

Согласовано
Управляющий совет
НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
 Е.Н. Артемов



Публичный доклад

***«Организация образовательного процесса в учреждении
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Нефтеюганское районное муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа №2»***

Директор Окмянская А.В.

**Публичный доклад
о состоянии и развитии образовательного пространства
НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
директор школы Окмянская Анна Викторовна**

Название раздела	Содержание																																																		
Общая характеристика учреждения	<p>Полное наименование школы – Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа №2».</p> <p>Лицензия (Регистрационный номер 3416 от 24 апреля 2020г. Серия 86Л01 № 0002704). Выдана на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 86АО1, № 0000222) получено 16.03.2015 г. Срок действия до 15.03.2027г. Школа имеет право реализовать общеобразовательные программы и выдавать выпускникам аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.</p> <p>Экономические и социальные условия территории нахождения. За образовательным учреждением закреплены следующие территории: улицы – Привокзальная, Дорожников, Юбилейная, Северная, Спортивная, Майская, Садовая, Южная, Новосёлов; территория ПЧ-29, СОТ «Боровое», СОНТ «Вандрас».</p> <p>В п. Салым имеются социокультурные учреждения для организации досуга обучающихся (школа искусства, КДЦ «Сияние Севера», СК «Атлет»), центр психологической помощи «Забота». Заключены соглашения о сотрудничестве с социальными учреждениями поселения. Образовательное учреждение расположено в двух и трехэтажном здании, имеет единую структуру, питание и медобслуживание.</p> <p>Характеристика контингента обучающихся. В школе обучаются дети не только с прилегающих к школе улиц, но и с другой территории поселка. Численность обучающихся по годам обучения следующая:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Уч.годы</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Общее кол-во</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Нач. общее образование (1-4 классы)</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Основное общее образование (5-9 классы)</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Среднее общее образование (10-11 классы)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">2010/2011</td><td style="text-align: center;">265</td><td style="text-align: center;">106</td><td style="text-align: center;">125</td><td style="text-align: center;">34</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2011/2012</td><td style="text-align: center;">290</td><td style="text-align: center;">128</td><td style="text-align: center;">130</td><td style="text-align: center;">32</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2012/2013</td><td style="text-align: center;">288</td><td style="text-align: center;">127</td><td style="text-align: center;">132</td><td style="text-align: center;">29</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2013/2014</td><td style="text-align: center;">287</td><td style="text-align: center;">133</td><td style="text-align: center;">119</td><td style="text-align: center;">35</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2014/2015</td><td style="text-align: center;">287</td><td style="text-align: center;">138</td><td style="text-align: center;">120</td><td style="text-align: center;">29</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2015/2016</td><td style="text-align: center;">284</td><td style="text-align: center;">115</td><td style="text-align: center;">147</td><td style="text-align: center;">22</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2016/2017</td><td style="text-align: center;">291</td><td style="text-align: center;">110</td><td style="text-align: center;">158</td><td style="text-align: center;">23</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2017-2018</td><td style="text-align: center;">304</td><td style="text-align: center;">113</td><td style="text-align: center;">159</td><td style="text-align: center;">32</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2018/2019</td><td style="text-align: center;">322</td><td style="text-align: center;">123</td><td style="text-align: center;">169</td><td style="text-align: center;">30</td></tr> </tbody> </table>	<i>Уч.годы</i>	<i>Общее кол-во</i>	<i>Нач. общее образование (1-4 классы)</i>	<i>Основное общее образование (5-9 классы)</i>	<i>Среднее общее образование (10-11 классы)</i>	2010/2011	265	106	125	34	2011/2012	290	128	130	32	2012/2013	288	127	132	29	2013/2014	287	133	119	35	2014/2015	287	138	120	29	2015/2016	284	115	147	22	2016/2017	291	110	158	23	2017-2018	304	113	159	32	2018/2019	322	123	169	30
<i>Уч.годы</i>	<i>Общее кол-во</i>	<i>Нач. общее образование (1-4 классы)</i>	<i>Основное общее образование (5-9 классы)</i>	<i>Среднее общее образование (10-11 классы)</i>																																															
2010/2011	265	106	125	34																																															
2011/2012	290	128	130	32																																															
2012/2013	288	127	132	29																																															
2013/2014	287	133	119	35																																															
2014/2015	287	138	120	29																																															
2015/2016	284	115	147	22																																															
2016/2017	291	110	158	23																																															
2017-2018	304	113	159	32																																															
2018/2019	322	123	169	30																																															

2019/2020	322	131	158	33
2020/2021	320	121	147	52
2021/2022	332	129	148	55
2022/2023	342	130	159	53

По-прежнему сохраняется высокий уровень загруженности школы. За прошедший учебный год выбыло 8 обучающихся, прибыло – 1.

Причины выбытия: миграция населения (смена места жительства) - 5 чел., что составляет 62,5% от общего количества выбывших. Одна обучающаяся выбыла по достижению возраста 18 лет, что составляет 12,5% от общего количества выбывших. Два обучающихся выбыли в связи с продолжением образования в вечерней школе, что составляет 25% от общего количества выбывших. Число неполных семей - 48, число семей, состоящих на учёте КДН, ПДН – 0, число несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН, ПДН – 3, число опекаемых детей - 5. Увеличилось число многодетных семей – 46 семей, в школе обучаются дети-инвалиды - 4. Состав учащихся школы 19 национальностей, дети коренной национальности ханты – 1,2%, русские – 51%, от общего числа учеников 51% составляют девочки. Количество обучающихся – 342 человека. Средняя наполняемость классов – 16 человек.

Основные позиции Программы развития НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).

Цель Программы развития «Самореализация личности в условиях личностно-ориентированного образования» создать в школе условия для перевода образовательной среды на такой уровень развития, при котором возможно обеспечить каждому учащемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных педагогических технологий, компетентностного, личностно-ориентированного и гуманистического подходов.

- Основными направлениями Программы развития школы являются:
- совершенствование образовательного процесса, обновление содержания и организация учебной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
 - развитие системы выявления и поддержки талантливых детей, работы с одаренными детьми;
 - создание единого информационного пространства;
 - совершенствование системы управления, расширение самостоятельности учреждения, совершенствование профессионализма учительского коллектива.
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - развитие современной школьной инфраструктуры.

Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программным и научно-методическим.

Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Уровни управления:

Первый уровень – директор Окмянская Анна Викторовна.

В своей работе директор использует, в зависимости от ситуации, 4 стили руководства: предписание, убеждение, делегирование, **сотрудничество**.

На первом уровне структуры - уровне директора - наряду с прежним субъектом управления (Педагогическим советом), в соответствии с Программой развития школы существует **Управляющий Совет**, по стратегии развития школы, в который входят учащиеся, учителя, родители детей, обучающихся в школе, представители общественности поселения Салым.

Основные задачи Совета:

создание условий для качественного образования и всестороннего развития
помощь школе в соблюдении триединства целей образования:
обучения, воспитания и развития личности.

Второй уровень организации структуры управления - уровень заместителей директора.

На данном уровне активны такие субъекты управления, как Административный совет, в который входят:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе
Голубкова Марина Викторовна, Мамедова Лариса Георгиевна
- заместитель директора по воспитательной работе
Тюленева Наталья Алексеевна
- главный бухгалтер
Собянина Любовь Николаевна
- заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности
Харченко Елена Евгеньевна
- заместитель директора по комплексной безопасности
Перменова Анастасия Владимировна.

Основные направления работы Совета - организация учебно-воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит школьной методической службе, которая организует, направляет работу педагогов, создает условия для развития их творчества, роста педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Методическая служба в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, ХМАО-Югры, Департамента образования Нефтеюганского района по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Задачи ШМС: формирование нормативно-правовых основ процесса функционирования и развития школы, проведение методических мероприятий, семинаров, педагогических практикумов, методических недель, конкурсов, предметных недель.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе функционирует 5 методических объединений.

Основные направления работы ШМО:

- повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований ФГОС нового поколения;
- повышение успеваемости и качества знаний по предметам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- совершенствование форм, методов и приемов здоровьесберегающих технологий;
- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам с учетом достижения целей, установленных ФГОС;
- изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Третий уровень организации структуры управления - уровень учителей, классных руководителей, педагогических работников, педагогов дополнительного образования, родительского комитета - уровень оперативного управления.

	<p>Четвертый уровень - уровень ученического самоуправления. Наличие сайта учреждения https://shkola2salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ Контактная информация тел. 8(3463)290-360 факс 8(3463)290-360 эл.почта salim2@mail.ru</p>
<p>2. Особенности образовательного процесса</p>	<p>Характеристика образовательных программ по уровням обучения. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования. Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования. Адаптированные образовательные программы.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, и желание и умение совершенствовать свое образование.</p> <p>В 2022-2023 уч. году учебный план школы разрабатывался на основе примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с ФГОС нового поколения. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения и рассчитан в 1-х классах на 33 недели, в 2-4 классах на 34 недели. Федеральный компонент реализован полностью, количество часов соответствует государственному стандарту. Учебный план 1-4-х классов предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4-х летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; - пятидневная учебная неделя для 1- 4-х классов. <p>Обучение в 1-м классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут каждый. В сентябре-октябре месяце четвёртые уроки проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации и т.п. Обучающиеся 1-4-х классов в 2022-2023 учебном году обучались по учебникам «Школа России».</p> <p>Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами, учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Реализация учебного плана на начальной ступени образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать,

контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В настоящее время по ФГОС второго поколения обучаются все учащиеся 1-4 классов.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, стали:

- формирование метапредметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Приобретены электронные образовательные ресурсы, технические средства обучения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начальной школы НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» призвана решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- закреплять отдельные аспекты содержания программ учебных предметов;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- удовлетворить запросы родителей.

Для реализации внеурочной деятельности в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» избрана **«Оптимизационная модель»**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: классный руководитель, учителя, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- 3) улучшить условия для развития ребенка;

- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В рамках реализации целей и задач Стандартов третьего поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое

развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Кроме того, внеурочная деятельность может быть использована для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность 1-4 класс

Направление внеурочной деятельности	Название кружка
Проектно-исследовательская	Функциональная грамотность
	Эколята
	Социокультурные истоки
	Первый раз в первый класс
Коммуникативная	Волшебное перо
	Вдумчивое чтение
	Час каллиграфии
	Мир чтения
	Ментальная математика
	Легоконструирование и моделирование
	Хоровое пение
Художественно-эстетическая творческая	Весёлые нотки
	Весёлые капельки
	Строевая подготовка
Спортивно-оздоровительное	ОФП. Движение – это жизнь.
	Шахматы
	Мини-футбол
	Разговоры о важном
Информационная культура	Финансовая грамотность

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основная задача внеурочной деятельности в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» – всестороннее развитие личности, раскрытие индивидуальных творческих способностей ребенка, самоадаптация в различных видах творчества, проявление интереса, увлеченности к деятельности различной направленности. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая представляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В основу внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений культуры и спорта поселения:

- Муниципальное учреждение «Культурно-досуговый центр «Сияние Севера»;

- Нефтеюганское районное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств»;

- ЦКТ;

- спортивный комплекс «Атлет»;

- музыкальная школа.

Планируется организация внеурочной деятельности и в каникулярное время.

В сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

По итогам учебного года у 94% обучающихся 1-х классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год были проанализированы и доведены до сведения родителей.

Всеми учителями 1-4 классов оформляются портфолио.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации НРМОБУ «Салымская СОШ №2» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих

- участие обучающихся, их родителей (законных
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), создаваемая НРМОБУ «Салымская СОШ №2», является при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО разработана совместно с Управляющим советом и педагогическим коллективом НРМОБУ «Салымская СОШ №2», рассмотрена

Образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это комплекс основных характеристик образования курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных

ООП ООО НРМОБУ «Салымская СОШ №2» разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития ХМАО-ЮГРЫ, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа основного общего образования включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; – рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности; – календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся «НРМОБУ «Салымская СОШ №2»);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования (СОО) НРМОБУ «Салымская СОШ №2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- участие гимназистов, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями,

установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы.

Цель – создать условия для максимального личностного и интеллектуального развития ребенка. Психологическое сопровождение образовательного процесса включает:

- психолого-педагогическое сопровождение ФГОС;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся а переходные периоды;
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- включение родителей в реализацию задач учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов
- обеспечение взаимодействия семьи и школы.
- психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
- помощь в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

В 2022-23 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой методической темой «Повышение качества образовательной услуги в условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» через совершенствование педагогического мастерства педагогов».

Выбор единой методической темы определился актуальностью в условиях реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель методической работы в школе: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на достижение нового качества образования, на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся в условиях внедрения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Структура методической службы НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

Педагогический совет				
Школьная методическая служба				
Методический совет				
Методические объединения				
ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей математик и информатики	ШМО учителей гуманитарного цикла	ШМО учителей естественно-общественного цикла	ШМО учителей технологического цикла

Формы организации методической работы школы.

1. Деятельность ШМС
 2. Работа ШМО
 3. Предметные декады
 4. Сопровождение аттестации
 5. Методические недели
 6. Предметные и тематические курсы
 7. Самообразование педагогов
 8. Обобщение опыта учителей (открытые уроки, недели педагогического мастерства, творческие отчеты учителей) в рамках деятельности ШМО, РМО
 9. Наставничество
 10. Работа с одаренными обучающимися
- Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях **ШМС и ШМО**:
- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - Оптимизация системы работы с одаренными детьми;
 - Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
 - Создание организационных и мотивационных условий для реализации модели повышения квалификации педагогов ОО.
- В школе действует 5 школьных методических объединений:
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Олышевко И.В.;
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Тимербаева Ю.Г.;
 - методическое объединение учителей математического цикла, руководитель Голубкова М.В.;
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Гусева Т.И.;
 - методическое объединение учителей технологического цикла, руководитель Шендря К.Е.
- Методические темы МО соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив:
- реализация ФГОС всех уровней образования;
 - методика формирования функциональной грамотности у обучающихся;
 - использование современных педагогических технологий;
 - совершенствование умений педагогов применять мониторинговую систему отслеживания результатов обучения каждого ребёнка;
 - подготовка учащихся к ГИА.

Традиционными видами работы школьных методических объединений являются **предметные недели:**

- 12.09.-19.09.2022 года – неделя физической культуры и спорта в 1-11 классах;
- 14.11.- 21.11.2022 года – неделя русского языка в 1-11 классах;
- 16.01.-21.01.2023 года – неделя математики в 1-4 классах;
- 16.01.-21.01.2023 года – неделя предметов естественного цикла;
- 13.03.-20.03.2023 года – неделя математики в 5-11 классах;
- 17.04.-24.04.2023 года – неделя окружающего мира в 1-4 классах;
- 24.04.-01.05.2023 года – неделя иностранных языков.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены **методические недели:**

- «Современный урок в начальной школе»;
- «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов».

Педагоги начальной школы, учителя английского языка, музыки, ИЗО дали открытые уроки в форме стендовой защиты, в очной форме.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через **курсовую систему повышения** квалификации, участие в работе семинаров, педагогических конференций, вебинаров, ресурсных центров, РМО, ШМО.

В 2022-2023 учебном году 7 педагогов повысили квалификацию по теме «Переговоры: как конструктивно договариваться и решать разногласия» в рамках сетевого взаимодействия в компании «Салым Петролеум»

Педагоги начальной школы и учителя, работающие в 5-9-х классах, повысили квалификацию по проблеме реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников является участие в **конкурсах профессионального мастерства**. В декабре 2022 году проведен школьный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2022». Победители конкурса:

Барбосов А.В., учитель истории (номинация – «Учитель года»);

Логинова К.А., учитель начальных классов (номинация – «Молодой педагог»).

№	Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	Муниципальный	Барбосов А.В., учитель истории	Победитель
2.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2023»	Региональный	Барбосов А.В., учитель истории	Участник
3.	Конкурс методических разработок мероприятий по профилактике буллинга в подростковой среде	Муниципальный	Домрачева Н.А., учитель биологии и географии	II место
4.	Конкурс методических разработок «Творческая мастерская учителя-логопеда»	Муниципальный	Конюшина А.В., учитель-логопед	Участие

5.	Конкурс разработок «Рабочий лист – средство формирования функциональной грамотности»	Муниципальный	Ошхарели Н.А., учитель математики	II место
6.	Конкурс сайтов образовательных организаций «Профорientация – 2023» в рамках Декады профессиональной ориентации «Профессии нашего региона»	Муниципальный	Мищенко О.А., педагог-психолог	II место
7.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (номинация: «Год педагога и наставника в начальном общем образовании»)	Всероссийский	Сабирова С.Р., учитель начальных классов	Победитель
8.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков «Красная книга Югры глазами детей»	Муниципальный	Домрачева Н.А., учитель биологии и географии	II место
9.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков «Красная книга Югры глазами детей»	Муниципальный	Ольшевко И.В., учитель начальных классов	Участие
10.	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2023 году	Муниципальный	Барбосов А.В., учитель истории	Участие
11.	Окружной конкурс на звание лучшего педагога в 2023 году	Муниципальный	Хмыльниина Л.Н., учитель начальных классов	Участие
12.	Региональный конкурс эссе «Молодой педагог – Наставник: путь к профессиональному росту» в рамках просветительской Акции для молодых педагогов ХМАО-Югры «Вектор наставничества: от идеи до реализации»	Региональный	Логинова К.А., учитель начальных классов	Участие

13.	Региональный конкурс эссе «Молодой педагог – Наставник: путь к профессиональному росту» в рамках просветительской Акции для молодых педагогов ХМАО-Югры «Вектор наставничества: от идеи до реализации»	Региональный	Хмыльникова Л.Н., учитель начальных классов	Участие
14.	Региональный конкурс на лучшую акцию в формате флешмобов «Вектор наставничества: от идеи до реализации»	Региональный	Тюленева Н.А., ЗД ВР	Участие
15.	Региональный конкурс на лучшую акцию в формате флешмобов «Вектор наставничества: от идеи до реализации»	Региональный	Беляшников Е.А., педагог-организатор	Участие
16.	II Всероссийский педагогический онлайн – конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Шендря К.Е., социальный педагог	Диплом победителя I степени
17.	Районный конкурс методических разработок мероприятий для обучающихся «Правовое просвещение»	Муниципальный	Засыпкин О.А., руководитель ОБЖ	Сертификат участника

Представили опыт педагогической работы на заседаниях РМО, ШМО

№	Название РМО, ШМО	Тема выступления	ФИО участника
1.	РМО учителей английского языка	Развитие глобальных компетенций на уроках английского языка	Хайдаршина Ю.Р.
2.	РМО учителей истории, обществознания	Из опыта участия в конкурсе «Педагог года» муниципального и регионального уровней	Барбосов А.В.

3.	РМО учителей математики	Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень познавательной мотивации	Ошхарели Н.А.
4.	РМО социальных педагогов	Роль отца в воспитании детей	Шендря К.Е.
	ШМО учителей технологического цикла	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах различного уровня	Кожаев Е.Е.
	ШМО гуманитарного цикла	Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА по русскому языку	Кирилина С.В.
	ШМО учителей начальных классов	Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе	Олышевко И.В.
	ШМО гуманитарного цикла	Читательская грамотность и креативное мышление	Тимербаева Ю.Г.
	ШМО гуманитарного цикла	Развитие глобальных компетенций на уроках английского языка	Хайдаршина Ю.Р.
	ШМО учителей начальных классов	Комплекс заданий для развития умений по работе с информацией на сайте «Яндекс.Учебник	Хмыльнина Л.Н.
	ШМО естественно-общественного цикла	Безопасность обучающихся в школе	Засыпкин О.А.
	ШМО учителей математики и информатики	Применение цифровых сервисов на уроках математики	Ошхарели Н.А.
	ШМО гуманитарного цикла	Особенности работы с одаренными детьми	Попова Е.В.
	ШМО учителей математики и информатики	Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс	Голубкова М.В.
	ШМО учителей математики и информатики	Формы и методы работы учителя математики для повышения качества образования	Голубкова М.В.

ШМО гуманитарного цикла	Особенности работы с одаренными детьми. Приемы работы на уроках	Тимербаева Ю.Г.
ШМО естественно-общественного цикла	Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности учащихся, создание ситуации успеха в процессе обучения	Гусева Т.И.

Приоритетное направление в методической деятельности школы - работа с **молодыми педагогами**. Цель наставничества заключается в успешном закреплении в школе молодых специалистов, повышение их профессионального потенциала и уровня. В этом контексте одной из важнейших задач является организация профессиональной адаптации педагогов к учебно-воспитательной среде. В соответствии с планом реализации целевой модели наставничества, с целью развития профессионального мастерства молодых педагогов, выявления талантливых, творчески работающих молодых педагогов, развития их мотивации на профессиональное и личностное становление, оказания методической помощи молодым педагогам с 22.11.2022 г. по 30.11.2022 года была организована и проведена Неделя молодого педагога. В 2022-2023 учебном году в школе работает три молодых специалиста:

Логинова Ксения Александровна, учитель начальных классов;
 Кожаев Егор Евгеньевич, учитель физической культуры;
 Беляшникова Евгения Александровна, педагог-организатор.

Организация воспитательного процесса

Организация воспитательной работы школы ведется в соответствии с ФГОС общего образования, на основании: Конституции Российской Федерации, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года, Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., Федерального Закона от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599, Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011). Программа воспитательной работы школы направлена на формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы школы:

Воспитание человека образованного, нравственного, творческого, уважающего закон, права и свободы личности; гражданина – патриота России способного к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи воспитательной работы школы:

- Развитие самоуправления в школе;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- Совершенствование патриотического воспитания;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика асоциальных явлений;
- Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей;
- Укрепление связи семья-школа.

Приоритетные направления школы:

- спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья;
- самоуправление;
- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- экологическое;
- профориентация
- семья и школа.

Задачи воспитательной службы на 2021-2025 учебный год:

- Формирование устойчивой потребности молодежи к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, к непрерывному самосовершенствованию и самоутверждению;
- Формирование гражданского и патриотического воспитания;
- Формирование устойчивой нравственной позиции;
- Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;
- Ориентация на здоровый образ жизни, привлечение к занятиям спортом;
- Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Основные цели воспитывающей деятельности на 2021-2025 учебный год:

- Сохранение и приумножение школьных традиций;
- Привлечение большего числа ребят к участию в различных акциях, связанных с правовым и патриотическим направлениями;
- Формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения;
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Программное обеспечение

№ п / п	Основные направления/модули организации воспитания учащихся школы	Реализуется через (программы)	Охвачено данной программой, возраст (классы)
	Ключевые общешкольные дела	<u>Программа гражданско-патриотического</u>	342/1-11 кл.

		воспитания «Мы патриоты Росси!» 2017-2023 г.	
	Классное руководство и наставничество	<u>Программа «Одаренные дети» 2018-2023 гг.</u>	342/1-11 кл.
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	<u>Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты Росси!» 2017-2023 г.</u> <u>Программа развития дополнительного образования. 2020-2025 г.</u>	342/1-11 кл.
	Школьный урок.	<u>Программа «Здоровые дети» 20018—2023 гг.</u>	342/1-11 кл.
	Самоуправление	<u>Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты Росси!» 2017-2023 г.</u>	214/5-11 кл.
	Детские молодежные объединения	<u>Программа патриотического воспитания «Мы патриоты Росси!» 2017-2023 г.</u>	214/5-11 кл.
	Волонтерство	<u>Программа патриотического воспитания «Мы патриоты Росси!» 2017-2023 г.</u>	214/5-11 кл.
	Экскурсии, экспедиции, походы	<u>Программа «Одаренные дети» 2018—2023 гг.</u>	342/1-11 кл.
	Профоринтация	<u>Программа профилактики асоциальных явлений «Закон и порядок» 2017—2023 гг.</u>	214/5-11 кл.
	Организация предметно-эстетической среды	<u>Программа «Здоровые дети» 20018—2023 гг.</u>	342/1-11 кл.
	Школьные и социальные медиа	<u>Программа «Одаренные дети» 2018—2023 гг.</u>	343/1-11 кл.
	Работа с родителями	<u>Программа «Сотрудничество» 20018—2023 гг.</u>	343/1-11 кл.

В течение учебного года велась диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня учебной мотивации показывают, что у 2% учащихся очень высокая учебная мотивация, 22% обучающихся 5-9-х классов

имеют высокую учебную мотивацию, 60% обучающихся 5-9-х классов имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 11% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию. Учащихся с низким уровнем мотивации не выявлено.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

По результатам проведённой диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в 6-9 классах относительно низкий результат по критериям «Отношение к миру», «Отношение к культуре», «Отношение к духовному Я», «Отношение к человеку как таковому». Следовательно, в дальнейшей работе необходимо проводить работу (через систему классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий):

- по повышению самооценки учащихся (хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике, участие в концертах и конкурсах, психологические тренинги и др.)

- по воспитанию толерантности,

- по убеждению бесценности человеческой жизни;

- по воспитанию бережного отношения к культурному достоянию;

- по воспитанию экологического сознания;

- по улаживанию конфликтов, не ущемляя при этом права других людей, считая неприемлемым утверждение, что мир можно поддерживать силой, угрозами, ультиматумами.

Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

Общий вывод по результатам деятельности

В системе воспитательной работы сложились прочные традиции организации и проведения мероприятий, которые формируют представления учащихся о долге, чести, добре, имеющих в обществе запретах, и обязанностях. Это такие мероприятия, главное назначение которых мощно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу учащихся, вызывая у них скорбь, сострадание, чувство гордости, любви. В школе созданы условия для реализации внеурочной работы с обучающимися. К внеурочной работе привлечены не только учителя,

классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог - организатор, библиотекарь, педагоги ДОП образования школы, но и работники Центра развития творчества детей и юношества пгт. Пойковский, профессиональные тренеры КДЦ «Сияние Севера», СК «Атлет», библиотекарь поселковой библиотеки.

Кадровые условия воспитательной деятельности школы соответствуют штатному расписанию и направлены на реализацию прав детей не только на получение образования, но и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, сохранение здоровья через систему дополнительного образования. Все педагогические кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью, обладают достаточным уровнем профессиональной подготовленности, организаторскими способностями, могут эффективно использовать свои знания и опыт в работе с детьми, проявляют инициативу и самостоятельность в решении профессиональных вопросов. Работа социального педагога, педагога-организатора, психолога, библиотекаря выполняется на достаточно хорошем уровне. Деятельность организаторов воспитания, оздоровления и развития детей во внеурочное время регулируется должностными инструкциями и функциональными обязанностями.

Для формирования гражданина и патриота в школе за последние несколько лет в сфере воспитания используются новые педагогические технологии. Это и социальное проектирование, и учебно-деловые игры, такие как выборы Президента, выборы в правительство ДМО «Галактика». В учебно-воспитательном процессе, организуемом в Салымской СОШ №2, задействованы и поселковые организации, и районные. Совместная деятельность позволяет организовать более интересную и продуктивную деятельность.

Проблемы нового учебного года

- Привлечение большего числа ребят к участию в различных акциях, связанных с правовым и патриотическим направлениями;
- Привлечение родителей к участию в различных акциях, связанных с правовым и патриотическим направлениями.

Задачи нового учебного года

- Формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения;
- Совершенствование методического мастерства классных руководителей, способных эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- Продолжение работы над реализацией программы развития воспитательной системы школы.
- Сохранение и приумножение школьных традиций

Организация дополнительного образования

В современных условиях перехода к информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Работа объединений дополнительного образования школы строится на основе

нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 №19 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- СанПиН п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 года «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»
- Устав НРМОБУ «Салымская СОШ №2»
- Положение о дополнительном образовании НРМОБУ «Салымская СОШ №2».

Образовательная программа:

учитывает запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательном учреждении, право на выбор направленности, вида деятельности, право на гарантию качества образовательных услуг; является основанием для определения качества реализации образовательной деятельности; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Субъекты деятельности: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Цель образовательной программы НРМОБУ «Салымская СОШ №2»:

реализация основной стратегии учреждения в области образовательной политики, ее основных принципов, направлений, содержания дополнительного образования, ведущих технологий и методик, приоритетов деятельности коллектива для достижения стратегической цели Центра - всестороннее удовлетворение социального заказа граждан в образовательных потребностях; обеспечение благоприятных условий для личностного развития, творческого роста и профессионального самоопределения детей через предметную деятельность, познание и общение.

Идея программы: нацеленность усилий всего коллектива на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- наметить основные направления и средства совершенствования условий для достижения целей учреждения (оптимизация учебного плана и дополнительных общеобразовательных программ, развитие педагогического потенциала, информационных, материально-технических, учебно-методических условий);
- определить основные инновационные технологии и методики реализации содержания дополнительного образования с целью создания общей интеллектуально-творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
- наметить конкретные меры по сохранению психического и физического

здоровья обучающихся.

Основные ресурсы:

- образовательные ресурсы: содержание, технологии образования, его вариативность, дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Они реализуются в непосредственной образовательной деятельности педагогов и обучающихся;
- кадровое, программно-методическое, управленческое, информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация социокультурной среды, создающей условия для развития личности: режим деятельности, социальная защита участников образовательного процесса, ориентация на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основное предназначение Образовательной программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, их самовыражения, саморазвития, самоопределения, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Дополнительное образование в школе решает следующие задачи:

- создание условий для формирования многопрофильной модели системы дополнительного образования на базе образовательной организации
- обеспечение необходимых условий для развития личности каждого обучающегося
- обеспечение соответствующего современным требованиям качества, доступности и эффективности образования для различных категорий детей через интеграцию основного и дополнительного образования по различным направлениям:
 - расширение предоставляемого спектра услуг дополнительного образования;
 - укрепление здоровья обучающихся;
 - профессиональное самоопределение;
 - развитие творческих способностей;
 - накопление социального опыта;
 - формирование общей культуры;
 - организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе функционирует круглогодично и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса развития творческой деятельности.

Данная система имеет свои преимущества:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность сочетать разные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Школа осуществляет обучение и воспитание детей, способных к активному и интеллектуальному труду, формирует всесторонне развитую личность, реализует право детей на развитие своих способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется для обучающихся 1-11 классов школы.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным

программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы с учетом запроса участников образовательных отношений и имеющихся в школе условий. Учащиеся, родители учащихся (законные представители) имеют право выбирать для обучения дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые школой.

На деятельность объединений дополнительного образования в школе в текущем 2022-2023 учебном году отведено 36 часов. Исходя из целей воспитательной работы школы, запросов обучающихся их родителей (законных представителей), в 2022-2023 учебном году в школе функционирует 16 объединений дополнительного образования.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся в НРМОБУ «Салымская средняя общеобразовательная школа №2» составляется с учетом того, что занятия в объединениях являются дополнительной нагрузкой к основной образовательной программе.

При зачислении в объединение физкультурно-оздоровительной направленности каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья.

Ответственность за организацию объединений дополнительного образования и составление расписания несёт заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, по заявлению педагогических работников. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия заместителя директора по воспитательной работе. В период школьных каникул занятия проводятся согласно расписанию.

Между основными учебными занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением объединений дополнительного образования обучающихся перерыв для отдыха должен быть не менее 10-15 минут. Начало занятий в объединениях дополнительного образования не ранее 8.00 ч., а окончание — не позднее 20.00 ч.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются дополнительной образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования — 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и индивидуально.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся занимаются в объединениях в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- обучение ведется на русском языке;
- занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: физкультурно-

спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, культурологической, военно-патриотической);

- каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течении года;

- численный состав учебных групп определяется педагогом в соответствии с характером деятельности, возрастом обучающихся, площади кабинета и дополнительной общеобразовательной программой, утверждается приказом директора;

- детям предоставляются возможности сочетать различные формы обучения;

- деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях;

- образовательный процесс организуется как с целой группой, так и по подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия в течение всего учебного года;

- в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав;

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, а также создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей);

- при приеме в спортивные, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;

- учреждение самостоятельно в выборе оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Расписание занятий

Расписание занятий составлено с учетом:

- санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

- целесообразности организации образовательно-воспитательного процесса;

- создания необходимых условий для воспитанников разных возрастных групп.

Объединения дополнительного образования

НРМОБУ «Салымская СОШ №2»

на 2022-2023 учебный год

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов по программ в год
Социально-педагогическое	НОУ «Поиск»	2	1	72
	Клуб по интересам «Как найти себя»	2	1	72
	Клуб по интересам «Семья»	1	1	36
	Основы финансовой грамоты.	3	3	144
Физкультурно-	Баскетбол, Волейбол	4	2	144

спортивное	Мини-футбол	9	3	324	
	Теннис	1	1	36	
	Строевая подготовка.	1	1	36	
	Огневая подготовка	1	1	36	
	Шахматы	2	1	72	
Художественное	Школьный хор.	1	1	36	
	Медиа - студия «КЛАССная школа»	2	2	72	
	Школьный театр «Колобок»	2	2	72	
	Бытовой танец. Хореография.	6	2	216	
Техническое	Робототехника	2	1	72	
	Моделирование	2	1	72	
	Основы дизайна	2	1	72	
Итого:		36	24		

**Центр образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»**

Центр образования естественно - научной и технологической направленностей, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и являющегося одним из центров федеральной сети образования «Точка роста» в НРМОБУ «Салымская СОШ №2» был открыт в сентябре 2022 года.

Целью деятельности центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Ключевая задача создания центров «Точка роста» - развитие у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности и обеспечения их возможностей в практическом освоении образовательных программ общего и дополнительного образования по актуальным направлениям с использованием современного оборудования.

Работа Центра «Точки роста» обеспечивает возможность практического освоения обучающимися предметных знаний по различным направлениям школьной программы за счет проведения опытов и экспериментов с применением современного лабораторного и робототехнического оборудования, дает возможность педагогам поделиться опытом.

Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и физиологии способствуют повышению учебного процесса, степени наглядности эксперимента и визуализации его результатов, расширению экспериментов, которые позволят ребятам автоматически собирать и анализировать данные по ходу эксперимента и предъявлять результат в виде таблиц и графиков.

Благодаря 3D-принтеру, 3D – ручкам, шлемам виртуальной реальности и прочим видам оснащения обновится содержание предметной области с формированием

таких новых компетенций как 3D-моделирование, дизайн, технологии цифрового пространства.

В 2022 году численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» в количестве 179 человек, курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств и оборудования центра - 289 человек.

В 2022-2023 учебном году проходили занятия по программам дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»: «Шахматы» для обучающихся 5-11 классов (руководитель Третьяков А.С.)

- «Робототехника» для обучающихся 5-6 классов (руководитель Барбосов А.В.)
- «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 классов (руководитель Зинченко Л.В.)
- НОУ «Поиск», проектно-исследовательская деятельность, для обучающихся 9-11 классов (руководитель Зинченко Л.В.)
- Эколога – краеведческий кружок «Муравейник» для обучающихся 7 классов (руководитель Беляшникова Е.А.)
- «Основы дизайна» для обучающихся 5-7 классов (руководитель Забеленчикова Е.В.)
- «Моделирование» для обучающихся 5-7 классов (руководитель Забеленчикова Е.В.)
- Медиа - студия «КЛАССная школа» для обучающихся 8-9 классов (руководитель Забеленчикова Е.В.)

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» естественно - научной и технологической направленностей:

- «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов (руководитель Третьяков А.С.);
- Легоконструирование и 3 D моделирование для обучающихся 1-4 классов (руководитель Забеленчикова Е.В.);
- «Ментальная арифметика» для обучающихся 2-х классов (руководитель Удюрова О.А.);
- Отряд ЮИД «Светофор» для обучающихся 5 –х классов (Руководитель Засыпкин О.А.);
- «Эколята» для обучающихся 1 «б» класса (руководитель Олышевко И.В.);
- «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-8 классов (руководитель Попова Е.В.);
- Профессиональное мастерство «В мире профессий» для обучающихся 8-9 классов (руководитель Мищенко О.А.);
- «Биология» для обучающихся 9,10.11 классов (руководитель Гусева Т.И.);
- «Химия» для обучающихся 8-х классов (руководитель Гусева Т.И.);
- «Информатика» для обучающихся 9-х классов (руководитель Кирчанова О.Л.);

- «Физика» для обучающихся 9, 11 классов

Обучаясь на базе Центра образования, школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с новым оборудованием Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

В октябре 2022 г. были проведены семинары и мастер-классы по использованию оборудования Центра во внеурочной деятельности для педагогов общеобразовательных школ Нефтеюганского района. (<https://shkola2salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/zasedanie-rayonnogo-resursnogo-tsentra-tochka-rosta.html>)

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков дети изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков учащиеся посещают занятия естественно-научного и технологического профилей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Организация внеурочной деятельности 5-11 классы (2022-2023 учебный год)

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам.

При организации внеурочной деятельности используются:

программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием модели учебно-познавательной деятельности, в рамках которой упор делается на работу по учебным предметам и формирование функциональной грамотности. А также деятельности ученических сообществ и организации воспитательных мероприятий.

2. План внеурочной деятельности составлен таким образом, чтобы обеспечить преимущество содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. В план включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является закрепление знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта, закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«ОФП (общая физическая подготовка)» для обучающихся 6-8 классов по 1 часу в неделю. В 10-11 классах реализуется в рамках дополнительного образования.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о традиционных российских устоях; формирование гуманистического

мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Разговоры о важном» для обучающихся 5-9 классов по 1 часу в неделю.

«История России в лицах» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«По страницам истории» для обучающихся 10-11 классов по 1 часу в неделю.

«Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 класса в объёме 1 час в неделю.

«Разговоры о важном» для обучающихся 10-11 классов по 1 часу в неделю.

Целью социального направления является оказание помощи младшим подросткам в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Я познаю мир» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Практическое обществознание» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«ЮИД (юные инспекторы движения)» для обучающихся 5 классов по 1 часу в неделю.

«Профориентация» для обучающихся 8 классов по 1 часу в неделю.

«Психология и выбор профессии» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Актуальные вопросы обществознания» для обучающихся 11 классов в объёме 1 час в неделю.

А также через работу ученических сообществ.

Целью общеинтеллектуального направления деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Функциональная грамотность» для обучающихся 5-9 классов по 1 часу в неделю в параллели.

«Вещества и их превращения» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю.

«Мир химии» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Занимательная биология» для обучающихся 7 классов в объёме 1 час в неделю.

«Всё о биологии» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Трудности русского языка» для обучающихся 9 классов по 1 часу в неделю.
«За страницами учебника литературы» для обучающихся 8 классов в объёме 1 час в неделю.

«Решение задач по информатике» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Технология работы с КИМами» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Функции и их графики» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Неравенства» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Методы решения физических задач» для обучающихся 9 классов в объёме 1 час в неделю.

«Неорганическая химия в задачах и упражнениях» для обучающихся 10 класса в объёме 1 час в неделю.

«Основы общей и органической химии» для обучающихся 11 классов в объёме 1 час в неделю.

«Практикум по письменному английскому языку» для обучающихся 10 класса в объёме 1 час в неделю.

«Физика в тестах и задачах» для обучающихся 11 классов в объёме 1 час в неделю.

Целью общекультурного направления деятельности является направление подростков на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения; формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено следующими программами:

«Вокал» для обучающихся 5-8 классов по 1 часу в неделю в параллели.

«Кадетский хор» для обучающихся 7к класса 2 часа в неделю.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего и

среднего общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

<p>3. Условия осуществления образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Режим работы</p> <p>Режим разработан в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>Обучение организуется в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах с выходными днями – суббота, воскресенье.</p> <p>Средняя наполняемость классов – комплектов – 16 человек.</p> <p>Школа работает в одну смену с 08.30.</p> <p>Продолжительность учебного года определяется основной образовательной программой соответствующего уровня.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале (7 календарных дней).</p> <p>Начало летних каникул определяется календарным учебным графиком Учреждения и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится в сроки, определённые календарным учебным графиком Учреждения.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов количество уроков в день составляет не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков в день, для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков в день. Проведение нулевых уроков не допускается. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах).</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены 20 минут.</p> <p>Динамическая пауза в 1 классе в середине учебного дня - 40 минут.</p> <p>Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 15.10 до 19.00.</p> <p>Режим функционирования объединений дополнительного образования детей - с 15.10 до 19.00 часов.</p> <p>В учреждении организуется горячее питание обучающихся. Для обучающихся льготных категорий организуется 2-х разовое питание (завтрак и обед), для остальных обучающихся один раз в день (завтрак).</p>
---	---

Организация горячего питания

Школьную столовую в соответствии с договором обслуживает ООО «Пыть-Яхторгсервис».

Правила транспортировки продуктов питания выполняются: имеется санитарный паспорт на транспорт, продукты доставляются в маркируемой таре. В школьной столовой ежедневно получают горячие питание 342 обучающихся, что составляет 100%, из них 115 - дети льготной категории, для которых предусмотрено 2-х разовое питание.

Питание осуществляется по графику. Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять как образовательные, так и дополнительные услуги.

Занятия проводятся в кабинетах, мастерской, компьютерном классе, спортивном зале, все кабинеты оборудованы выходом в Интернет. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами. Комплекты оборудования для проведения занятий и экзаменов по физики и химии. В школе имеется 1 компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением, 6 мобильных классов, 4 интерактивных стола, библиотека с книжным фондом 17291 экземпляров, в т.ч. 7277 учебник, методическая литература 1552 экземпляра, художественная литература 5302 экземпляра, электронные пособия 520 экземпляра, словари 538 экземпляра, дополнительная литература 1184 экземпляра, 100% обеспеченность учащихся учебниками.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение территории. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по озеленению.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи: организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы. Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры на уроках и во внеурочных занятиях.

В школе проводятся Дни здоровья, туристические слеты, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, поселкового, муниципального уровней. Учителя физкультуры рассматривают участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Мониторинг по физической культуре подтверждает хорошую мотивацию здорового образа жизни школьников, благодаря которым была усилена физическая подготовленность детей и сформировано спортивное мастерство.

На хорошем уровне сохраняется занятость воспитанников в спортивных секциях школы и посёлка, которая составляет 82,2%.

Оздоровительное направление в воспитательной деятельности классных руководителей с учащимися класса реализуется через: Дни здоровья учащихся класса совместно с родителями, обеспечение занятости учащихся в спортивных секциях школы и посёлка, реализацию воспитательных проектов на оздоровительную тему, проведение тематических классных часов и мероприятий на оздоровительную тему и профилактику ПАВ.

Организация летнего отдыха детей

На базе школы были организованы летний, весенний и осенний лагерь с дневным пребыванием детей. Количество охваченных воспитанников составляет – 225 человек. Приоритет вакантных мест для отдыха предоставлялся детям: с ОВЗ, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, школьникам из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемым детям, членам семей военнослужащих, участвующих в специальной военной операции. Для комплексной реализации программ были привлечены специалисты: художник-оформитель, психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы, фельдшер, музыкальный руководитель и педагоги по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ. В лагерях создаются условия максимального физического развития, создание психологического комфорта, медицинского просвещения и социальной адаптации, творческого развития и самореализации.

В лагере было организовано двухразовое горячее питание в соответствии требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Целью работы лагеря являлось создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного оздоровительного отдыха каждого ребенка. Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

- организовать отдых детей с учетом их личностных особенностей, интересов, склонностей, состояния здоровья;
- создать условия для реализации творческих способностей детей;
- популяризировать здоровый образ жизни, прививать детям навыки безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать ценностное отношение к природе, обществу, в котором живет человечество.

Работа в лагере осуществлялась по направлениям: здоровьесберегающее, творческое, экологическое, ценностно-ориентационное, интеллектуальное.

Опытные воспитатели организовали разностороннюю творческую деятельность, создавали условия для развития ребенка. Каждый день в жизни лагеря был насыщен разнообразной деятельностью и четко спланирован. Самыми запомнившимися стали: творческие дела «Путешествие по любимым сказкам», конкурс музыкальных клипов, «День игр и игрушек»; конкурс рисунков на асфальте «Мир на планете – счастливы дети», игровая программа «Веселая кругосветка».

Особое внимание уделялось здоровью детей. На минутках здоровья дети узнавали о том, как поднять настроение, о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании. В лагере большое внимание уделялось умению детей жить в коллективе, не ссориться, совместно решать проблемы.

Работа школьного лагеря была организована в соответствии с потребностями детей и учетом их возрастных особенностей. Благоприятный режим воспитательных, познавательных и оздоровительных мероприятий способствовал

тому, что дети, участвуя в конкурсах, праздниках, викторинах, в путешествиях по станциям, развивали индивидуальные и творческие данные и укрепили здоровье.

Оздоровительное направление в воспитательной деятельности классных руководителей с учащимися класса реализуется через: Дни здоровья учащихся класса совместно с родителями, обеспечение занятости учащихся в спортивных секциях школы и посёлка, реализацию воспитательных проектов на оздоровительную тему, проведение тематических классных часов и мероприятий.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Образовательное учреждение является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории. С целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательного учреждения вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях наиболее актуальна. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Дети должны уметь систематизировать знания, анализировать информацию, принимать решения о том, как вести себя в экстренной ситуации, оказавшись в заложниках, оказывать себе и окружающим элементарную медицинскую помощь. Мероприятия по антитеррористической безопасности, включающие беседы, ситуационные игры, наглядно объясняющие школьникам, как вести себя в случае террористической угрозы. В нашей школе активно ведётся работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищённость образовательного Учреждения: укрепление материальной базы; систематическая просветительская и профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала образовательного Учреждения к проблеме терроризма; формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности изучаются законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления Нефтеюганского района и

администрации с.п. Салым, приказы, инструктивные письма, изданные департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района, касающиеся антитеррористической защищенности.

Создание нормативно – правовой базы по обеспечению безопасности:

- Приказы руководителя образовательного Учреждения по организации антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности;
- Положение о пропускном режиме.

Оборудование для обеспечения безопасных условий

Для обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оборудована:

- автоматической пожарной сигнализацией;
- полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения;
- системой оповещения;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- кнопкой тревожной сигнализации на случай террористического акта со связью дежурной частью ОП №2 дислокация с.п. Салым;
- стационарный телефон с определителем номера;
- видеонаблюдением.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

На входе размещен пост круглосуточной охраны. Охрана учреждения осуществляется: днем – сотрудником ЧОП «Север-Безопасность», имеющим лицензию на право осуществления данной деятельности, на основании договора, ночью – сторожем-вахтером школы. На посту имеется сотовый телефон, кнопка тревожной сигнализации, стационарный телефон с прямой связью с «Центроспасс-Югория» с.п. Салым. В наличии инструкции для сотрудника ЧОП, сторожа - вахтера, списки родителей (законных представителей) обучающихся по которым осуществляется вход в школу.

При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса и заместители директора. Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта для уборки мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем на основании представленных документов. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, хозяйственных помещений, проверка холла, гардероба, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов, исправность открывающихся решеток помещений первого этажа.

Организационно-профилактические мероприятия

Для принятия мер защиты школы необходимо заранее предусмотреть организационно-профилактические мероприятия, основными из которых являются:

- проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов здания;
- систематическое проведение осмотров территории, помещений школы, мусоросборников;
- исправное содержание ограждений и средств наружного освещения;
- исправное содержание системы видеонаблюдения;

- организация контроля пропуска сотрудников, обучающихся, родителей и других лиц на территорию образовательного учреждения и в здание школы, въезд и выезд автотранспорта;

- регулярная уборка территории и помещений школы, своевременный вывоз мусора;

- систематическая проверка работоспособности «тревожной кнопки».

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности

В целях формирования сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях в школе разработана система по противодействию терроризму и экстремизму:

- Своевременная разработка распорядительных документов, планов мероприятий.

- В соответствии с планом работы школы один раз в месяц проводятся совещания с сотрудниками школы по вопросам обеспечения безопасности и противодействия терроризму и экстремизму. Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов.

- Один раз в квартал проводятся плановые инструктажи для сотрудников и обучающихся школы. Все проведенные инструктажи фиксируются в журналах регистрации проведенных инструктажей для сотрудников школы и журналах по ОТ и ТБ для обучающихся.

- Организуется обучение и проводятся плановые и внеплановые объектовые тренировки по действиям персонала и обучающихся в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, угрозы террористических актов с применением средств индивидуальной защиты и укрытия в защитных сооружениях для сотрудников и учащихся школы с составлением актов. Подготовка персонала и учащихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.

- В соответствии с планом школы проводится Месячник гражданской защиты, общешкольные линейки, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания с приглашением сотрудников правоохранительных органов, МЧС и «Центроспасс-Югория» с.п. Салым с вручением памяток родителям и обучающимся.

- В курсе «ОБЖ» и во внеурочное время изучаются вопросы личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов и др.

- Постоянно обновляются стенды и школьные уголки с информацией о номерах телефонов дежурных служб экстренного реагирования, инструкциями, памятками и рекомендациями по действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении террористических актов. Также на страничке школьная жизнь официального сайта школы систематически размещается и обновляется информация по основам безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «О назначении лиц, ответственных за обеспечение пожарной

безопасности в НРМОБУ «Салымская СОШ №2»; «Об установлении противопожарного режима»; «О запрещении курения, пользования бытовыми электронагревательными приборами».

2. Уточнены схемы эвакуации детей.
3. Ежедневно проверка эвакуационных выходов.
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).
7. Проведение учебных эвакуаций детей и персонала на случай возникновения пожара.
8. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта.
9. Инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
10. С вновь прибывшими сотрудниками проведется вводный инструктаж по ПБ.
11. Размещены стенды по правилам пожарной безопасности.
12. На сайте школы систематически выкладывается информация, о безопасном поведении по ОТ и ТБ..

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 11 детей с ограниченными возможностями здоровья из них 4 ребёнка-инвалида, 1 ребенок обучался на дому.

Каждому из них были созданы условия для обучения: обучение по адаптированной образовательной программе, индивидуальному учебному плану и расписанию, индивидуальный подход при освоении учебного материала. Для обучающихся были организованы дополнительные консультации с педагогами и занятия со специалистами (психологом, логопедом), внеурочная деятельность

Кадровый состав

НРМОБУ «Салымская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме На 01.09.2022 года, кадровый состав - 66 человек, в том числе:

- административный персонал - 7
- педагогические работники - 38
- учебно-вспомогательный персонал - 5
- обслуживающий персонал - 16

Образовательный ценз учителей:

Всего учителей	Из них имеют высшее профессиональное образование	%	Из них имеют среднее профессиональное образование	%
38	37	97%	1	3%

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров проходит организованно, успешно.

На конец 2022 года в школе аттестовано 29 педагогов, что составляет 81%. Из них на высшую квалификационную категорию аттестовано 18 педагогов (62%), на первую квалификационную категорию - 11 человек (38%).

Учебный процесс осуществляют 11 педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

«Заслуженный работник Нефтеюганского района»	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ
3	2	6

4.
Результаты
деятельност
и
учреждения,
качество
образования

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучались 31 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл
		чел.	% от общего кол-ва выпускников			
1	Русский язык	31	100%	100%	-	62
2	Математика(профильный уровень)	8	26%	100%	-	60
3	Математика (базовый уровень)	23	74%	100%	-	4
4	География	1	3%	100%	-	55
5	Химия	5	16%	100%	-	68
6	Физика	1	3%	100%	-	72
7	История	2	6%	100%	-	65
8	Обществознание	16	52%	50%	50%	42
9	Английский язык	1	3%	100%	-	73
10	Биология	6	19%	100%	-	50
11	Информатика и ИКТ	7	23%	100%	-	55

100% выпускников освоили основные образовательные программы среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 30 человек. Также в государственной итоговой аттестации принимал участие 1 чел., получающий образование в форме семейного. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ).

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Средний балл/отметка по школе
		чел.	% от общего кол-ва выпускников			
1	Русский язык	31	100%	97%	1	26/4
2	Математика	31	100%	97%	1	14/3
3	Английский язык	1	3%	100%	-	63/5
4	Обществознание	12	39%	100%	-	22/4
5	Биология	7	23%	100%	-	31/4
6	География	17	55%	100%	-	21/4
7	Химия	5	16%	100%	-	30/4

8	Информатика	20	65%	95%	1	11/4
---	-------------	----	-----	-----	---	------

97% выпускников освоили основные образовательные программы основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Показатели общей и качественной успеваемости учащихся начальной школы в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество		Общая		Качественная	
	2022	2023	%		%	
			2022	2023	2022	2023
1-а	15	15	100%	100%	-	-
1-б	16	15	100%	100%	-	-
1-в		11	100%	100%	-	-
Итого	31	41	100%	100%	-	-
2-а	14	15	100%	100%	71	80
2-б	14	15	100%	100%	92	71
Итого	28	30	100%	100%	82	73
3-а	15	11	100%	100%	60	82
3-б	18	13	100%	100%	44	84
Итого	33	24	100%	100%	52	83
4-а	18	17	100%	100%	61	53
4-б	19	18	100%	100%	68	44
Итого	37	35	100%	100%	65	49
Итого по начальной школе	129	130	100%	100%	65	66

Показатели общей и качественной успеваемости обучающихся 5-11 классов в 2022-2023 учебном году

Классы	Количество	Общая успеваемость	Качество знаний
5а	18	100%	56%
5б	19	100%	63%
6а	15	100%	80%
6б	14	100%	71%
7а	20	100%	30%
7к	14	100%	43%
8а	16	100%	37,5%
8б	13	100%	31%
9а	15	100%	33%
9б	15	100%	60%
Итого	159	100%	50%
10	22	100%	55%
11а	17	100%	18%

116	14	100%	64%
Итого	53	100%	46%

Итоги успеваемости по предметам

№	Предмет	Общая успеваемость			Качество знаний		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Русский язык	100%	100%	100%	71%	59%	66%
2	Родной язык		-	100%		-	78%
3	Литература	-	100%	100%	-	70%	84%
4	Литературное чтение	100%	-	-	78%	-	-
5	Ин. язык	100%	100%	100%	89%	59%	94%
6	Математика	100%	100%	-	69%	76%	-
7	Алгебра	-	100%	100%	-	44%	62%
8	Геометрия	-	100%	100%	-	47%	61%
9	Вероятность и статистика	-	100%	-	-	57%	-
10	Информатика	-	100%	100%	-	83%	100%
11	История	-	100%	100%	-	67%	91%
12	Обществознание	-	100%	100%	-	76%	98%
13	География	-	100%	100%	-	68%	81%
14	Окружающий мир	100%	-	-	78%	-	-
15	Биология	-	100%	100%	-	66%	81%
16	Физика	-	100%	100%	-	56%	70%
17	Химия	-	100%	100%	-	48,5%	67%
18	ИЗО	100%	100%	-	100%	94%	-
19	Музыка	100%	100%	-	99%	91%	-
20	Физическая культура	100%	100%	100%	99%	98,5%	100%
21	ОБЖ	-	100%	100%	-	97,5%	100%
22	Технология	100%	100%	-	100%	100%	-
23	Астрономия	-	-	100%	-	-	100%
24	Индивидуальный проект	-	-	100%	-	-	97%
25	Черчение	-	100%	-	-	53,5%	-

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и Всероссийских)

Список победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Ф.И.О. участника, класс	Ф.И.О. учителя	Статус участника
Английский язык	Дасаева Арина Равильевна, 9б	Хайдаршина Юлия Равильевна	Призёр
	Хамитов Дамир Искандарович, 10	Хайдаршина Юлия Равильевна	Призёр
Биология	Бурцев Роман Назим Оглы, 7к	Домрачева Наталия Александровна	Призёр
	Шаронова Анфиса Алексеевна, 9а	Домрачева Наталия Александровна	Победитель
	Полина София Сергеевна, 9а	Домрачева Наталия	Призёр

		Александровна	
	Пустомлина Арина Александровна, 11б	Гусева Татьяна Ивановна	Призёр
История	Александрова Софья Александровна, 10	Барбосов Александр Викторович	Призёр
Математика	Шаронова Анфиса Алексеевна, 9а	Голубкова Марина Викторовна	Победитель

Достижения обучающихся и их коллективов

В школе сложилась система работы с одарёнными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, игры-конкурсы, выставки), а также созданы условия для лично-ориентированного образования. Педагоги школы создали собственную систему работы с одарёнными детьми. Основные направления работы - учебно – познавательное, творческое, общественное, спортивно – оздоровительное.

Работа с одарёнными детьми направлена на развитие учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, в научно – практических конференциях, выставках, соревнованиях.

Достижения обучающихся основной и средней школы

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2022 году (муниципальный этап)

1	Барбосова Елизавета	6	II место	Кузьмина К.А.
2	Тимербаева Самира	9	II место	Тимербаева Ю.Г.
3.	Александрова Софья	10	III место	Суставова Л.Д

Региональный конкурс сочинений «Я и православная вера»

1	Мехоношина Дарья	6	III место	Кузьмина К.А.
2	Александрова Софья	10	участник	Суставова Л.Д
3	Мищенко Антон	7	участник	Мищенко О.А.

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»

1	Дасаева Арина Равильевна	9	II место	Кирилина С.В.
2	Мищенко Антон	6	участник	Мищенко О.А.
3	Мищенко Александр	10	участник	Мищенко О.А.

Всероссийский конкурс сочинений без срока давности» (муниципальный этап)

1	Барбосова Елизавета	6	I место	Кузьмина К.А.
2.	Александрова Софья	9	III место	Суставова Л.Д.
3.	Мищенко Александр	10	участник	Мищенко О.А.

Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)

1	Барбосова Елизавета	6	II место	Кузьмина К.А.
2	Дасаева Арина Равильевна	9	II место	Кирилина С.В.
3	Стригунов Никита	10	I место	Суставова Л.Д.

Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)

1	Стригунов Никита	10	участник	Суставова Л.Д.
---	------------------	----	----------	----------------

Международный конкурс на родных языках для детей и молодежи

«Палитра культур»				
1	Тимербаева Самира	9	II место	Тимербаева Ю.Г.
Участие в олимпиадах обучающихся начальных классов				
Учи.ру				
		Участников	Победителей	Педагог
Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе.	5	4	Чудинова Наталья Владимировна	
	4	3	Хмыльнина Людмила Николаевна	
	11	3	Айтыкина Амина Худжатловна	
Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов	11	2	Третьяков Алексей Сеогеевич	
Осенняя Олимпиада по математике.	7	5	Чудинова Наталья Владимировна	
	4	3	Хмыльнина Людмила Николаевна	
	4	2	Айтыкина Амина Худжатловна	
Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов.	2	1	Ольшевко Ирина Владимировна	
	1	1	Айтыкина Амина Худжатловна	
Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов.	2	1	Ольшевко Ирина Владимировна	
	4	2	Чудинова Наталья Владимировна	
	1	1	Айтыкина Амина Худжатловна	
Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов.	12	5	Ольшевко Ирина Владимировна	
	13	2	Чудинова Наталья Владимировна	
	3	1	Хмыльнина Людмила Николаевна	
	9	5	Айтыкина Амина Худжатловна	
Зимняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.	3	1	Логинова Ирина Владимировна	
	12	3	Ольшевко Ирина Владимировна	
	14	5	Чудинова Наталья Владимировна	
	12	3	Хмыльнина Людмила Николаевна	
	11	5	Айтыкина Амина Худжатловна	
Весенняя Олимпиада «Финансовая	8	3	Ольшевко Ирина	

грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов.			Владимировна
	2	2	Чудинова Наталья Владимировна
	1	1	Хмыльниина Людмила Николаевна
	8	4	Айтыкина Амина Худжатловна
	3	2	Мамедова Лариса Георгиевна
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Пермский край” для учеников 1–9 классов.	2	2	Олышевко Ирина Владимировна
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс» для учеников 2–4 классов	1	1	Чудинова Наталья Владимировна
Летняя Дино Олимпиада для учеников 1–4 классов.	3	3	Чудинова Наталья Владимировна
Всероссийская Олимпиада школьников по Основам Православной культуры.			
Муниципальный этап	12	3	Мамедова Лариса Георгиевна
Региональный Этап	3	0	Мамедова Лариса Георгиевна
Международный конкурс «Зелёная планета»	6	6	Айтыкина Амина Худжатловна
Легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	2	2	Айтыкина Амина Худжатловна
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности UChI.RU	14	10	Айтыкина Амина Худжатловна
РДШ Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	4	4	Айтыкина Амина Худжатловна
РДШ Всероссийская акция «Домашняя оранжерея» в рамках Всероссийского проекта «Плоды науки»	1	1	Айтыкина Амина Худжатловна
Районный конкурс «У животных тоже Новый год»	2	2	Айтыкина Амина Худжатловна
	3	3	Мамедова Лариса Георгиевна
Районный конкурс по лего-конструированию «Лего-Ёлка»	2	2	Айтыкина Амина Худжатловна

Результаты участия во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах

В учебной деятельности **работа с одарёнными детьми** основывается на лично-ориентированном развивающем обучении, дифференцированном подходе к обучению, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Также для работы с одаренными детьми, учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно - познавательной деятельности, педагоги школы используют и внеклассную работу: олимпиады, игры-конкурсы, конкурсы по предметам и т.д.

**Достижения
обучающихся и педагогов ДО
2022-2023 учебный год**

Достижения	Ссылка
Достижения обучающихся и педагогов в 2022-2023 учебном году	https://vk.com/salymskhool12

**Достижения
обучающихся и педагогов Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»
за 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О.	Класс	Направление	Итоги
1	Кежапова Екатерина	3-а	Финансовая грамотность	сертификат
2	Искендерова Карина	3-а	Финансовая грамотность	сертификат
3	Проплёткина Софья Андреевна	4-а	Финансовая грамотность	сертификат
4	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	Читательская грамотность	сертификат
5	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	естественнонаучная грамотность	сертификат
6	Дудаева Хава Амирхановна	4-б	Финансовая грамотность	сертификат
7	Мырзаканов Бекболсун Манасович	4-б	Финансовая грамотность	сертификат
8	Шилов Дмитрий Максимович	4- а	Читательская грамотность	сертификат
9	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	естественнонаучная грамотность	сертификат

**ДИПЛОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОБЕДИТЕЛЯ II ВСЕРОССИЙСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1	Айтыкин Амир Булатович	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
2	Очакаева Ясмينا Аскеровна	3-а	читательская грамотность	2 место
3	Гармаш Арина Павловна	3-а	читательская грамотность	1 место
4	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	математическая грамотность	2 место
5	Сулейманова Айшат Алиевна	4-б	читательская грамотность	1 место
6	Курбанов Матвей	4-б	финансовая	1 место

	Сергеевич		грамотность	
7	Курбанов Матвей Сергеевич	4-б	математическая грамотность	1 место
8	Волкова Алиса Александровна	4-б	математическая грамотность	2 место
9	Берг Арсений Витальевич	4-б	математическая грамотность	1 место
10	Шилов Дмитрий Максимович	4-а	читательская грамотность	3 место
11	Сметанин Михаил Витальевич	4-а	естественнонаучная грамотность	2 место
12	Калинин Тимофей Максимович	2-а	математическая грамотность	1 место
13	Калинин Тимофей Максимович	2-а	естественнонаучная грамотность	1 место
14	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	финансовая грамотность	2 место
15	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	читательская грамотность	2 место
16	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	читательская грамотность	1 место
17	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	естественнонаучная грамотность	2 место
18	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	математическая грамотность	3 место
19	Айтыкин Амин Булатович	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
20	Бутимирова София Витальевна	2-б	естественнонаучная грамотность	3 место
21	Меркулова Полина Руслановна	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
22	Меркулова Полина Руслановна	2-б	финансовая грамотность	1 место
23	Меркулова Полина Руслановна	2-б	читательская грамотность	1 место
24	Меркулова Полина Руслановна	2-б	математическая грамотность	1 место
25	Абдулаев Марк Абдулович	2-б	математическая грамотность	2 место
26	Юдина Анастасия Алексеевна	2-б	математическая грамотность	3 место
27	Шилова Анастасия Максимовна	2-б	математическая грамотность	2 место
28	Курницкий Андрей Максимовна	2-б	математическая грамотность	3 место
29	Скворцова Виктория Сергеевна	3-а	естественнонаучная грамотность	3 место
30	Чижова Варвара Николаевна	3-к	читательская грамотность	2 место

31	Чиждва Варвара Николаевна	3-к	финансовая грамотность	1 место
32	Чиждва Варвара Николаевна	3-к	естественнонаучная грамотность	3 место
33	Чиждва Варвара Николаевна	3-к	математическая грамотность	2 место
34	Барбосов Кирилл Александрович	3-к	естественнонаучная грамотность	1 место
35	Барбосов Кирилл Александрович	3-к	математическая грамотность	1 место
36	Бандурко Богдан Артемович	3-к	математическая грамотность	1 место
37	Матвеев Матвей Анатольевич	3-к	математическая грамотность	2 место
38	Воскресенский Вадим Витальевич	3-к	математическая грамотность	3 место
39	Семионов Глеб Вячеславович	3-к	математическая грамотность	3 место
40	Ищенко Валерия Валерьевна	4-а	естественнонаучная грамотность	3 место
41	Амаханова Марьям Загировна	4-а	математическая грамотность	2 место
42	Венгерчук Мирон Васильевич	4-а	финансовая грамотность	2 место
43	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	читательская грамотность	2 место
44	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	финансовая грамотность	3 место
45	Узокова Сабрина Дилшодовна	3-а	естественнонаучная грамотность	3 место
46	Кежапова Екатерина Дмитриевна	3-а	финансовая грамотность	3 место
47	Шабанов Захар Игоревич	1-а	читательская грамотность	1 место
48	Пахомичева Милана Александровна	1-а	естественнонаучная грамотность	2 место
49	Семионов Лев Вячеславович	1-в	финансовая грамотность	3 место
50	Костюк Давид Алексеевич	1-в	естественнонаучная грамотность	2 место
51	Пайбатрова Ангелина Ивановна	1-в	читательская грамотность	1 место
52	Гусарова Полина Николаевна	1-в	читательская грамотность	1 место
53	Тарикова Милана Байдуллаевна	1-в	математическая грамотность	1 место

54	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	читательская грамотность	1 место
55	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	финансовая грамотность	2 место
56	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	естественнонаучная грамотность	2 место
57	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	математическая грамотность	1 место
58	Петин Дмитрий Евгеньевич	1-б	финансовая грамотность	2 место
59	Баткаев Тамирлан Наилевич	1-б	естественнонаучная грамотность	2 место
60	Баткаев Тамирлан Наилевич	1-б	математическая грамотность	1 место
	Бурко Мирослава Сергеевна	1-б	естественнонаучная грамотность	1 место
61	Бурко Мирослава Сергеевна	1-б	математическая грамотность	1 место
62	Петин Дмитрий Евгеньевич	1-б	математическая грамотность	3 место
63	Мусакаев Адильсолтан Нариманович	1-б	математическая грамотность	3 место
64	Черепкова Варвара Ивановна	1-б	финансовая грамотность	3 место
65	Черепкова Варвара Ивановна	1-б	естественнонаучная грамотность	2 место
66	Гармаш Арина Павловна	3-а	читательская грамотность	1 место
67	Рейм Милена Сергеевна	1-а	финансовая грамотность	2 место
68	Павленко Артем Анатольевич	1-а	математическая грамотность	1 место
ДИПЛОМ УЧАСТНИКА II ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ				
1	Демина Вероника Анатольевна	3-к	математическая грамотность	3 степени
2	Ищенко Валерия Валерьевна	4-а	естественнонаучная грамотность	3 степени
3	Амаханова Марьям Загировна	4-а	математическая грамотность	3 степени
4	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	финансовая грамотность	3 степени
5	Акавова Умукурсун Динисламовна	4-б	математическая грамотность	3 степени
6	Волкова Алиса Александровна	4-б	математическая грамотность	3 степени
7	Будимирова София Витальевна	2-б	естественнонаучная грамотность	3 степени
8	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	математическая грамотность	3 степени

**ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ П ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	финансовая грамотность	3 место
2	Акавов Сулейман Динисламович	2-б	читательская грамотность	1 место
3	Айтыкин Амир Булатович	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
4	Очакаева Ясмينا Аскеровна	3-а	читательская грамотность	2 место
5	Курбанов Матвей Сергеевич	4-б	финансовая грамотность	2 место
6	Курбанов Матвей Сергеевич	4-б	математическая грамотность	1 место
7	Курбанов Матвей Сергеевич	4-б	естественнонаучная грамотность	1 место
8	Берг Арсений Витальевич	4-б	математическая грамотность	1 место
9	Сметанин Михаил Витальевич	4-а	естественнонаучная грамотность	3 место
10	Калинин Тимофей Максимович	2-а	математическая грамотность	1 место
11	Калинин Тимофей Максимович	2-а	естественнонаучная грамотность	1 место
12	Меркулова Полина Руслановна	2-б	финансовая грамотность	1 место
13	Меркулова Полина Руслановна	2-б	читательская грамотность	1 место
14	Меркулова Полина Руслановна	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
15	Меркулова Полина Руслановна	2-б	математическая грамотность	1 место
16	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	читательская грамотность	2 место
17	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	естественнонаучная грамотность	2 место
18	Сайтчабарова Лидия Руслановна	2-б	математическая грамотность	3 место
19	Айтыкин Амин Булатович	2-б	естественнонаучная грамотность	1 место
20	Абдулаев Марк Абдулович	2-б	математическая грамотность	2 место
21	Юдина Анастасия Алексеевна	2-б	математическая грамотность	3 место
22	Шилова Анастасия Максимовна	2-б	математическая грамотность	2 место
23	Курницкий Андрей Сергеевич	2-б	математическая грамотность	3 место
24	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	читательская грамотность	1 место
25	Ефимов Ярослав	1-б	естественнонаучная	2 место

	Алексеевич		грамотность	
26	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	финансовая грамотность	2 место
27	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	математическая грамотность	3 место
28	Ефимов Ярослав Алексеевич	1-б	математическая грамотность	2 место
29	Петин Дмитрий Евгеньевич	1-б	финансовая грамотность	2 место
30	Петин Дмитрий Евгеньевич	1-б	математическая грамотность	3 место
31	Баткаев Тамирлан Наилевич	1-б	естественнонаучная грамотность	2 место
32	Баткаев Тамирлан Наилевич	1-б	математическая грамотность	1 место
33	Бурко Мирослава Сергеевна	1-б	естественнонаучная грамотность	1 место
34	Бурко Мирослава Сергеевна	1-б	математическая грамотность	1 место
35	Мусакаев Адильсолтан Нариманович	1-б	математическая грамотность	3 место
36	Черепкова Варвара Ивановна	1-б	финансовая грамотность	3 место
37	Черепкова Варвара Ивановна	1-б	естественнонаучная грамотность	2 место
38	Гармаш Арина Павловна	3-а	читательская грамотность	1 место
39	Скворцова Виктория Сергеевна	3-а	естественнонаучная грамотность	3 место
40	Чижова Варвара Николаевна	3-к	читательская грамотность	2 место
41	Чижова Варвара Николаевна	3-к	финансовая грамотность	1 место
42	Чижова Варвара Николаевна	3-к	естественнонаучная грамотность	3 место
43	Чижова Варвара Николаевна	3-к	математическая грамотность	3 место
44	Узокова Сабрина Дилшодовна	3-а	естественнонаучная грамотность	3 место
45	Барбосов Кирилл Александрович	3-к	естественнонаучная грамотность	1 место
46	Барбосов Кирилл Александрович	3-к	математическая грамотность	1 место
47	Бандурко Богдан Артемович	3-к	математическая грамотность	1 место
48	Матвеев Матвей Анатольевич	3-к	математическая грамотность	2 место
49	Воскресенский Вадим Витальевич	3-к	математическая грамотность	3 место
50	Семионов Лев Вячеславович	1-б	математическая грамотность	3 место

51	Семионов Лев Вячеславович	1-б	финансовая грамотность	3 место
52	Венгерчук Мирон Васильевич	4-а	финансовая грамотность	3 место
53	Сулейманова Айшат Алиевна	4-б	читательская грамотность	3 место
54	Рейм Милена Сергеевна	1-а	финансовая грамотность	2 место
55	Павленко Артем Анатольевич	1-а	математическая грамотность	1 место
56	Шабанов Захар Игоревич	1-а	читательская грамотность	1 место
57	Пахомичева Милана Александровна	1-а	естественнонаучная грамотность	2 место
58	Костюк Давид Алексеевич	1-в	естественнонаучная грамотность	2 место
59	Пайбатрова Ангелина Ивановна	1-в	читательская грамотность	1 место
60	Гусарова Полина Николаевна	1-в	читательская грамотность	1 место
61	Тарикова Милана Николаевна	1-в	математическая грамотность	1 место
БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ПРОВЕДЕНИИ II ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ				
1	Чудинова Наталья Владимировна	учитель начальных классов		2 –а класс
2	Хмыльнина Людмила Николаевна	учитель начальных классов		2-б класс
3	Сабилова Светлана Рейнгольдовна	учитель начальных классов		3-к класс
4	Олышевко Ирина Владимировна	учитель начальных классов		1-б класс
5	Мамедова Лариса Георгиевна	учитель начальных классов		4-а класс
6	Логинова Ксения Александровна	учитель начальных классов		1-в класс
7	Логинова Ирина Владимировна	учитель начальных классов		1-а класс
8	Колмакова Инна Васильевна	учитель начальных классов		4- б класс
9	Айтыкина Амина Худжатловна	учитель начальных классов		3-а класс
МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПО ЭКОЛОГИИ «ЭКОЛОГИЯ РОССИИ» СРЕДИ УЧЕНИКОВ 1- 11 КЛАССОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ				
1	Узокова сабрина Дилшодовна	3-а класс	Диплом 1 степени	Айтыкина А.Х.
2	Скворцова Виктория	3-а класс	сертификат	Айтыкина А.Х.

	Сергеевна			
3	Индюкова Кира Сергеевна	3-а класс	Диплом 3 степени	Айтыкина А.Х.
4	Очакаева Ясмينا	3- а класс	Диплом 1 степени	Айтыкина А.Х.
5	Кежапова Екатерина Дмитриевна	3 –а класс	Диплом 1 степени	Айтыкина А.Х.
6	Гармаш Арина Павловна	3-а класс	Диплом 1 степени	Айтыкина А.Х.
7	Кройтору Софья Андреевна	7 -а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
8	Калмыкова Виктория Владимировна	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
9	Дегтев Ярослав Сергеевич	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
10	Магомедова Айша Надировна	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
11	Святенко Вячеслав Тарасович	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
12	Мищенко Антон Вечелавович	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
13	Пмскулин Виталий Владимирович	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
14	Творогов Владимир Алексеевич	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
15	Щемелинин Станислав Николаевич	7-а класс	сертификат	Беляшникова Е.А.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ХАКАТОН В ОБЛАСТИ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ «KODI GAME LAD»				
1	Барбосова Елизавета Александровна	6 -б	Сертификат, диплом 3 степени	Барбосов А.В.
2	Барбосов Кирилл Александрович	3-к	Сертификат, диплом 3 степени	Барбосов А.В.
ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН – ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ				
1	Домрачева Наталия Александровна	учитель географии и биологии	Сертификат участника	
2	Беляшникова Евгения Александровна	педагог-организатор	Сертификат участника	
3	Зинченко Людмила Владимировна	руководитель СТП	Сертификат участника	
4	Окмянская Анна Викторовна	директор	Сертификат участника	
5	Сабирова Светлана Рейнгольдовна	учитель начальных	Сертификат участника	

		классов			
6	Шалахина Александра Васильевна	10 класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
7	Давыдов Александр Романович	11- а класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
8	Зинченко Ярослав Олегович	8-а класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
9	Лазарев Евгений Александрович	11- б класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
10	Парфенов Сергей Максимович	10 класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
11	Сафронов Георгий Максимович	9-б класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
12	Крендясов Денис	11-а класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
13	Кройтору Александра Андреевна	11- а класс	Сертификат участника	Зинченко Людмила Владимировна	
XXIII РАЙОННАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ					
1	Пустомлина Кристина	11-б класс	Сертификат участника в номинации социально-гуманитарные и экономические науки	Кузьмина К.А.	
2	Барбосова Елизавета	6-б класс	Диплом II степени в номинации «Вдохновение»	Забеленчикова Е.В.	
3	Богданова Анастасия	10 класс	Сертификат участника в номинации естественные науки и современный мир	Гусева Т.И.	
5	Зинченко Ярослав	8-а класс	Сертификат участника в номинации социально-гуманитарные и экономические науки	Зинченко Л.В.	
	Районный конкурс «Правовой	Краснова Полина	9-б класс	Диплом 2	Зинченко Л.В. Забеленчикова

	лабиринт»	Валеев Николай	9-а класс	степени	Е.В.
		Клепиков Данил	9-а класс		
		Индюков Максим	9-б класс		
		Артемова Екатерина	9-б класс		
	Всероссийский конкурс детского рисунка "Все животные важны" в номинации "Все животные важны, все животные нужны"	Искендерова Карина	3-к класс	Диплом участника	Сабирова С.Р.
	Всероссийский конкурс детского рисунка "Все животные важны" в номинации "Все животные важны, все животные нужны"	Кирик Илья Очакаева Ясмينا	3-а класс	Диплом участника	Айтыкина А.Х.
	Районный интернет –турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста» Нефтеюганского района в возрастной категории юноши 2011-2009 г. рождения	Дегтев Ярослав	7-а класс	3 место	Третьяков А.С.
	Районный интернет –турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста» Нефтеюганского района в возрастной категории юноши 2011-2009 г.	Ефимов Степан	8-б класс	2 место	Третьяков А.С.

	рождения				
	Районный интернет –турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста» Нефтеюганского района в возрастной категории юноши 2011-2009 г. рождения	Горев Степан	7-а класс	2 место	Третьяков А.С.
	Районный интернет –турнир по быстрым шахматам среди обучающихся центров образования «Точка роста» Нефтеюганского района в возрастной категории юноши 2011-2009 г. рождения	Третьяков Семен	6- а класс	1 место	Третьяков А.С.
	Районный турнир по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет	Искаков Амир	3-а класс	2 место	Третьяков А.С.
	Районный конкурс по лего-конструированию "LEGO- ЁЛКА"	Искаков Амир	3-а класс	2 место	Барбосов А.В.
	Муниципальный конкурсе графических рисунков «Хобби моей мамы»	Барбосова Елизавета	6-б класс	1 место	Барбосов А.В.
	Всероссийский конкурс – акция «Новогодние открытки в новые регионы»	Барбосова Елизавета	6-б класс	Сертификат участников	Забеленчикова Е.В.
	Всероссийский конкурс – акция «Новогодние открытки в новые регионы»	Лейман Дарья	6-б класс	Сертификат участников	Забеленчикова Е.В.

	Окружной конкурс видеороликов на лучшее чтение сказки на языках коренных малочисленных народов Севера «Сначала была сказка»	Лянтин Ярослав	3-к класс	I место	Сабирова С.Р.
	Конкурс буклетов «Финансовая грамотность: мы знаем, зачем это нужно!» для обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году	Зинченко Ярослав	8-а класс	I место	Зинченко Л.В.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	<p style="text-align: center;">Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения</p> <p>Образовательное учреждение активно строит свои отношения как социальный партнёр с учреждениями района. НРМОБУ «Салымская СОШ №2» сотрудничает с Центром развития детей и юношества, с Центром компьютерных технологий, Центром социальной поддержки семьи и подростка, с Детско-юношеской спортивной школой по шахматам имени Карпова, со спортивным комплексом «Атлет», фондом «Благодарность» при администрации Нефтеюганского района, центром «Забота» пгт. Пойковский, районным спорткомитетом, с газетой «Югорское обозрение», с ТРК «7 канал», администрацией с/п Салым, НРМБУЗ «ЦРБ», на качественном уровне осуществляется партнёрство с НРМОБУ «Салымская СОШ № 1», Салымской участковой больницей.</p> <p>Сотрудничество с Компанией «Салым Петролиум Девелопмент» расширяет возможности школы по взаимодействию с вузами (РГУ, С-ПГУ, ТНГУ и др.) и предприятием по проведению профориентационной работы и предвузовской подготовкой выпускников. Заключено соглашение о сотрудничестве с институтом археологии Севера.</p> <p>Школа заключила соглашения о сотрудничестве по воспитанию детей и подростков с традиционными для Российской Федерации религиозными организациями и национальными диаспорами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местной религиозной организацией православного Прихода храма в честь первоверховных апостолов Петра и Павла с/п Салым; • Местной мусульманской религиозной организацией Махалля с/п Салым; <p style="text-align: center;">Участие школы в сетевом взаимодействии</p> <p>Участие школы в сетевом взаимодействии</p>				

	<p>Программы и проекты, реализуемые совместно с представителями общественности, родителями учащихся, учащимися школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Экологическая тропа»; • Проект «Дорогою добра»; • Дни открытых дверей; • Акции «Делай добро», «Помоги себе сам» и другие; • Программы «Здоровые дети», «Истоки»; • Проект «Археологи детям».
<p>б. Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:</p> <p>-Субсидии на иные цели – 3 441 759,57 руб. -Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания – 104 760 716,24руб. -Приносящая доход деятельность -552 299,10 руб. (доходы от оказания платных услуг (работ) компенсационных затрат-452 299,10руб, безвозмездные денежные поступления-100 000,00руб. Направление использования бюджетных средств: -заработная плата – 61 899 714,78руб. -начисление на выплаты по оплате труда-18 257 197,21руб. -прочие несоциальные выплаты-558 103,12руб. -оплата работ, услуг-16 478 722,23руб. -пособия по социальной помощи населению в денежной форме-409 772,00руб. -приобретение товаров, и материальных запасов-2 181 372,31руб. -приобретение основных средств-2 865 930,75руб. -прочие расходы-5 113 584,00руб. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала: -шкаф среднетемпературный для столовой-100 000руб. Стоимость платных услуг -ПДО сертификат ПФДО-452 299,10руб.</p>

<p>7. Решения, принятые по итогам общественно го обсуждения</p>	<p>Публичный доклад за 2022-2023 учебный год обсуждался на педагогическом совете ОУ, общешкольном родительском собрании, Управляющем совете школы.</p> <p>Решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению положительной мотивации к обучению; - повышать качество образования; - повышать культуру участников образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья учащихся и педагогов; - продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи; - повышать рост уровня квалификации педагогов (повышение квалификации через очные и дистанционных курсы; аттестация на высшую и первую квалификационную категорию); - активизировать участие педагогов в конкурсах и в Интернет-проектах; обучение педагогов работе с новым интерактивным оборудованием; публикации работ в журналах и на Интернет-порталах; - повышение количества педагогов, использующих инновационные технологии; создание банка методических идей; - совершенствовать условия для реализации проектов по подготовке одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах, Интернет – проектах.
---	--

<p>8. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>НРМОБУ «Салымская СОШ №2» имеет оптимальные условия для образовательной деятельности. Человеческие и материальные ресурсы используются в достаточной степени. Санитарно – гигиенические условия соответствуют норме. Программно – методическое обеспечение способствует успешной деятельности школы. Разработан мониторинг результатов развития школы. Рост кадрового потенциала помогает сделать работу педагогов более профессиональной. Следует продолжать работу по развитию внутренних мотивов к самореализации учащихся. Важно учителям обеспечивать качественное образование школьников за счёт формирования положительной учебной мотивации. Материально – техническое обеспечение работает на качественные результаты деятельности школы. Реализуется программа развития школы. Ведётся системная оздоровительная работа, её содержание необходимо наращивать. Качественно ведётся пополнение компьютерной техникой ОП. Требуется работа по освоению проектной деятельности обучающихся для их социализации и гражданского воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Заключение. Перспективы и планы развития</p> <p>Цель: обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных педагогических технологий, компетентностного, личностно-ориентированного и гуманистического подходов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качество и доступности образования. • Организация образовательного процесса в 1 смену. • Обновление содержания образования. Внедрение ФГОС. • Развитие системы поддержки талантливых детей их самореализации, профессионального самоопределения. Создание системы работы с одаренными детьми. • Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся. Развитие системы дополнительного образования. • Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития обучающихся. • Обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности учителей, поддержка инноваций. • Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров. • Развитие современной школьной инфраструктуры. • Укрепление материально-технической базы в соответствии с современными требованиями и нормами, обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса. • Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование мотивации на сохранение здоровья и здоровый образ жизни. Использование инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующей среды. • Совершенствование системы управления. Повышение роли Управляющего совета, роли ученического самоуправления.
--	--