

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

НРМОБУ "Салымская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Олышевко И.В.

Протокол №5

от "27" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Мамедова Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.



Окмянская А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3936180)

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Колмакова Инна Васильевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных

задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний,

произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ те мы	Тема	Ко- во ча со в	Содержание урока (уроков)	Понятия	Виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Россия — наша Родина.	1	Россия – наша Родина. Россия – огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. В России миллионы рек и озёр. Она омывается двенадцатью морями Мирового океана крупнейшим в мире озером. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли – излюбленная тема в русской культуре. Понятие о другом официальном названии России –	Россия. Родина. Малая родина. Род. Федерация. Этнос.	Подготовка выставки «Наша Родина». Рассмотрение фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. Беседа о красоте нашей Родине. Слушание рассказа учителя о географическом положении, богатствах России, разнообразии её природы. Смысловое чтение текстов в учебнике различных стилей и жанров (учебный текст, поэтический, песенный текст). Чтение и слушание стихотворений о Родине наизусть. Слушание песен и просмотр слайдов с картинками природы (пейзажи, животный, растительный мир). Ответы на вопросы к теме. Работа в тетради: самостоятельная и совместная. Самостоятельная творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору). Слушание рассказа учителя о	Знания: знать основные сведения о масштабах и географии России, её природных богатствах, о разнообразии животного и растительного мира; названия страны – Россия, Родина; о значении Родины в жизни людей; о теме любви к Родине как главной теме в творчестве русского народа; знать официальные названия нашей Родины – Родина, Российская Федерация; основные сведения о населении России; знать о том, что Родину приходилось защищать, расширять её границы, отстаивать независимость, что это достигается жертвенностью и мужеством граждан. Понимание: понимать и осознавать смысл понятий Россия, Родина; значение Родины в жизни людей; понимать значения слов: Родина, Россия, Федерация, Российская Федерация; осознавать ценность человеческой жизни, ценность общей Родины, мира, благополучия, дружбы народов и отдельных людей; понимать, что патриотические чувства, любовь к Родине является основным источником творчества, понимать нравственный смысл народной мудрости на примере пословицы (поговорок) по теме урока. понимать смысл и осознавать важность патриотического творчества.

			<p>Российская Федерация. Главное в государстве – народ. Богатства России – заслуга народа, хранившего и приумножавшего её достояние, её культуру.</p> <p>Национальный состав России. Россия – общий дом для всех народов, её населяющих.</p> <p>Необходимость для всеобщего благополучия в государстве почтительно относиться к истории страны, её национальной культуре, традициям.</p> <p>Любовь к России, воспеваемая в поэзии, песенном творчестве.</p>	<p>драматических страницах нашей истории, о доблести наших воинов.</p> <p>Просмотр презентации «Защитники нашей Родины».</p> <p>Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике.</p> <p>Анализ просмотренного и беседа о роли народа в государстве.</p> <p>Чтение стихотворений (наизусть, в учебнике) о страданиях, пережитых русским народом, о славе русского воинства. Слушание песен и просмотр слайдов патриотической тематики.</p> <p>Ответы на вопросы к теме.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Возможна творческая работа (изобразительная, поэтическая, прозаическая и др. – по выбору).</p> <p>Выбор, инструктаж и начало проектной деятельности: «Что я знаю о России?» и «О России с любовью».</p>	<p>Умения: уметь правильно писать новые слова, выявлять путём сравнения отдельные признаки, анализировать результаты сравнения; объединять явления по общему признаку; различать общее и частное, целое и его части; уметь работать с текстами, определять тему и главную мысль произведения; уметь находить и эмоционально чувствовать прекрасное; уметь использовать новые слова и понятия в своей речи.</p> <p>Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в творческих работах, в том числе в проектной деятельности.</p>	
2	Православная духовная традиция.	1	<p>Знакомство с разными историческими именами России.</p> <p>Формирование понятий духовности, традиции, духовной традиции,</p>	<p>Традиция.</p> <p>Духовность.</p> <p>Духовные традиции.</p> <p>Религия.</p> <p>Культура.</p>	<p>Проверка домашнего задания: подготовка выставки творческих работ школьников, просмотр и обсуждение работ; беседа по текущей теме, проверка выполнения заданий</p>	<p>Знания: знать разные исторические названия нашей Родины, новые слова и особенности их написания, происхождение слова «духовность», имя князя, крестившего Русь, дату Крещения Руси; знать православной духовной традиции и её роли в формировании культуры Отечества;</p>

		<p>культуры, религии. Формирование представления о православной духовной традиции и её роли в формировании культуры Отечества. 988 год – дата крещения Руси. Князь Владимир Святой – креститель Руси. Понятие «государственная религия». Представление о символическом значении, о кресте как главном христианском символе; о государственных символах: флаге, гербе, гимне. Знакомство с текстом гимна России, символическими духовными смыслами элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Образ Георгия Победоносца на гербе Москвы и России.</p>	<p>Православие. Государственная религия. Русь, Великое княжество Московское, Русское государство, Царство Русское, Российская империя, Отчизна, Отечество. Символ. Государственные символы. Гимн. Герб. Флаг. Триколор.</p>	<p>в рабочей тетради, просмотр и обсуждение 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике к теме прошлого урока. Слушание рассказа учителя по новой теме с просмотром слайдов, икон, репродукций. Рассматривание фотографий, альбомов, иллюстраций в учебнике. При закреплении первичных знаний – чтение учебника. Самостоятельная работа в тетради. Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?» Слушание рассказа учителя с просмотром слайдов, герба, флага, иконы Св. мученика Георгия, с прослушиванием гимна России. Чтение и анализ текста гимна. При закреплении первичных знаний – чтение учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Продолжение накопления материала по проекту: «Что я знаю о России?»</p>	<p>знать текст гимна России, символические духовные смыслы элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России; знать новые слова и особенности их написания; знать о традиционном для России понимании Родины как священной державе. Понимание: понимать, что такое религия, культура, традиции, государственная религия; понимать роль религии в жизни людей, значение православия как традиционной, исторической и культуuroобразующей религии, значение русского языка как государственного, богатейшего языка, на котором передаются знания, культура, и на котором общаются и понимают все народы России, который объединяет всех граждан; понимать роль православия в формировании культуры Отечества; понимать символические духовные смыслы элементов и цветов герба, государственного флага России и штандарта Президента России. Умения: уметь пользоваться новой духовно-культурологической лексикой, уметь правильно писать новые слова и объяснять написание в них заглавных букв; выявлять путём сравнения отдельные признаки, смыслы, корневую основу слов «Отчизна», «Отечество», «отеческий» и др., «дух», «духовность» и др., анализировать результаты сравнения; объединять понятия и явления по общему признаку: внешнему и смысловому; различать общее и частное, целое и его части; уметь работать с текстами, определять главную мысль, выявлять существенное; уметь выявлять духовное содержание и религиозные элементы в текстах,</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>изобразительных материалах; выявлять общее путём сравнения в произведениях разных жанров (в иконе, гербе, тексте гимна и т. п.), анализировать результаты сравнения; объединять явления по общему признаку, давать характеристику (православный, религиозный, духовный); различать общее и частное, целое и его части на примере гербов Москвы и России, флага; уметь работать с текстами, определять тему и главную мысль произведения; уметь находить и эмоционально чувствовать прекрасное, возвышенное, ценное для государства, всего народа.</p> <p>Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в творческих работах, в том числе в проектной деятельности.</p>	
3	<p>Что такое христианство?</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчёт времени. Иисус Христос – Спаситель мира. Святая Земля, Вифлеем – место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет. Четвероевангелие: Евангелие от Матфея, Марка, Луки, Иоанна. Значение слова «Евангелие». Богочеловек – Сын Бога и Сын</p>	<p>Христианство. Иисус Христос. Богочеловек. Новый Завет. Евангелие. Рождество Христово. Новая эра. Святая Земля. Вифлеем. Пресвятая Дева Мария. Иоанн Предтеча. Иордан. Апостолы. Церковь.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по предыдущей теме, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, сколь значительную роль для России, её культуры сыграло православное христианство. Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления о глубине учебно-поисковой проблемы:</p>	<p>Знания: знать возникновение христианства, об Иисусе Христе, апостолах, Евангелии как части Священного Писания и евангелистах; знать имена евангелистов, значение слова «Евангелие»; знать, что слова «новая эра» и «Рождество Христово» означают одно и то же, знать, краткие обозначения «н.э.» и «Р. Х.», знать, что означает слово «Богочеловек», по отношению к Кому оно употребляется и почему; знать, что христианство является самой распространённой религией в мире.</p> <p>Понимание: понимать значения новых слов; понимать ценностное значение христианской веры для русского народа и других народов мира.</p> <p>Умения: уметь правильно писать и использовать в устной речи новые слова; уметь ориентироваться на ленте времени; узнавать,</p>

		<p>Человеческий. Боговоплощение от Духа Святого и Девы Марии. Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Проповедь Царства Божия (Царства Небесного). Понятие «апостолы».</p>		<p>А что такое христианство? А когда возникло христианство? А откуда мы узнаём о христианстве? А кто оставил нам знания о Христе и христианской вере? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя, с показом Евангелия. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление, на текстах учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Обсуждение нового проекта: «Полезно знать о христианстве».</p>	<p>выявлять, понимать, анализировать духовное содержание и религиозные элементы в материалах разных жанров. Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в творческих работах, в том числе в проектной деятельности.</p>	
4	Особенности восточного христианства.	1	<p>Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Синонимы, означающие православие: восточное христианство,</p>	<p>Восточное христианство – православие. Католицизм. Протестантизм. Инославие, иноверие. Вселенские соборы.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования:</p>	<p>Знания: знать наиболее общие сведения о трёх основных направлениях в христианстве, знать, что такое православие, инославие, иноверие, сто такое Вселенские Соборы и какова их роль в формировании православной традиции и в целом христианской традиции; знать, что такое Символ веры, синонимические названия православия и Православной Церкви, Полное название Православной Церкви – Единая</p>

		<p>византийская, греческая вера. Понятия инославия и иноверия. Вселенские соборы. Символ веры как краткая формулировка вероучительных истин. Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви – Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь.</p>	<p>Символ веры. Иконопочитание . Православная (Восточная, Византийская, Греческая Церковь.</p>	<p>Говоря о религиозной традиции России, мы используем разные слова: «православие», «христианство». Вопросы, задаваемые последовательно для формирования представления об учебно-поисковой проблеме: Означают ли эти слова одно и то же, или между ними есть различие? Если есть, то – какое? И в каких случаях можно говорить о христианстве, а в каких – о православии? А когда уместно и то и другое? Постепенное раскрытие учителем проблемы с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Работа с плакатом «Рождество Христово и новая эра» из комплекта демонстрационных материалов (показ на ленте времени очерёдности возникновения основных направлений в христианстве. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Продолжение накопления</p>	<p>Святая Соборная и Апостольская Церковь. Понимание: понимать значения новых слов; понимать ценностное значение христианской веры для русского народа и других народов мира, значение Символа веры и решений Вселенских Соборов. Умения: уметь правильно писать и использовать в устной речи новые слова; уметь ориентироваться на ленте времени; узнавать, выявлять, понимать, анализировать духовное содержание и религиозные элементы в материалах разных жанров. Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в творческих работах, в том числе в проектной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--

				материала по проекту: «Полезно знать о христианстве».		
5	Культура и религия.	1	<p>Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Понятие богооткровения. Связь между культурой и религией в истории человеческого общества. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика.</p>	<p>Божественные откровения. Высшее Откровение. Культура. Культ. Этика. Мировоззрение.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: На наших уроках мы изучаем культуру, культурные традиции, религиозные традиции. Эти главные для нашего предмета слова всё время идут рядом. И в тоже время это совсем не одно и тоже. Сегодня мы попробуем обобщить наши знания о культуре и религии, уточнить их, систематизировать и разобраться, почему они так близки друг другу. Постепенное раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p>	<p>Знания: знать сведения о происхождении культуры, происхождении термина «культура», о происхождении религии; знать, что означает понятие богооткровения; знать о связи между культурой и религией в истории человеческого общества и в современном мире, о религии как основе традиционных культур, праздников, семейных традиций и т. д., о роли религии, веры, мировоззрения в творчестве людей; знать основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества; знать, что даёт обществу религия в истории и в современном мире; знать, что такое мировоззрение, этика.</p> <p>Понимание: понимать значения новых слов; понимать значение религии для развития культуры вообще и русской культуры в частности.</p> <p>Умения: уметь правильно писать и использовать в устной речи новые слова; узнавать, выявлять, понимать, анализировать духовное содержание и религиозные элементы в материалах разных жанров.</p> <p>Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в творческих работах, в том числе в проектной деятельности.</p>

					<p><i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Религия в нашей жизни».</i></p>	
6	<p>Добро и зло в православной традиции.</p>	1	<p>Библия – Священное Писание. Традиционный – религиозный – взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Отпадение Денницы. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души.</p>	<p>Добро. Зло. Ангелы. Денница, диавол, сатана. Адам, Ева. Рай. Древо познания добра и зла. Грехопадение. Библия – Священное Писание. Спасение души.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало нового проекта: «Наши добрые поступки на благо Отечества».</p>	<p>Знания: знать о внутреннем и внешнем мире; о взаимосвязи внутреннего и внешнего в человеческом мире; книге Библии как Священном Писании верующих христиан; знать о традиционном – религиозном – взгляде на происхождение добра и зла: о сотворении мира духов, о отпадении Денницы, сотворении первых людей и их пребывании в раю, о древе познания добра и зла, о первой заповеди Бога, о грехопадении первых людей, о понятии первородного греха, об аде, о понятии спасения души.</p> <p>Понимание: понимать значения новых слов; понимать значение Священного Писания для христианских культур.</p> <p>Умения: уметь правильно писать и использовать в устной речи новые слова; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; узнавать, выявлять, понимать, анализировать духовное содержание и религиозные элементы в материалах разных жанров; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>
7	<p>Во что верят православные христиане.</p>	1	<p>Вера как основа любой религии и синоним слова «религия».</p>	<p>Никоно-Цареградский Символ веры.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения</p>	<p>Знания: знать, что такое догматы, содержание главных догматов православной веры, знать, когда был составлен Символ веры и почему</p>

			<p>Догматы – вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Понятие о Святой Троице, Троице Единосущной, Ипостаси. Учение о Христе, Божественной и человеческой природах Иисуса Христа. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии.</p>	<p>Догматы. Святая Троица. Троица Единосущная. Ипостась. Логос. Евангелисты. Таинство Крещения.</p>	<p>заданий в рабочей тетради, просмотр 1-2 детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы уже знаем, что такое христианская религия, что такое православие, знаем, что религия занимала всегда и занимает сейчас важное место в жизни людей. Сегодня мы попробуем вспомнить и обобщить наши знания о православии и ответить на вопрос: А во что верят православные христиане. В этом нам поможет наш первый помощник – учебник. Постепенно раскрытие учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Проверка первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре».</p>	<p>нельзя вносить в него изменения и дополнения, знать что является главной заповедью Христа, знать, что Любовь и Логос – это имена Иисуса Христа. Понимание: понимать значения новых слов; смысл Символа веры, понимать значение Символа веры для православия. Умения: уметь правильно писать и использовать в устной речи новые слова; узнавать, выявлять, понимать, анализировать духовное содержание и религиозные элементы в материалах разных жанров, уметь аргументировать, доказывая свою точку зрения, ссылаясь на источники, исторические факты, тексты учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. . Компетенция: использовать полученные знания и умения в беседе, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>
8	Золотое правило	1	Свобода	Золотое правило	Проверка домашнего задания:	Знания: знать формулировку Золотого правила

	<p>нравственности</p>	<p>вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, язык в Конституции России – Основном законе нашей страны. Золотое правило нравственности: формулировка, смысл правила, распространённость в разных культурах.</p>	<p>нравственности.</p>	<p>беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Постановка проблемы совместного исследования: Мы знаем, что религия имеет важное значение для формирования общества и его культуры. В основе русской культуры лежит православная вера, она учит добру, спасению от грехов. Но мы знаем, что в нашем государстве проживает 194 народа и этногруппы (дети обращаются к теме 1 учебника), в других государствах тоже живут разные народы и сохраняются разные религиозные традиции. И люди разных национальностей, исповеданий должны жить благополучно, дружно друг с другом. Как нужно жить, чтобы всем было хорошо? Чтобы никто никого не обижал, чтобы все поддерживали справедливость, порядок? Давайте подумаем вместе, может ли быть какая-то нравственная рекомендация</p>	<p>нравственности, знать, как оно передано словами Спасителя в евангельских текстах. Понимание: понимать смысл Золотого правила нравственности. Умения: уметь приводить примеры использования Золотого правила нравственности, уметь грамотно писать и использовать в устной речи Золотое правило нравственности; узнавать, выявлять, понимать, анализировать духовно-этическое содержание в текстах разных жанров, уметь аргументировать, доказывая свою точку зрения; уметь соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь приводить примеры использования Золотого правила нравственности; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться Золотым правилом нравственности в жизни, применять полученные знания и умения беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>
--	------------------------------	--	------------------------	---	---

				<p>общей нормой для всех народов, всех культур? Дети дают, как правило, разные ответы, и учитель говорит: кто-то считает, что не может, кто-то говорит, что может. Даётся детям возможность высказаться. В ответах обычно прозвучит, что люди верят каждый в своё, и общего быть не может. Учитель спрашивает: почему люди друг с другом стараются быть вежливы, помогать друг другу, уступать друг другу? Значит, есть какая-то норма, на которую люди ориентируются? Если есть такая норма, она должна быть очень простой, понятной всем и конкретной, и главное, – она не должна противоречить религиозным традициям, а было бы совсем хорошо, если бы она принималась, поддерживалась традиционной религией и, что было бы вообще идеально, – принималась бы всеми религиями и даже людьми неверующими. Поиск всем классом решения проблемы. Прибегают к помощи учебника. Обсуждение, иллюстрации примеров из жизни. Проверка первичных</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>знаний, их уточнение и закрепление в беседе и с помощью текстов учебника. Анализ высказывания Ф. М. Достоевского.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало нового проекта: «Полезные цитаты».</p>	
9	<p>Любовь к ближнему.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи.</p>	<p>Законник. Притча. Левит. Динарий. Самарянин.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учащимися притчи в учебнике. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов – других художественных изобразительных работ, посвящённых притче о добром самарянине. Совместный духовно-этический анализ притчи. Участие учеников в постепенном раскрытии учителем темы урока с использованием учебника, его иллюстраций, демонстрационных материалов, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных</p>	<p>Знания: знать, что такое притча; знать содержание евангельской притчи о добром самарянине, знать толкование притчи, знать значение и написание слов: «законник», «левит», «динарий», «самарянин».</p> <p>Понимание: понимать духовно-этический смысл евангельской притчи о добром самарянине; понимать значения слов: «законник», «левит», «динарий», «самарянин».</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>

					<p>знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради. Мини-сочинение «Ближний для меня – это...»</i></p> <p>Начало нового проекта: «Сложное в православной культуре».</p>	
10	Милосердие и сострадание.	1	<p>Расширение и углубление духовно-этического смысла притчи о добром самарянине.</p> <p>Раскрытие понятий милосердия и сострадания.</p> <p>Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников.</p>	<p>Милосердие и сострадание.</p> <p>Христианские добродетели.</p> <p>Книжник.</p> <p>Искушать.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы на вопросы в учебнике по теме.</p> <p>Углубление толкования содержания притчи.</p> <p>Рассказ учителя. Анализ текста, значений отдельных слов в притче. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку.</p> <p>Совместный духовно-этический анализ притчи.</p> <p>Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало нового проекта: «Учимся милосердию и состраданию».</p>	<p>Знания: знать значение и написание слов: «милосердие», «сострадание», «книжник», «искушать»; знать о том, что внешние поступки, действия являются проявлениями внутренней культуры, внутреннего мира человека; знать о наличии ценностных установок к осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих; знать о том, что любовь, милосердие, сострадание являются нравственными и духовными ценностями, сохраняемыми в культурных традициях России и всего мира; о том, что идеалом в православной и русской культуре является Христос, Его Жертвенная Любовь; знать о духовном и социальном значении христианства и Евангелия.</p> <p>Понимание: глубоко понимать духовно-этический смысл евангельской притчи о добром самарянине; понимать значения слов: «милосердие», «сострадание», «книжник», «искушать»; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; понимать, что значит действенная любовь.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,</p>

					<p>выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>	
11	Отношение к труду.	1	<p>Книга «Бытие» о сотворении ми и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после</p>	<p>Священное Писание. Библия. Книга «Бытие». Пророк Моисей. Труд во славу Божию.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ</p>	<p>Знания: знать значение и написание слов, названий, имён: «Священное Писание», «Библия», «Бытие», «пророк Моисей», «труд во славу Божию»; знать, что говорится в книге «Бытие» о труде: о творческом труде Создателя, о труде, заповеданном Богом человеку в раю, о том, каким труд стал для людей после грехопадения; знать о том, что внутренняя культура человека проявляется в его поступках, в том числе в отношении к труду; знать о наличии ценностных установок к осознанной</p>

		<p>грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея.</p>	<p>текста. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало новых проектов: «Что можно сделать во славу Божию»; «Учимся владычествовать над миром».</p>	<p>мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих; знать о том, какое отношение к труду формирует православная религия; о том, что образцом отношения к труду для православного верующего человека является труд Создателя; знать, какие наставления от Бога получил пророк Моисей о труде, об отношении к труждающимся.</p> <p>Понимание: понимать духовную, социальную и культурную ценность Священного Писания; понимать духовно-этический смысл содержания Библии по вопросам отношения к труду и труждающимся; понимать значение выражения: «труд во славу Божию» и какой смысл имеет выражение «владычествовать над миром» в книге «Бытие» .</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>
--	--	---	---	--

					Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.	
12	Долг и ответственность	1	Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах.	Ветхий Завет. Новый Завет. Всемирный потоп. Ной. Ковчег. Притча о талантах. Талант.	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного и библейского текстов в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало новых проектов: «Всемирные потоп: Библия и учёные вместе», «В чём я могу проявить ответственность сейчас и в будущем».</p>	<p>Знания: знать значение и написание слов, названий, имён: «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Всемирный потоп», «Ной», «Ноев ковчег»; знать библейское повествование о Всемирном потопе, притчу о талантах и её толкование; знать ценностные установки в православной традиции на ответственность каждого человека перед Богом за свои поступки, за близких, за мир, его нравственное благополучие.</p> <p>Понимание: понимать духовную, социальную и культурную ценность Священного Писания; понимать духовно-этические установки на ответственность и долг, формируемые содержанием Библии; понимать смысл библейского повествования о Всемирном потопе и духовное значение притчи о талантах; понимать, что православие формирует осознанное стремление к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих; понимать духовно-нравственный смысл русских пословиц и поговорок по теме урока.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных</p>

					<p>традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>	
13	Защита Отечества.	1	<p>Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество».</p> <p>Традиционное отношение в православной культуре</p>	<p>Святая Русь. Россия – дом Пресвятой Богородицы. Лозунг русского воинства: «За веру царя и Отечество».</p> <p>Конституция Российской Федерации. Молебен.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Рассказ учителя. Чтение учебного текста и иллюстрирующих цитат в учебнике. Анализ текста. Осмысление понятий долга и ответственности через прочтение и анализ текстов</p>	<p>Знания: знать имена великих русских полководцев: святой благоверный князь Димитрий Донской, святой благоверный князь, Александр Суворов, Михаил Кутузов, адмирал Фёдор Ушаков; знать значение и написание слов, названий, имён, формулировок: «Святая Русь», «Россия – дом Пресвятой Богородицы», «За веру царя и Отечество»; знать, что в православной традиции защита Отечества является священным долгом каждого гражданина; хорошо знать о православных ценностных установках на ответственность каждого человека перед Богом за свои поступки; знать, что защищать Отечество можно не только на войне и во время службы в армии, что защита</p>

		<p>к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение святым. Воинские награды. Орден Святого Георгия – высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества.</p>		<p>Священного Писания. Рассмотрение иллюстрации к теме в учебнике, просмотр слайдов презентации учителя к уроку. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало новых проектов: «Готовимся к защите Отечества со школьной скамьи», «Награды России», «Их подвиги никогда не забудут потомки».</p>	<p>русского языка, культуры – это тоже формы защиты Отечества.</p> <p>Понимание: понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, православных культурных традиций; понимать традиционные духовно-этические установки на защиту Отечества; понимать, что православие формирует осознанное стремление к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях</p>
--	--	---	--	---	---

					рабочей тетради, в проектной деятельности.	
14	<p>Десять заповедей Божиих.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе.</p>	<p>Заповедь. Десять заповедей Божиих. Кумир. Пророк Моисей. Гора Синай. Скрижали.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Божиих, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя. Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p> <p>Начало нового проекта: «Образ пророка Моисея в искусстве».</p>	<p>Знания: знать имя великого ветхозаветного пророка Моисея; знать содержание десяти заповедей Божиих; знать наизусть краткие формулировки десяти заповедей Божиих и их смысл; знать значение и написание новых слов, названий, имён; знать, что Божии заповеди получили распространение по всему миру и общеприняты в качестве нравственной нормы в обществе; знать русские пословицы и поговорки, опирающиеся на заповеди Божии.</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «заповедь», заповеди Божии», «пророк»; понимать в общих чертах значение великой миссии пророка Моисея для израильского народа и всего мира; понимать цели, к которым стремился пророк Моисей; какие задачи решались благодаря заповедям Божиим; понимать духовную, социальную и культурную ценность заповедей Божиих и важность сохранения религиозных и культурных традиций; понимать роль православной веры в формирование осознанного стремления к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения</p>

					<p>религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>	
15	<p>Заповеди блаженства.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, её содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа.</p>	<p>Царство Божие. Проповедь. Нагорная проповедь. Блаженство. Заповеди блаженства</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение заповедей Блаженства, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов и слайдов презентации учителя.</p>	<p>Знания: знать содержание заповедей блаженства; знать наизусть краткие формулировки девяти заповедей блаженства (первые слова каждой заповеди) и их смысл; знать значение и написание новых слов, названий, имён; знать, что заповеди блаженства получили распространение по всему миру в качестве установки на святость, высшее служение.</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «проповедь», заповеди блаженства», «Нагорная проповедь», «Царство Божие» и других слов, используемых в заповедях блаженства (алчущие, кроткие, нищие духом, миротворцы и др.); понимать значение всечеловеческой спасительной миссии Иисуса Христа; понимать, в чём связь ветхозаветного и новозаветного учения, что новое в религиозное</p>

				<p>Толкование содержания. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i></p>	<p>содержание принёс Спаситель; понимать духовную, социальную и культурную ценность заповедей Божиих и важность сохранения религиозных и культурных традиций; понимать роль православной веры в формировании осознанного стремления к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих, значение духовного подвига для сохранения и развития культуры. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

16	Православие в России.	1	<p>Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и «Степенная книга» как древнейшие литературные памятники русской культуры.</p> <p>Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения Константинополе (Царьград), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси.</p> <p>Распространение православия на Руси после Её крещения и развитие православной культуры.</p>	<p>Святой апостол Андрей Первозванный. Повесть временных лет. Степенная книга. Князья Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Крещение Руси. Зодчие. Десятина, Десятинная церковь.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Комментированное чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов: «Как Русь стала православной: говорят литературные источники», «Как Русь стала православной: говорят произведения изобразительного искусства».</p>	<p>Знания: знать предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель; знать названия древнейших литературных памятников «Повесть временных лет» и «Степенная книга»; значение и написание новых слов, названий, имён; знать, что православную веру русские князья принимали от Византии, из Константинополя, как долго выбирал веру князь Владимир; знать исторические события крещения Руси, официальную дату Крещения Руси – 988 год; значение и написание новых слов, названий, имён; знать, что православную веру русские князья принимали от Византии, из Константинополя; знать, какой первый каменный храм был построен на Руси после её Крещения, знать, что такое десятина и почему первый каменный храм получил название «Десятинный».</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «апостол», «православная вера», «греческая вера», «святое крещение»; понимать значения слов: «зодчие», «православная вера», «греческая вера», «святое крещение»; понимать значение веры для каждого человека, народа и государства, для развития культуры, архитектуры, искусства; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России; понимать роль православной веры в формировании осознанного стремления к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию православных верующих, значение духовного подвига для сохранения и развития культуры; понимать значение веры для</p>
----	-----------------------	---	---	--	---	---

					<p>каждого человека, народа и государства.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности.</p>	
17	<p>Православный храм и другие святыни.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразии храмовых построек, купол с водружённым крестом как главная</p>	<p>Храм. Алтарь. Неф. Притвор. Паперть. Придел. Иконостас. Купола, главки, барабан, держава.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала.</p>	<p>Знания: знать значение и написание новых слов, названий; знать, что представляет собой православный храм, для чего строятся храмы, что символизирует храм, каково его устройство; знать, что называется часовней, какие храмы называются соборами; как устроен храм.</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «храм», «алтарь», «апсида», «иконостас»,</p>

		<p>отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святые мощи», их почитание в православной традиции.</p> <p>_____</p> <p><i>Продолжение темы. (2-й урок)</i></p> <p>Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм.</p>	<p>Апсида. Часовня, собор. Распятие. Ковчежец, рака. Святые мощи.</p> <p>_____</p> <p>Понятия предыдущего урока.</p>	<p>Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя: заочная экскурсия в храм. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Храмы моей малой родины».</i></p> <p>_____</p> <p>Посещение храма. Закрепление знаний, основных понятий во время экскурсии в храм. Применение знаний, умений во время экскурсии.</p>	<p>«неф», «притвор», «паперть», «притвор», «часовня», «святые мощи», «Распятие», «святые мощи», «рака», «ковчежец»; понимать значение веры для каждого человека, народа и государства, для развития культуры, архитектуры, искусства; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, при посещении храма, участии в экскурсиях.</p>
--	--	---	--	--	---

18	Таинства Православной Церкви. <i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i>	1	Таинства Церкви. Назначение церковных таинств. Семь церковных таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, таинство Священства.	Таинства Церкви. Таинства Крещения, Миропомазания, Исповеди, Причащения (Евхаристии), Соборования (Елеосвящения), Венчания (Брака), таинство Священства.	Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Православный храм».</i>	Знания: знать значение и написание новых слов, названий; знать, что такое таинства Православной Церкви, для чего они совершаются, знать названия семи церковных таинств. Понимание: понимать значения слов: «таинство», «таинство Крещения», «таинство Миропомазания», «таинство Исповеди», «таинство Причащения (Евхаристии)», «таинство Соборования (Елеосвящения)», «таинство Венчания (Брака)», «таинство Священства». Понимать значение веры для каждого человека, народа и государства, для спасения души человека и сохранения благополучия общества. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

					Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни (проявлять уважение к верующим людям, к религиозным традициям), применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, при посещении храма.	
19	<p>Древнейшие чудотворные иконы.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный – первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец – святой евангелист Лука. История Владимирской иконы Божией Матери. Древнейшие чудотворные иконы Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Чудотворные иконы. Царь Авгарь. Спас Нерукотворный. Святой евангелист Лука. Владимирская икона Божией Матери. Казанская, Донская, Иерусалимская, Иверская, Феодоровская иконы Божией Матери. Взыскание погيبших. Всех скорбящих радость. Нечаянная радость.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Чудотворные иконы России».</i></p>	<p>Знания: знать названия и написание древнейших чудотворных икон: Спас Нерукотворный, Владимирская икона Божией Матери. Казанская, Донская, Иерусалимская, Иверская, Феодоровская иконы Божией Матери; знать историю иконы Спаса Нерукотворного; знать имя евангелиста Луки как первого иконописца; знать значение слов: «чудотворная», «чудотворение»; знать историю Владимирской иконы Божией Матери.</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «чудотворная», «чудотворение»; понимать значение веры для каждого человека, народа и государства, для спасения души человека и сохранения благополучия общества; понимать историческую ценность православных икон и как святынь.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и</p>

					<p>общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни (проявлять уважение к верующим людям, к религиозным традициям), применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, при посещении храмов, музеев.</p>	
20	Молитва.	1	<p>Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва.</p>	<p>Молитва. Молитва Господня, или «Отче наш». Иисусова молитва.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных</p>	<p>Знания: знать, что такое молитва, какова роль молитвы в жизни православных христиан; знать значение и написание новых слов, названия молитв; знать, какие бывают молитвы.</p> <p>Понимание: понимать значения слов: «молитва», «Отче наш», «молитва Господня», «Иисусова молитва»; понимать значение молитвы в жизни православных христиан, значение веры для каждого человека, народа и государства, для развития культуры, архитектуры, искусства; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-</p>

				<p>материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало нового проекта: «Святые молитвенники нашего края (города)».</p>	<p>следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в жизни.</p>	
21	Православные монастыри.	1	<p>Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России: Свято-Троице-Сергиева Лавра,</p>	<p>Монастыри. Монахи, монахини. Жития святых. Свято-Троице-Сергиева Лавра. Рождества Богородицы Свято-Павнутьев Боровский монастырь.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для</p>	<p>Знания: знать, что такое монастыри, кто их населяет, в чём призвание монахов и монахинь, каково назначение монастырей, какова роль монастырей в истории нашей Родины; знать, как создавались монастыри; знать названия и написание знаменитых обителей России: Свято-Троице-Сергиева Лавра, Рождества Богородицы Свято-Павнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь; знать значение слов «великая схима».</p>

		<p>Рождества Богородицы Свято-Павнутьев Боровский монастырь, Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Преподобный Сергей Радонежский – основатель Свято-Троице-Сергиевой Лавры. Понятие о Великой схиме как высшей степени посвящения Богу.</p>	<p>Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь. Преподобный Сергей Радонежский. Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Экслибрис. Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Великая схима.</p>	<p>мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, плаката демонстрационных материалов по теме урока и слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта: «Наши монастыри».</i></p>	<p>Понимание: понимать значения слов: «монастырь», «монах», «монахиня», «преподобный», «великая схима»; понимать роль монастырей в истории нашей Родины, значение молитвенного подвига, значение веры для каждого человека, народа и государства, для развития культуры, архитектуры, искусства; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в</p>
--	--	---	---	---	--

					путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.	
22	<p>Почитание святых в православной культуре.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые: апостолы от двенадцати, святые апостолы от семидесяти, апостол Павел, равноапостольные учителя словенские Мефодий и Кирилл, великомученик и целитель Пантелеимон, Василий Блаженный, Святитель Николай Чудотворец Мирликийский.</p>	<p>Святые. Лики святости. Апостолы от двенадцати. Апостолы от семидесяти. Апостол Павел. Святые мученики и великомученики. Святые равноапостольные. Учители словенские Мефодий и Кирилл. Святые целители, бессребреники. Святители. Святитель Николай Чудотворец Мирликийский. Блаженные, юродивые. Местночтимые и общецерковные святые.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Постановка вопросов для мотивации получения нового материала. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов:</i> «Наши местночтимые святые», «Местночтимые святые епархии».</p>	<p>Знания: знать, что такое святость, кого называют святыми, что значит святые местночтимые и общецерковные; знать наименование ликов святости; знать имена наиболее почитаемых в православной культуре святых; знать написание новых слов.</p> <p>Понимание: понимать и различать лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые; понимать значение святости в православной культуре; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного</p>

					<p>построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.</p>	
23	<p>Символический язык православной культуры: храм.</p>	1	<p>Символичность православной культуры. Символ – условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного понятия. Крест – главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. Крестное знамение как освящение помыслов, чувств и дел. Символическое значение храма и его частей.</p>	<p>Символ. Крест. Крестное знамение.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для</p>	<p>Знания: знать, что такое символ, каково его назначение; знать, что означает крест со всеми его составляющими, что символизирует крестное знамение и для чего его используют православные христиане; знать символическое значение храма и его частей; знать, что означает количество куполов православного храма; знать правильное написание новых слов.</p> <p>Понимание: понимать, что православная культура символична; понимать символику креста и его составляющих, крестного знамения, храма; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения</p>

				<p>проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Продолжение проекта: «Православный храм».</i></p>	<p>религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.</p>	
24	<p>Икона, фреска, картина.</p> <p><i>Экскурсия в Храм Петра и Павла.</i></p>	1	<p>Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб – символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска – живопись водными красками по сырой штукатурке.</p>	<p>Красный угол. Икона. Ореол, нимб. Паволока, левкас, темпера. Фреска.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения и обобщения изученного материала и осмысления его на новом</p>	<p>Знания: знать, что такое красный угол, икона, каково её назначение; знать, что икона принципиально отличается от картины на религиозную тематику; знать названия и особенности символического языка иконы: обязательные подписи, ореолы (нимбы); знать об особенностях создания иконы и символичности использования материалов для иконы; знать правильное написание новых слов. Понимание: понимать основные отличия иконы от картины; понимать символические значения материалов, используемых для иконы; понимать символику главных элементов иконы (нимб, ореол); понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения</p>

			<p>Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов.</p>		<p>уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов:</i> «Евангельские сюжеты в культуре европейских народов», «Евангельские сюжеты в произведениях русских художников».</p>	<p>религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.</p>
25	Колокольные звоны и церковное пение.	1	<p>Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет</p>	<p>Стихира. Крюки. Знамена. Знаменное пение. Стоглавый</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских</p>	<p>Знания: знать, что музыкальное искусство пришло на Русь вместе со всем богослужбным ритуалом из Византии; знать, что колокол является единственным музыкальным инструментом в православной традиции; знать</p>

		<p>церковной музыки в России в XV–XVI вв. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый Собор и его решения о строгом соблюдении канона. Партесное пение. Понятие акапеллы. Церковнославянский язык. Логос. Колокола как единственный музыкальный инструмент в православной традиции. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор.</p>	<p>собор. Канон. Партесное пение. Акапелла. Церковнославянский язык. Логос. Колокол. Благовест, трезвон, перебор.</p>	<p>презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Евангельские сюжеты в изобразительном искусстве России», «Православие в музыкальном искусстве России».</p>	<p>основные виды колокольных звонов; знать, что такое знаменный распев, партесное пение, акапелла; знать, что богослужение Русской Православной Церкви ведётся на церковнославянском языке; знать, что такое Стоглавый Собор, канон; знать правильное написание новых слов. Понимание: понимать, почему в православном богослужении не принято музыкальное сопровождение; основные отличия знаменного распева и партесного пения; понимать, для чего нужен канон; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>
--	--	--	---	---	---

						Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.
26	Прикладное искусство.	1	Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни – символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, Потир.	Прикладное искусство. Райское древо жизни. Виноградная лоза. Киот. Канун. Аналой. Паникадило. Потир.	Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения изученного материала о символике в православной культуре, для расширения, углубления, осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для	Знания: знать, что такое прикладное искусство, какие предметы прикладного искусства используются в храме, каково её назначение; знать названия и правильное написание храмовых предметов (киот, канун, аналой, паникадило); знать символическое значение образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви. Понимание: понимать символические значения образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви, используемых для иконы; понимать символику золота (позолоты) в православном искусстве; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и

				<p>проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало нового проекта:</i> «Какие предметы церковного прикладного искусства хранятся в наших музеях?»».</p>	<p>поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.</p>	
27	Прикладное искусство.	1	<p>Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни – символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов.</p>	<p>Прикладное искусство. Райское древо жизни. Виноградная лоза. Киот. Канун. Аналой. Паникадило. Потир.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения изученного материала о символике в</p>	<p>Знания: знать, что такое прикладное искусство, какие предметы прикладного искусства используются в храме, каково её назначение; знать названия и правильное написание храмовых предметов (киот, канун, аналой, паникадило); знать символическое значение образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви.</p> <p>Понимание: понимать символические значения образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви, используемых для иконы; понимать символику золота (позолоты) в православном искусстве; понимать духовную,</p>

			Символическое значение золота в храмах. Названия храмовых предметов: киот, канун, аналой, паникадило, Потир.		<p>православной культуре, для расширения, углубления, осмысления его на новом уровне с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало нового проекта: «Какие предметы церковного прикладного искусства хранятся в наших музеях?».</p>	<p>социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях.</p>
28	Православные праздники.	1	Понятие «праздничные иконы». Церковные	Праздничные иконы. Светлое Христово	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения</p>	<p>Знания: знать, какие иконы называются праздничными; знать, какой церковный праздник является главным; что значит</p>

		<p>праздники, двенадцатые как главные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня – самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадцатых праздниках. Двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День</p>	<p>Воскресение, Пасха Господня. Двенадцатые праздники. Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.</p>	<p>заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради. Начало новых проектов:</i> «Пасха Господня: традиции празднования», «Рождество Христово: традиции празднования»; «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)».</p>	<p>«двенадцатые» праздники; знать названия и правильное написание праздника Пасхи Господней, праздников Рождества Христова и Рождества Пресвятой Богородицы, знать иконы к этим праздникам; знать правильное написание православных праздников: Пасхи, Рождества Христова, Рождества Пресвятой Богородицы. Понимание: понимать, почему праздник Пасхи является главным православным праздником; понимать, что значит двенадцатые праздники, почему они так называются; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p>
--	--	--	--	---	--

			Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.			Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.
29	Православные праздники.	1	Понятие «праздничные иконы». Церковные праздники, двенадцатые как главные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня – самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. Понятие о двенадцатых праздниках. Двенадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой	Праздничные иконы. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня. Двенадцатые праздники. Рождество Пресвятой Богородицы; Введение во храм Пресвятой Богородицы; Благовещение Пресвятой Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение	Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Пасха Господня: традиции празднования», «Рождество Христово:	Знания: знать, какие иконы называются праздничными; знать, какой церковный праздник является главным; что значит «двенадцатые» праздники; знать названия и правильное написание праздника Пасхи Господней, праздников Рождества Христова и Рождества Пресвятой Богородицы, знать иконы к этим праздникам; знать правильное написание православных праздников: Пасхи, Рождества Христова, Рождества Пресвятой Богородицы. Понимание: понимать, почему праздник Пасхи является главным православным праздником; понимать, что значит двенадцатые праздники, почему они так называются; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по

			<p>Богородицы; Рождество Христово; Сретение Господне; Крещение Господне; Преображение Господне; Вход Господень в Иерусалим; Вознесение Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.</p>	<p>Господне; День Сошествия Святого Духа (Пятидесятница, День Святой Троицы); Успение Пресвятой Богородицы; Воздвижение Креста Господня.</p>	<p>традиции празднования»; «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)».</p>	<p>поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.</p>
30	Православные праздники.	1	<p>Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление</p>	<p>Старый стиль. Новый стиль. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Переходящие праздники, непереходящие праздники.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с</p>	<p>Знания: знать, что такое старый календарный стиль и что такое новый календарный стиль; знать, что старый стиль на 13 дней опережает новый стиль; знать, что церковная жизнь в России организуется по юлианскому календарю, иначе называемому старым стилем; знать, что светская жизнь в России организуется по григорианскому календарю, иначе называемому новым стилем; знать, что правила празднования Пасхи установлены очень давно представителями всех христианских общин, собравшимся на Первом Вселенском Соборе, и что Русская Православная Церковь продолжает сохранять эти правила; знать, что значит «переходящие, «непереходящие» праздники;</p>

		<p>Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.</p>		<p>помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Рождество Христово в родном городе», «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей школе (классе)»; «Светлое Христово Воскресение в родном городе».</p>	<p>знать правильное написание новых слов. Понимание: понимать, почему важно сохранять традиции празднования Пасхи и других церковных праздников; понимать, что значит переходящие и непереходящие праздники; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в</p>
--	--	---	--	--	---

					путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.	
31	Православный календарь.	1	<p>Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи Господней. Переходящие праздники, непереходящие праздники.</p>	<p>Старый стиль. Новый стиль. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Переходящие праздники, непереходящие праздники.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока: постановка учебной проблемы для повторения предыдущей темы и её расширения с помощью дополнения содержания. Рассказ учителя. Чтение учебника, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Рождество Христово в родном городе», «Мой сценарий празднования Рождества Христова в нашей</p>	<p>Знания: знать, что такое старый календарный стиль и что такое новый календарный стиль; знать, что старый стиль на 13 дней опережает новый стиль; знать, что церковная жизнь в России организуется по юлианскому календарю, иначе называемому старым стилем; знать, что светская жизнь в России организуется по григорианскому календарю, иначе называемому новым стилем; знать, что правила празднования Пасхи установлены очень давно представителями всех христианских общин, собравшимся на Первом Вселенском Соборе, и что Русская Православная Церковь продолжает сохранять эти правила; знать, что значит «переходящие, «непереходящие» праздники; знать правильное написание новых слов. Понимание: понимать, почему важно сохранять традиции празднования Пасхи и других церковных праздников; понимать, что значит переходящие и непереходящие праздники; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по</p>

				школе (классе)»; «Светлое Христово Воскресение в родном городе».	поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.	
32	Христианская семья и её ценности.	1	Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония – образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля – День семьи, любви и	Малая Церковь. Таинство Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония.	Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов,	Знания: знать, что значит «семья» в православной традиции, что в основе семейных отношений должны лежать любовь, забота друг о друге, помощь в избавлении от грехов; знать, какое таинство Церкви скрепляет супружеские отношения; знать имена преподобных Петра и Февронии, знать основные события их жития, знать, что 8 июля в России празднуется День семьи, любви и верности, знать историю этого праздника. Понимание: понимать ценность православных традиций семьи, любви, взаимопонимания, уважения в семье; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных

		<p>верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.</p>		<p>рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Образы семейной святости в русской культуре», «Духовная мудрость в русском народном творчестве».</p>	<p>знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.</p>
--	--	---	--	---	---

33	Христианская семья и её ценности.	1	<p>Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония – образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля – День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье.</p>	<p>Малая Церковь. Таинство Брака (Венчания). Преподобные Пётр и Феврония.</p>	<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр детских презентаций. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Формирование мотивации изучения темы урока. Рассказ учителя. Чтение учебника, слушание фрагментов колокольных звонов, рассмотрение иллюстраций учебника, слайдов презентации учителя, плаката из комплекта демонстрационных материалов. Беседа для проверки первичных знаний, их уточнение и закрепление с помощью текстов учебника. <i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Начало новых проектов: «Образы семейной святости в русской культуре», «Духовная мудрость в русском народном творчестве».</p>	<p>Знания: знать, что значит «семья» в православной традиции, что в основе семейных отношений должны лежать любовь, забота друг о друге, помощь в избавлении от грехов; знать, какое таинство Церкви скрепляет супружеские отношения; знать имена преподобных Петра и Февронии, знать основные события их жития, знать, что 8 июля в России празднуется День семьи, любви и верности, знать историю этого праздника.</p> <p>Понимание: понимать ценность православных традиций семьи, любви, взаимопонимания, уважения в семье; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения</p>
----	-----------------------------------	---	--	---	---	--

					<p>речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.</p>
34	Итоговое повторение	1		<p>Проверка домашнего задания: беседа по теме предыдущего урока, проверка выполнения заданий в рабочей тетради, просмотр всех детских презентаций, выполненных по последней теме. Викторина на закрепление и повторение пройденного материала. Ответы школьников на вопросы в учебнике по теме. Просмотр выставки лучших творческих работ, выполненных школьниками в течение года. Комментарии детей к их работам. Демонстрация проектов. Просмотр презентации учителя, плакатов из комплекта демонстрационных материалов. Чтение рубрики «Основные понятия православной веры» в конце учебника. Комментарий учителя, анализ текста и</p>	<p>Знания: знать, что любовь, забота друг о друге, уважение друг к другу – являются основой благополучия любых отношений: в семье, в коллективе, в общественных местах.</p> <p>Понимание: понимать ценность православных традиций любви, взаимопонимания, уважения в семье; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России.</p> <p>Умения: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и</p>

				закрепление. Подведение итогов совместной работы по курсу «Основы православной культуры».	использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Компетенция: руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях, в повседневной жизни.
34 часа					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 частях). 4 класс. Часть 1.: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2012.
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
4. Энциклопедическая и справочная литература.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
3. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
4. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедийный проектор);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
 - электронное пособие к модулю курса «Основы православной культуры»;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы православной культуры» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
 - научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
 - религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
 - художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

