

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки**  
**Ханты - Мансийского автономного округа - Югры**  
**Департамент образования Нефтеюганского района**  
**НРМОБУ "Салымская СОШ № 2"**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Гусева Т.И.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  


Окмянская А.В.

Приказ № 322-0  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСВОЗНАНИЯ»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Засыпкин О.А

**Салым 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 3 часа. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

2.1. Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ) рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст.2, п.9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

2.3. Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО п. 18.2.2.) или основной образовательной программы среднего общего образования (18.2.2.).

2.4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО п. 19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС ООО п. 18.2.2. и ФГОС СОО п. 18.2.2.).

2.5. ФГОС в рамках основной общеобразовательной программы допускает использование во внеурочной деятельности дополнительных

общеразвивающих программ, которые относятся к образовательным программам другого вида (ФГОС НОО п.17; ФГОС ООО п.16; ФГОС СОО п.21

**Сведения о программе:** Данная программа является компилятивной и составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень» в сборнике «Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2020, базовый уровень». Также использованы темы проверяемых вопросов, указанных в Кодификаторе по обществознанию.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Цель курса:**

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

### **Задачи курса:**

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню

2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач

7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные **формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической **лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса

**Формы организации образовательного процесса:** групповая работа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

| №      | Содержание  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1                |
| 2      | Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы                             | 13               |
| 3      | Проблемы изучения содержательных линий «Человек. Познание»  | 12               |
| 4      | Межличностные отношения   | 8                |
| Резерв |   | 1                |
| ИТОГО  |   | 34               |

### **Используемые технологии обучения:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- технология проблемного подхода.

**Основным результатом освоения** данного курса учащимися 10 класса станет их готовность к успешной сдаче государственной итоговой аттестации, как теоретическая, так и практическая, моральная и психологическая.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
  - решение тестовых заданий
  - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
  - решение заданий на классификацию событий, явлений;

-решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-составление простого плана.

– парная работа

– групповая работа

– творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)

– дистанционное консультирование по возникающим вопросам посредством возможностей электронной почты или « Skype»

– прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий (в соответствии с Кодификатором)

– онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

### **Формы контроля:**

– Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома

– Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме

– Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения и пустографки для фронтальной беседы

– Компьютерное тестирование по освоенной теме

– Письменное тестирование

– Контроль знания основных терминов и понятий

– Контроль знания и умения оперировать основными терминами и понятиями (работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом)

### **Предполагаемые личностные результаты**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни (данный элективный курс поможет систематизировать знания и развить универсальные учебные навыки, необходимые для подготовки теоретической базы и необходимых умений для дальнейшего обучения в старшей школе, затем успешной сдачи ЕГЭ, дающего возможность получения профессионального образования и профессиональной самореализации).

2. Дальнейшее развитие умений коммуникации, усвоение с целью дальнейшего применения умения вести полемику.

3. Ценностные ориентиры, основанные на толерантности, осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

4. Понимание необходимости развития внутреннего мира своей личности-члена формирующегося гражданского общества в РФ.

**Предполагаемые метапредметные результаты:**

1. Учащиеся научатся сознательно организовывать вою познавательную деятельность
2. Учащиеся углубят свои знания и разовьют умения объяснять явления социальной действительности с научных позиций
3. Учащиеся смогут выполнять познавательные и практические задания на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - составление простого плана;
  - составление тезисов;
  - составление конспекта;
  - использование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, самостоятельное определение и выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - выбор знаковых систем адекватно предложенной коммуникативной и познавательной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - объективную оценку своих учебных действий;
  - корректировку своего собственного поведения в социуме;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
  - способность решать творческие задачи представлять, результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, опорный конспект, схема и др.).
4. Учащиеся смогут быть готовыми к сотрудничеству с учениками, с учителем, к коллективной работе.

**Предполагаемые предметные результаты:**

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах жизни общества, механизмах и регуляторах деятельности человека;

– знание базовых ключевых понятий обществознания в объёме основной школы;

– знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися своих социальных ролей;

– умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

– умения давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

#### в ценностно-мотивационной сфере

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности;

– знание основ нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в жизни общества, умение применять эти нормы и правила к анализу конкретных реальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной жизни;

– знание особенностей труда и основных требований трудовой этики;

– знание новых возможностей для коммуникаций в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА - 34 ЧАСОВ

| № | тема занятия                           | количество часов | Основное содержание   | Виды деятельности   | Электронные ресурсы<br>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|---|---|--|
| 1 | <b>Введение.</b> ЕГЭ по обществознанию | 1                | Основные виды учебной деятельности 1) работа с теоретическими источниками и нормативными правовыми актами; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; 4) подготовка доклада и выступление с презентацией. | Знать особенности проведения ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с КИМ по предмету. Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a><br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 2 | Структура и содержание экзаменационной работы   | 1 | Знать особенности проведения ЕГЭ по обществознанию.<br>Знакомство с КИМ по предмету.  | Знать особенности проведения ЕГЭ по обществознанию.<br>Знакомство с КИМ по предмету   | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a><br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> |
| 3 | <b>Человек в обществе.</b> Человек как результат биологической и социальной эволюции. Решение заданий с выбором ответа. | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>самостоятельная работа с составление тезисного плана. Решение тематического теста. | Формирование обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>самостоятельная работа с составление тезисного плана.<br>Решение тематического теста. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a><br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> |
| 4 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Мышление и деятельность. Решение заданий с выбором ответа.                           | 1 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:<br>самостоятельная работа с составление тезисного плана.                                  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a><br><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | содержания:<br>самостоятельная работа с составление тезисного плана. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку   |   |
| 5 | Социальные взаимодействия. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом.                              | 1 |   | Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составление тезисного плана. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 6 | Общество как сложная система. Ступени развития общества. Решение заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом | 1 |   | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 7 | <b>Решение заданий части 2.</b> Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную           | 1 |   | Составление таблицы по теме «Экономические системы». Формирование у обучающихся деятельностных способностей и  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос  |   |  | способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста.   |   |
| 8 | Задание 25. Определение понятия, умение составить два предложения раскрывающие суть понятия.   | 1 |  | Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 9 | <b>Сложный план.</b> Алгоритм написания сложного плана по обществознанию. Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». | 1 |  | Сообщения детей по темам «Бюджетная политика государства», «Деньги и их функция», «Правовые основы экономики»   | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания. Приведение аргументов «за» и «против  |   |  |   |   |
| 10 | Духовная сфера общества<br>Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Решение заданий части 1 | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.   | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 11 | <i>Наука и образование. Мораль. Религия.</i> Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Решение заданий части 1                        | 1 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 12 | Познание мира. Решение заданий части 2 по теме «Духовная сфера»  | 1 |  | Групповая работа, составление презентаций, раскрывающие суть темы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к   | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания   |   |
| 13 | Решение заданий части 2 по теме «Духовная сфера»  | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.   | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 14 | Сложный план.   | 1 |  | Составление терминологического словаря по теме. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 15 | <b>Право</b><br><i>Право, система права.</i><br><i>Источники права</i><br>Решение заданий части 1 | 1 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Составление сравнительной  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | таблицы  |   |
| 16 | <i>Права человека.</i> Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Решение заданий части 1 | 1 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста.  | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 17 | <i>Конституция РФ.</i> Решение заданий части 1   | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 18 | Отрасли права. Решение заданий части 1   | 1 |  | Составление терминологического словаря по теме. Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 19 | Решение заданий части 2 по теме «Право»  | 1 |  | Составление схем по основам конституционного права.  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |

|    |              |   |  |  |  |
|----|--------------|---|--|--|--|
|    |              |   |  | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста.</p>  |  |
| 20 | Сложный план | 1 |  | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ прав и свобод человека и гражданина при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (обязанности гражданина), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания</p> | <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 21 | <p><b>Экономическая жизнь общества.</b></p> <p><i>Экономика: наука и хозяйство.</i> Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.</p> | 1 | <p>Основные виды учебной деятельности: 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению.</p> | <p>Составление терминологического словаря по теме. Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста.</p> | <p><a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a></p> |
| 22 | <p>Экономические системы. Решение заданий части 1</p>  | 1 |   | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического теста</p>  | <p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p>             |
| 23 | <p><i>Многообразие рынков.</i> Собственность и её формы. Национализация и приватизация</p>   | 1 |   | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>   | <p><a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a></p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | собственности.<br>Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков. Решение заданий части 1  |   |  | систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического тест  |   |
| 24 | <i>Рыночные отношения.</i> Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция. Решений заданий части 1 по теме «Экономика» | 1 |  | Составление терминологического словаря по теме. Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического тест | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 25 | Решений заданий части 2 по теме «Экономика».  | 1 |  | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с составлением тезисного плана. Решение тематического тест   | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 26 | Сложный план  | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной  | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.   |   |
| 27 | <b>Социальная сфера</b><br><i>Социальная система.</i><br>Социальные отношения.<br>Социальные группы (касты, сословия, классы).<br>Социальные роли.<br>Социальная дифференциация.<br>Социальные нормы и социальная ответственность.<br>Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. | 1 | Основные виды учебной деятельности: 1) работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 28 | <i>Семья и брак как социальные институты. Социальный конфликт и пути его решения.</i> Решение заданий части 1   | 1 |   | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 29 | Решение заданий части 2.  | 1 |   | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.   |   |
| 30 | <b>Политика</b><br><i>Политическая система.</i> Структура политической системы; функции политической системы. Решение заданий части 1   | 1 | работа с теоретическими источниками; 2) изложение и аргументация собственных суждений о явлениях; 3) участие в дискуссиях, дебатах по актуальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |
| 31 | <i>Признаки, функции и формы государства.</i> Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Решение заданий части 1 | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> |
| 32 | <i>Структура политической власти в РФ.</i> Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в  | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>             |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    | политической жизни.<br>Решение заданий части 1   |   |  |   |   |
| 33 | Решение заданий части 2 по теме «Политика»   | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> |
| 34 | Сложный план. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате). Использование понятийного аппарата и терминологии по теме «Политика» <b>Итоговое тестирование</b> Решение КИМов. | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме<br>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. | <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>       |

## УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Рекомендованная литература

#### Для учителя

1. Закон РФ « Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-  
<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>
3. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 4.
4. Данилов А. А. Не уйти от требований дня // Преподавание истории в школе. - 2010. - № 1.
5. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. -2018. - № 5.
6. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 5.
7. Капустняк А.Г. О государственной аттестации выпускников 9 классов в условиях введения единой независимой оценки качества образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8
8. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 8.
9. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2016.
11. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - № 6.
12. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2017. - № 2.
13. Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование

4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения