


«Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Олышевко И.В.

Протокол №5

от "27" 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Мамедова Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Окмянская А.В.

Приказ №304-0

от "25" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Подвижные игры»

3 класс

Айтыкиной Амины Худжатловны

Высшая категория

Сабирова Светлана Рейнгольдовна

Высшая категория

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Физическая культура» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, НРМОБУ "Салымская СОШ № 2" и авторской программы В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–4 классов».

Цели программы по физическому воспитанию учащихся 1–4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей; о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется **на решение следующих образовательных задач:**

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Цель 3-го урока физкультуры – создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта. Поэтому

содержание 3-го урока физкультуры направлено на введение спортивных и командных эстафетных игр.

Распределение учебного времени прохождения программного материала

№	Вид программного материала	Количество часов
1	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча	10
2	Общеразвивающие игры	16
3	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега	8

Содержание программного материала (34 ч)

Подвижные игры (34 час)

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Требования к уровню подготовки учащихся

Подвижные игры

Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр. Играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В рабочей программе выделены два ценностных ориентира: «Укрепление здоровья и личная гигиена» и «Физическое развитие и физическая подготовка».

Первый ценностный ориентир включает:

- знания о роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений;

- простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.

Второй ценностный ориентир включает:

- знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения;
- простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приемы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности;
- жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Курс «Физическая культура» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У уч-ся 3 класса будут сформированы:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (по разделу)			
	по плану	по факту		Предметные	Метапредметные		
					УУД	Личностные	
1.	5		Беседа: «Поведение на улице» Т\б П/ игра «Мышеловка»	<u>Обучающийся научится:</u> - определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;	<u>Познавательные УУД:</u> - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	- воспитание морально-волевых качеств;	
2.			Беседа: «Чего не надо бояться» Т\б П/игра «Угадай, чей голосок?»				
3.			Беседа: « Как воспитывать уверенность и бесстрашие?» Т\б П/игра «Запомни свой цвет»			- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;	
4.			Беседа: «Учимся думать» Т\б П/игра «Зайцы в огороде»				
5.			Беседа: «Спеши делать добро» Т\б П/игра «Пустое место»		- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;		
6.			Беседа: «Поможет ли нам обман?» Т\б П/игра «Шишки, желуди, орехи»		- определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий;	- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
7.			Беседа: «. Надо ли прислушиваться к советам				

8.		родителей»Т\б П/игра «Белые медведи» Беседа: «Все ли желания выполнимы?»Т\б П/игра «Угадай, кто?»	- играть в подвижные игры;	отношения между объектами и процессами;	- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.		Беседа: «Как воспитать в себе сдержанность Т\б П/игра «Перемена мест»	- соблюдать правила поведения во время подвижных игр;	<u>Регулятивные УУД:</u> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
10.		Беседа: «Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)» Т\б П/игра «Салки»	- контролировать уровень своей двигательной подготовленности, самочувствия;		
11.		Беседа: «Как отучить себя от вредных привычек (продолжение)» Т\б П/игра «Салки»	- организовывать и проводить игру по правилам	- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	
12.		Беседа: «Как относиться к подаркам?» Т\б П/игра «Мяч в середину!»			
13.		Беседа: «Как следует относиться к наказаниям?» Т\б П/игра «Стой!»			
14.		Беседа: «Как нужно одеваться?» Т\б П/игра «Кто дальше бросит?»			

15.		Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Т\б П/игра «Что изменилось»		результата.	
16.		Беседа: «. Ответственное поведение» Т\б П/игра «Слушай сигнал»		<u>Коммуникативные УУД:</u> - определение общей цели и путей её достижения;	
17.		Беседа «Как вести себя за столом». Т/б П/игра «Птица без гнезда»		- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	
18.		Беседа: «Как вести себя, когда что-то болит» Т\б П/игра «Лиса в курятнике»		- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	
19.		Беседа «Сервировка стола»Т/б П/игра «Кто быстрее встанет в круг»		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
20.		Беседа «Правила поведения за столом» Т\б П/игра «Пятнашки в кругу»		- готовность	
21.		Беседа «Как вести себя в гостях» Т\б П/игра «Попади в цель»			
22.		Беседа «Как вести себя в общественных местах» Т\б П/игра «Охотники»			
23.		Беседа «Как вести себя в			

			транспорте и на улице» Т\б П/игра «Хитрая лиса»		конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	
24.			Беседа «Как вести себя в театре и в кино» Т\б П/игра «Второй лишний»			
25.			Беседа «Умеем ли мы вежливо общаться» Т\б П/игра «Найти предмет»		- научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.	
26.			Беседа «Что делать, если не хочется в школу?» Т\б П/игра «Кто быстрее?»			
27.			Беседа: «Чего не надо бояться» Т\б П/игра «Угадай, чей голосок?»			
28.			Беседа: «Как воспитывать уверенность и бесстрашие?» Т\б П/игра «Запомни свой цвет»			
29.			Беседа: «Учимся думать» Т\б П/игра «Зайцы в огороде»			
30.			Беседа: «Спеши делать добро» Т\б П/игра «Пустое место»			
31.			Беседа: «Поможет ли нам обман?» Т\б П/игра «Шишки, желуди, орехи»			
32.			Беседа: «. Надо ли			

33.		прислушиваться к советам родителей»Т\б П/игра «Белые медведи» Беседа: «Все ли желания выполнимы?»Т\б П/игра «Угадай, кто?»			
34.		Беседа: «Как воспитать в себе сдержанность Т\б П/игра «Перемена мест»			