные руководители, педагог- психолог Мищенко О.А., социальный педагог Шендря К.Е.	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О., педагог- психолог Мищенко О.А., социальный педагог Шендря К.Е.
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие плана работы социально психологической службы	План работы СПС	педагоги-организаторы, классные руководители, педагог- психолог Мищенко О.А., социальный педагог Шендря К.Е.	заместитель директора Тюленева Н.А., советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О., педагог- психолог Мищенко О.А., социальный педагог Шендря К.Е.
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	педагог- психолог Мищенко О.А.,	заместитель директора Тюленева Н.А педагог- психолог Мищенко О.А.,
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Наличие дополнительных зон отдыха и общения	Обновлённая предметно-пространственная	заместитель директора Тюленева Н.А.,	заместитель директора Тюленева Н.А.,

разновозрастных групп			разновозрастных групп	среда школы	советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О., педагог- психолог Мищенко О.А.	советник директора по воспитанию Ошхарели Ю.О., педагог- психолог Мищенко О.А.
ПОДПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Задачи: - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно- коммуникационного пространства с учётом современных требований	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	заместитель директора Харченко Е.Е.	директор Окмянская А.В.
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Безопасный доступ к Интернет, Интернет- ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.	директор Окмянская А.В., заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих образовательной среды	заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.	директор Окмянская А.В., заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.
Создание на базе «Сферум»	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Доля педагогов (не менее 100%),	Включение педагогических	заместитель директора	директор Окмянская А.В.,

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям			включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.	заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами	заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.	директор Окмянская А.В., заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.
Организация внутришкольного пространства	2024 – 2029 гг.	2024 – 2029 гг.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.	Директор Окмянская А.В., заместитель директора Голубкова М.В., учитель математики Конева Н.Ф.