


**«Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное  
бюджетное учреждение**

**«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Гусева Т.И.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Окмянская А.В

Приказ № 322-0  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по географии (базовый уровень) «Я познаю мир»  
для обучающихся 9 класса**

учителя географии

Забеленчиковой Юлианы Олеговны

**Салым 2024-2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

**Федерального уровня:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9.03.2004г № 1312» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, 01.02.2012 №74).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 31.01.2012 г. № 69).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, от 29.12. 2010 №189.

**Регионального уровня:**

1. Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06.2012 №4694/12 «О составлении рабочих программ».

**Образовательного учреждения:** Образовательная программа основного общего образования НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ** элективного курса «Я познаю мир»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при

решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Содержание программы**

#### **1) Источники географических знаний - 4 ч**

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

#### **2) Природа Земли и человек- 5 ч**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

#### **3) Материки, океаны, народы и страны - 4 ч**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

#### **4) Природопользование и геоэкология - 2 ч**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

**5) География России - 19 ч** Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать

своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**



- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **Формы и методы проведения занятий**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планировании видов деятельности преподавателя и учащихся.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:**

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

– особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

– Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны

уметь:

– определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

– определять различия в поясном времени различных территорий;

– анализировать статистический материал;

– воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

– читать карты различного содержания;

– показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

– описывать географическое положение;

– определять тип объекта согласно классификации;

– сравнивать свойства географических объектов;

– определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Ожидаемые результаты:**

Элективный курс «Я познаю й мир» предусматривает углубленное изучение курса географии. Это позволит приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к социально – экономическим условиям.

### **Предполагаемые результаты:**

Углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс, «Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов.

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру

## Календарно - тематический план

№	Тема занятий	Количество часов	Основное содержание	Вид деятельности	Электронные ресурсы
<b>Источники географических знаний - 4 ч</b>					
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.	1	Изучить различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения, определение плана местности.	Работа над основными понятиями и проблемами блока	<a href="https://ppt-online.org/98612">https://ppt-online.org/98612</a>
2	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности.	1	Изучить различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения, определение плана местности.		<a href="https://ppt-online.org/98612">https://ppt-online.org/98612</a>
3	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	Изучение географических открытий и исследований.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/</a>
4	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	Изучение географических открытий и исследований.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/</a>

## 2. Природа Земли и человек - 5 ч.

1	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие.	1	Изучение формы размеров Земли, движения Земли, земной коры и литосферы, состава, строения, развития.	Работа над основными понятиями и проблемами блока	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/resursnaia-karta-s-ispolzovaniem-eor-relef-zemnoi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/resursnaia-karta-s-ispolzovaniem-eor-relef-zemnoi.html</a>
2	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	1	Изучение земной поверхности: форм рельефа суши, дна Мирового океана.		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/resursnaia-karta-s-ispolzovaniem-eor-relef-zemnoi.html">https://multiurok.ru/index.php/files/resursnaia-karta-s-ispolzovaniem-eor-relef-zemnoi.html</a>
3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	1	Изучение понятия гидросфера, ее состава и строения. Изучение мирового океана его частей, взаимодействие с атмосферой и сушей; поверхностных и подземных вод суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.		<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-stroyeniye-gidrosferi">https://foxford.ru/wiki/geografiya/sostav-i-stroyeniye-gidrosferi</a>
4	Атмосфера. Состав, строение,	1	Изучение атмосферы, состава, строения, циркуляции, погоды и		<a href="https://cknow.pro/knowbase/240-25-atmosfera-sostav-">https://cknow.pro/knowbase/240-25-atmosfera-sostav-</a>



	циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды.		климата. Изучение элементов погоды.		stroenie-cirkulyaciya-raspredelenie-tepla-i-vlagina-zemle-pogoda-i-klimat.html
5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.	1	Изучение биосферы, ее взаимосвязи с другими геосферами. Изучение почвенного покрова, географической оболочки Земли.		<a href="https://ru.ruwiki.ru/wiki/Портал:ЕГЭ_и_ОГЭ/География/ОГЭ/Биосфера_и_ее_взаимосвязи_с_другими_геосферами._Флора_и_фауна._Почва">https://ru.ruwiki.ru/wiki/Портал:ЕГЭ_и_ОГЭ/География/ОГЭ/Биосфера_и_ее_взаимосвязи_с_другими_геосферами._Флора_и_фауна._Почва</a>
<b>3. Материки, океаны, народы и страны - 4 ч</b>					
1	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.	1	Характеристика современного облика планеты Земля.  Соотношение суши и океана на планете.	Работа над основными понятиями и проблемами блока	<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-oblik-planet">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-oblik-planet</a>
2	Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле.	1	Характеристика современного облика планеты Земля.  Соотношение суши и океана на планете.		<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-2-oblik-planet">https://100urokov.ru/predmety/urok-2-oblik-planet</a>
3	Население Земли. Материки и страны.	1	Изучение расселения людей, численности населения Земли, особенностей расселения людей,		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%</a>

	Многообразие стран.		народов мира, разнообразия стран.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66">E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66</a>
4	Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.	1	Изучение расселения людей, численности населения Земли, особенностей расселения людей, народов мира, разнообразия стран.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66</a>
<b>4. Природопользование и геоэкология - 2 ч</b>					
1	Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования.	1	Изучение влияния хозяйственной деятельности на природу, основных типов природопользования.	Работа над основными понятиями и проблемами блока	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-prirodopokzovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-prirodopokzovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
2	Влияние хозяйственной деятельности на	1	Изучение влияния хозяйственной деятельности на природу, основных типов природопользования.		<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-">https://foxford.ru/wiki/geografiya/rasionalnoe-i-nerasionalnoe-</a>

	природу. Основные типы природопользования.				<a href="http://prirodopokzovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">prirodopokzovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
<b>5. География России - 19 ч</b>					
<b>1</b>	Особенности географического положения	<b>1</b>	Изучение особенностей географического положения.	Работа над основными понятиями и проблемами блока	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CE%F1%EE%E1%E5%ED%ED%EE%F1%F2%E8+%E3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E3%EE+%EF%EE%EB%EE%E6%E5%ED%E8%FF&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CE%F1%EE%E1%E5%ED%ED%EE%F1%F2%E8+%E3%E5%EE%E3%F0%E0%F4%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E3%EE+%EF%EE%EB%EE%E6%E5%ED%E8%FF&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a>
<b>2</b>	Природа России	<b>1</b>	Изучение природы России, особенностей природы России, разнообразия флоры и фауны России.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15157/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15157/</a>
<b>3</b>	Природа России	<b>1</b>	Изучение природы России, особенностей природы России, разнообразия флоры и фауны России.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15157/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15157/</a>
<b>4</b>	Климат России	<b>1</b>	Изучение особенностей Климата России.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CA%CB%C8%CC%C0%D2+%D0%CE%">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CA%CB%C8%CC%C0%D2+%D0%CE%</a>

					D1%D1%C8%C8&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog&rubric_id=51&rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66
5	Климат России	1	Изучение особенностей Климата России.		http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%CA%CB%C8%CC%C0%D2+%D0%CE%D1%D1%C8%C8&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog&rubric_id=51&rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66
6	Природные зоны России	1	Изучение природных зон России, их особенностей, расположения.		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15157/
7	Население России	1	Изучение населения России, плотности населения.		http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&submit=%CD%E0%E9%F2%E8&interface=catalog&rubric_id=51&rub_guid%5B

					%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66
<b>8</b>	Население России	<b>1</b>	Изучение населения России, плотности населения.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66</a>
<b>9</b>	Население России	<b>1</b>	Изучение населения России, плотности населения.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=%ED%E0%F1%E5%EB%E5%ED%E8%E5+%F0%EE%F1%F1%E8%E8&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog&amp;rubric_id=51&amp;rub_guid%5B%5D=7ed38400-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66</a>
<b>10</b>	Хозяйство России	<b>1</b>	Изучение хозяйства России, его состава и структуры.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>11</b>	Хозяйство России	<b>1</b>	Изучение хозяйства России, его развития.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>12</b>	Хозяйство России	<b>1</b>	Изучение особенностей хозяйства России.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>

<b>13</b>	Хозяйство России	<b>1</b>	Изучение хозяйства России: ТЭК, угольная, нефтяная, газовая промышленность, электроэнергетика.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>14</b>	Хозяйство России	<b>1</b>	Изучение хозяйства России: Чёрная, цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, сельское хозяйство.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>15</b>	Природно-хозяйственное районирование России	<b>1</b>	Изучение природно-хозяйственного районирования России, его особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>16</b>	Природно-хозяйственное районирование России	<b>1</b>	Изучение природно-хозяйственного районирования России, его особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>17</b>	Природно-хозяйственное районирование России	<b>1</b>	Изучение природно-хозяйственного районирования России, его особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>18</b>	Природно-хозяйственное районирование России	<b>1</b>	Изучение природно-хозяйственного районирования России, его особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
<b>19</b>	Природно-хозяйственное районирование России	<b>1</b>	Изучение природно-хозяйственного районирования России, его особенностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a>
				<b>34 ч</b>

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.**

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2007.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
6. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Географический атлас 5- 6 класс

Географический атлас 7 класс

географический атлас 8- 9 класс

Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/priemu-refleksii-na-uroke>