


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

НРМОБУ «Салымская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Олышевко И.В.  
Протокол №5  
от "27" 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Мамедова Л.Г.  
Протокол №1  
от "25" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Окмянская А.В.  
Приказ №304-0  
от "25" 08. 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3684863)

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайдаршина Юлия Равильевна

учитель иностранного языка

Салым, 2022

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

## **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **Коммуникативные умения**



## **Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

## **Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

## **Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

## **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
  - распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
  - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
    - распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
    - распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
      - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лексические темы	Грамматические и лексические темы	Количество часов
Блок «Приветствие и знакомство»	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.	10
Блок «Мир вокруг меня»	Цветовые характеристики и размер предметов. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы.	10
Блок «Сказки и праздники»	Игрушки, подарки. Семейные праздники, подарки. Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг.	10
Блок «Я и моя семья»	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.	10
Блок «Мир вокруг нас»	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом.	10
Блок «На ферме»	Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.	10
Блок «Мир увлечений»	Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	8

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
----------	------------	--------------------	-----------------------------	------------------------

		Предметные	Метапредметные	Личностные	
	<b>1 четверть</b>				
1	«Приветствие и знакомство». Вводный урок. ИОТ- 059,090	Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире.	Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. Развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию Знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi.	Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. Отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, форм улированию выводов, коммуникабельности. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Воспитание стремления следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; формирование элементарных представлений о значении английского языка в современном мире; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам.
2	Формы приветствия. Английские имена. Звуки.	Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Ee [e]. Выражение несогласия «по»			
3	Аудирование. Буквы и звуки.	Выражение «Приятно познакомиться». Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yy [i]/ [j]. Слова «yes», «по».	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников. Формирование навыков чтения по транскрипции. Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Tt, Ss, Gg, Yy звуко - буквенные соответствия фонетический: различие на слух и адекватное произношение звуков [l], [g], [k], [m], [n], [i], [e], [j],[t],[s]; грамматический: употребление словосочетания «Приятно познакомиться..»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения осваивать правила работы в группе. Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем).	Формировать уважение и доброжелательного отношения к одноклассникам, к своей семье, к своим родственникам. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому

					Рационально организовывать свой труд в классе и дома (научиться выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать» и читать по буквам. Развитие психических процессов и функций: внимания, памяти, мышления (мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение); развитие учебных умений (общеучебных и специальных).	труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4	Диалоги по теме. Упражнения на чтение.		Сообщение основных сведений о себе. Согласные буквы и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww [f, p, v, w].	Развитие умения понимать на слух речь учителя; Формирование навыков чтения по транскрипции. Графика, каллиграфия, орфография: написание букв Ff, Pp, Vv, Ww, звуко-буквенные соответствия, правила чтения этих букв. Различение на слух и адекватное произношение звуков [f], [p], [v], [w], [j], [s]; лексический: tent, ten, net, bed, nest, egg, bell, belt.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Звуки и слова, формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Развитие умения работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (памятки в книге, карточки и др.)	Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
5	Новая лексика. Чтение гласной «e» в словах.		Вопрос «Как тебя зовут?» Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу. Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dz, z]. Гласная Ii [i]	Различить на слух: - звуки [h], [dz], [z], [i]; - выражения классного обихода; - диалогическую речь учителя и одноклассников в процессе общения по ситуации «Знакомство»	Постановка учебной задачи (целеполагание); - сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и осознавать различия звуков в двух языках; - соотносить	Адекватная мотивация: личная ответственность за свои поступки.

				<p>- составить диалог по ситуации «Знакомство»;</p> <p>- назвать имена с картинок и клички животных</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;</p> <p>- списывать слова;</p> <p>- применять изученные грамматические правила в процессе общения</p>	
6	Аудирование. Фраза «Как тебя зовут?». Чтение гласной «i».		Песенка «Привет!» Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	Прослушивание и исполнение песни «Привет!»		
7	Упражнения на чтение. Описание рисунков.		Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство»	Повторение пройденного материала.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (памятки в книге, карточки и др.) звуки и слова. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника.	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно – игровой деятельности). Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.
8	Новая лексика. Диалоги. Аудирование песни.		Согласные буквы <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуки [r, k, ks]. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Развитие умения понимать на слух речь учителя. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв <i>Xx, Cc, Rr</i> и их правила чтения. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [r], [k], [ks]; <i>лексический:</i> milk, hill kid, pig, wind. Буква <i>Ii</i> в закрытом слоге. Аудирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Общее речевое	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование уважительного отношения к

				диалогов по теме «Знакомство».	развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе.	иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя.
9	«Мир вокруг нас". Чтение гласной «о».		Фразы при встрече и прощании: Bye. Good-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Оо.	Развитие умения понимать на слух речь учителя Диалог - расспрос, развитие умения использовать в речи описание. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание и правила чтения буквы Оо в закрытом слоге. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [e], [i], []. лексический: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Фразы прощания «Пока», «До свидания», «Пока-пока»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.
10	Чтение гласной «и» в словах. Фразы прощания.		Песенка – прощание. Гласная буква Uu, звук [ ]	Развитие умения понимать на слух речь диктора. Осмысленное повторение фраз диктора Написание и правила чтения буквы Uu в словах bus, sun, jug, cup, mug. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ʌ], [e], [i], [ʳ];	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать	Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.



					собеседника Работать со справочным материалом.	
11	Чтение буквосочетания «ee». Новые слова.		Сочетание букв «ee». Знакомство, употребляя слово <i>Meet...</i>	Развитие умения использовать в речи фразы прощания. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Формирование навыков чтения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> буквосочетание ee [i:]. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [ʌ], [ɒ] [ks], [g]; <i>лексический:</i> tree, street, bee, sweet. Диалоги знакомства.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость».
12	Описание рисунков. Фраза «Я вижу».		Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> . Неопределенный артикль в английском языке.	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь адекватно реагировать. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание слов и их чтение по транскрипции, написание наиболее употребительных слов из учебника. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; <i>грамматический:</i> использование конструкции «Я могу видеть...»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

				Неопределенный артикль «а» и его употребление.	свой труд в классе. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	
13	Аудирование. Алфавит. Артикль «а».		Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	Описание рисунков с использованием конструкции «Я могу видеть...» Графика, каллиграфия, орфография: написание наиболее употребительных слов из учебника. фонетический: различение на слух и адекватное произношение звуков [ɔ:], [i:], [z:], [ɒ] [v], [g]; Диалоги по теме. Английский алфавит.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Воспитание бережного отношения к животным.
14	Лексические упражнения. Описание картинок.		Закрепление и повторение лексик «Мир вокруг меня. Домашние животные».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Графика, каллиграфия, орфография: названия домашних животных. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Работать со справочным материалом. Списывать без ошибок с учебника.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
15	Тема «Откуда мы родом». Фраза «Как		Вопросительная	Развитие умения использовать в речи	Принимать учебную задачу урока.	Формирование доброжелатель

	дела?». Буквосочетание «sh».		конструкция <i>How are you? (Как дела?)</i> Диалог и на основе диалога-образца. Сочетание букв sh [ʃ ].	описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> правила чтения буквосочетания sh. <i>фонетический:</i> различие на слух и адекватное произношение звуков [ɜ:], [i:], [ɜ:], [ɒ] ; Диалоги с вопросом «Как дела?» Лексический: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в класс. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	ного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
16	Чтение гласной «а». Новая лексика.		Гласная буква Аа, особенности ее чтения. Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание букв Аа. Лексический: cat, car, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
<b>2 четверть</b>						
17	Чтение буквосочетания «ск». Союз «и».		Союз <i>and</i> , его использовани	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Развитие самостоятельности и личной

			<p>е в предложениях с однородными членами. Сочетание ск, особенности его чтения, звук [к]. Цвета предметов.</p>	<p>Великобритании, рассказ о домашних животных по образцу с использованием союза «и» Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование навыков чтения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> буквосочетание ск. Лексика: sock, clock, sock, duck, black. Обозначение цветов: green, red</p>	<p>решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)</p>	<p>ответственность и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
18	Фраза «Откуда ты?». Новая лексика с буквосочетанием «oo».		<p>Выражение согласия и несогласия, слова <i>yes, no</i>; Сочетание букв oo. Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; города <i>London, Moscow.</i></p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. <i>фонетический:</i> буквосочетание oo. <i>лексический:</i> book, cook, hook, wood. <i>грамматический:</i> вопрос «Откуда ты?». Названия городов Москва, Лондон.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.</p>
19	Упражнения на аудирование. Прилагательные.		<p>Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и</p>	<p>Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению. Воспитание бережного</p>

			<p>Размер предметов с использованием слов <b>big</b> и <b>small</b>.</p>	<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Описание рисунков с использованием активной лексики. <i>лексический:</i> big, small. <i>грамматический:</i> вопрос «Откуда ты?», конструкция «Я могу видеть...»</p>	<p>структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника.</p>	<p>отношения к животным.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
20	Выполнение упражнений на лексику и чтение.		<p>Предложения с однородными членами с помощью союза <b>and</b>. Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать Формирование навыков чтения по транскрипции. Использование союза «и» в речи для соединения однородных членов в предложении.</p>	<p>Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). Списывать без ошибок с учебника. Составлять предложения с союзом «и».</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
21	Аудирование. Чтение словосочетаний.		<p>Повторение и закрепление. Подведение итогов</p>	<p>Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».</p>	<p>Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.</p>	<p>Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.</p>
22	<b>Тема «Эмоции». Оценка происходящего».</b> Чтение буквосочетания «ch».		<p>Сочетание букв ch. Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа.</p>	<p>Пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; развитие диалогической речи. Воспринимать и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной</p>

				<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, песен, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом</p> <p><b>Письмо:</b> умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>лексический:</i> bench, cherry, chimp, chick, match.</p> <p><i>грамматический:</i> глагол-связка to be(быть) в форме 3-го лица единственного числа.</p>	<p>гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>	<p>действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
23	Новая лексика. Характеристика людей.		<p>Личное местоимении <b>it</b>. Название предмета и его характеристика.</p>	<p>Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании, умение вести диалог – расспрос.</p> <p>Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать</p> <p>Формирование навыков чтения по транскрипции.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> написание наиболее употребительных слов из учебника.</p> <p><i>фонетический:</i> соблюдение ударения в слове, фразе</p> <p><i>лексический:</i> good, bad, sad, happy, funny.</p> <p><i>Грамматический:</i> личное местоимение it (оно)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Развитие умения работать со справочным материалами (грамматическим справочником, англо – русским словарём).</p> <p>Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных</p>	<p>Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.</p> <p>Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.</p>

					лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	
24	Аудирование. Чтение «аг», «ог». Вопрос «Что это?».		Вопрос <i>What is it?</i> Сочетание букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенности их чтения.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос) <i>лексический:</i> <i>car, star, park, door, farm, port, horse, floor.</i> <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (специальный вопрос «Что это?» и полный ответ)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)	Воспитание любви к Родине. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
25	Структура «Это...». Отрицательные предложения.		Краткие монологические высказывания описательного характера отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Сочетание букв <i>qu</i> , звук [kw].	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>лексический:</i> <i>queen, quilt</i> <i>грамматический:</i> структура отрицательного предложения с глаголом «to be»	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Развитие умения задавать вопросы по образцу, опираясь на смысл прочитанного текста, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

26	Вопрос типа «Это кошка?». Чтение буквы Q.		Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-распросе с использованием вопроса: <i>Is it...? (Yes, it is/ No, it is not.)</i>	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей вопросительного предложения (общий вопрос) <i>грамматический</i> : структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ)	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Развитие умения задавать вопросы по образцу, опираясь на смысл прочитанного текста, извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
27	Вопрос «Кто это?». Лексические упражнения. Диалоги.		Вопросительная конструкция: <i>Who is it?</i> и ответы.	Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический</i> : соблюдение ритмики – интонационных особенностей вопросительного предложения (специальный вопрос) <i>грамматический</i> : структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (специальный вопрос «Кто это?» и полный ответ)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.
28	Упражнения на аудирование.		Повторение и закрепление	Закрепление и повторение лексики	Повторение пройденного	Формирование интереса к



	Закрепление лексики..		пройденного материала. Подведение итогов.	«Мир вокруг меня».	материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
29	<b>Тема «Семья».</b> Аудирование диалогов. Личные местоимения.		Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения <i>фонетический:</i> соблюдение ритмики – интонационных особенностей повествовательных предложений <i>лексический:</i> <i> Mum, dad, granny, grandad.</i> <i>грамматический:</i> употребление формы глагола - связки «to be» в 1 л., ед.ч (am)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнера, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны. Формирование навыков коллективной учебной деятельности и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
30	Аудирование. Описание рисунков.		Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста, построенного на изученной лексике.	Развитие умения использовать в речи описание Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Различение на слух и адекватное произношение звуков [ɜ:], [i:], [z:], [ɒ] ; грамматический: личные местоимения it, he, she	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических	Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие эмоциональной отзывчивости. Расширение

					структур грамматики. Воспроизводить и применять правила работы группе.	познавательных потребностей.
31	Чтение гласных «а, е» в открытом слоге. Союз «или».		Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; Слово «ог» – «или».	Развитие умения использовать в речи описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге. Лексика: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Специальные и общие вопросы со словом «ог» – «или».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Выполнять правила работы в малой группе. Развитие умения самостоятельно работать. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
32	Сложные слова. Повелительное наклонение.		Сложные слова и их значения. Диалог-распрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительно го наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Умение владеть основами письменной речи. Соблюдение ритмики – интонационных особенностей повелительных предложений <i>грамматический</i> : образование предложений повелительном наклонении.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитие письменной речи; Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>3 четверть</b>						
33	Чтение гласной «о»			Пользоваться	Принимать	Формирование

	в открытом слоге. Артикль «а, an».		Неопределенный артикль an. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [эу], новые слова, содержащие этот дифтонг, значения зрительной наглядности. Структурой I see в значении «понятно»	основными коммуникативными типами речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Чтение буквы O в открытом слоге; дифтонг [эу] Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; лексический: rose, stone, bone, phone, boat, coat, old, cold. грамматический: неопределенный артикль an. Знакомство со структурой “I see...” в значении понятно.	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
34	Упражнения на лексику. Рассказ о себе.		Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность. Логические связи в ряду слов. Словосочетания по модели Adj + N.	Извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой. Ведут диалоги с опорой на образец. Учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи. Читают словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках. Ведут диалог-расспрос на элементарном уровне. Учатся образовывать словосочетания по модели прилагательное + существительное.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
35	Упражнения на аудирование. Чтение текстов.		Закрепление пройденного материала	Закрепление и повторение лексики «Я и моя семья».	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических

					реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	ценностях чужой культуры.
36	<b>Тема «Люди и города».</b> Буква «и» в открытом слоге. Названия городов.		Корректное использование личных местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов.	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку. Оперирование английскими местоимениями Я, Он, Она, Оно – в речи. знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; структура «can see»; английские названия русских городов. Лексика: you, tulip, pupil, student, cute, Sue.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие произвольности диалогической речи по теме «Семья».	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
37	Аудирование песни. Формы глагола «to be».		Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	Пользоваться основными коммуникативными и типами речи. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, прослушанный текст, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>грамматический:</i> полная и краткая форма глаголов to be.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание любви к своей стране и малой родине, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
38	Диалоги «Знакомство». Вопросы с глаголом «to be».		Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	Ведение диалога с опорой на образец. Учатся задавать	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных

			Структура «Where are/is you (we, he, she) from?» и ответы на них. Глагол to be во множественном числе.	специальные вопросы «Кто это?», «Что это?». Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы. Ведут диалог – расспрос на элементарном уровне. Отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы.	решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
39	Чтение буквосочетания th. Местоимение «они».		Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð], личное местоимение they.	Многозначность местоимения Where. Знакомство с новым буквосочетанием th [ð]. Знакомство с новым личным местоимением they (они). Лексика: blue, red, black, green, funny, cute. Чтение краткого текста, установление соответствий между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
40	Устная беседа по вопросам. Чтение текстов.		Отрицательная форма предложения. Различия значения слов pupil (ученик школы) и student (студент)	Глагол – связка «to be» (отрицательная форма). Вопросы и ответы с глаголом to be. Объединение слов по ассоциации. Установление логических связей в ряде слов, исключая ненужные. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
41	Беседа по тексту. Личные местоимения. Глагол «to be».		Глагол to be во множественном и единственном	Знакомство с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку

			ом числе (кроме 3-го лица множественного числа). Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе.	лица множественного числа). Чтение текста, ответы на вопросы после него. Чтение слов и словосочетаний. Замена существительных местоимениями. Чтение вопросов и повторение за диктором изучаемой структуры «Откуда ты?». Разыгрывают диалоги о местонахождении. Вставить в предложения формы глагола to be ед. и мн. числа.	обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической речи. Сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении.	и культуре народов англоязычных стран. Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
42	Выполнение упражнений на закрепление лексики.		Закрепление пройденного материала.	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг нас»	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
43	<b>Тема «Люди и их занятия».</b> Чтение гласных «I, Y» в открытом слоге.		Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Лексика: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, my, fly, bye-bye. Описание рисунков с опорой. Чтение словосочетаний, предложений. Объединение слов по признаку. Развитие речевого умения (диалогической речи). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
44	Аудирование. Упражнения на лексику. Предлог in.		Восприятие на слух микроситуаций, микродиалог	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз, микродиалогов.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку

			гов. Предлог in. Описание сказочных героев.	Описание рисунков. Характеристики людей, животных, предметов. Диалоги и местонахождении персонажей. Знакомство с прелогом in «в». Составление предложений по образцу.	обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания.	и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.
45	Новая лексика с буквосочетанием «th». Чтение упражнений.		Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th; новые слова, содержащие звук [θ]	Новая лексика, содержащая звук [θ]: three, throne, thick, thin. Развитие диалогической речи (диалог – расспрос). Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. постороение общих вопросов с глаголом to be и ответы на них.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
46	Вопрос «Сколько тебе лет?» Счет до 12.		Чтение слов с одинаковым и гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1—12. Структура сколько тебе лет?	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Знакомство с числительными от 1 до 12. Воспринимают на	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

				<p>слух числительные. соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательны х предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе Знакомство со структурой «Сколько тебе лет?». Написание числительных и новой структуры. Отвечают на вопросы, используя зрительную опору.</p>	<p>лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
47	<p>Аудирование. Составление вопросов.</p>		<p>Ответы на вопросы, используя зрительную опору. Изучение и использован ие в речи формы глагола to be. Формы личных местоимени й в общем падеже.</p>	<p>Чтение словосочетаний. Ответы на разделительные вопросы с глаголом to be. Составление разделительных вопросов. диалоги с конструкцией «Сколько тебе лет?». Слушают, повторяют, заучивают рифмовку.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке.</p>	<p>Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>
48	<p>Упражнения на глагол «to be». Высказывания по картинкам.</p>		<p>Формы глагола to be и формы личных местоимени й в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственног о высказыван ия по этому образцу.</p>	<p>Установление ассоциативных связей между словами. Восприятие на слух микродиалогов. Ответы на общие вопросы с глаголом to be с опорой на картинку. Использование форм глагола to be и форм личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного рассказа по этому образцу.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке.</p>	<p>Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь».</p>



49	Лексические упражнения. Чтение текста.		Закрепление пройденного материала.	Повторение лексики и грамматики по теме «Люди и их занятия». Навыки чтения.	Повторение пройденного материала. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, диктора, одноклассников и адекватно реагировать. Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.
50	<b>Тема «Мы считаем».</b> Множественное число существительных.		Множественное число имен существительных.	Множественное число имен существительных; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. Восприятие на слух числительных, существительных во множественном числе. Чтение слов и словосочетаний с существительным и во множественном числе. Названия животных во мн.ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
51	Аудирование. Существительные во множественном числе.		Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Восприятие фраз на слух. Описание картинок в пределах изучаемой тематики. Разучивание рифмовки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

52	Чтение буквосочетаний «ir, ur, er». Новая лексика.		Буквосочетание ir, er, ur, звук [ɪ].	Знакомство с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе. Буквосочетание ir, er, ur, звук [ɪ]. Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern. Чтение словосочетаний и предложений с новыми словами. Завершение фраз по образцу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческих проектов, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
53	Структура «Я люблю». Чтение упражнений.		Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи	Воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; отвечают на вопросы по образцу. Чтение слов и словосочетаний. Соотносят звуки с буквосочетаниями. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знакомство со структурой I like; используют её в речи; подбирают слова в рифму пишут слова и словосочетания	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни.

					знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
				<b>4 четверть</b>		
54	Новые слова. Предлоги «на, в, у, под». Артикль the.		Знакомство с названиями фруктов. Структура I like в речи; чтение слов, словосочетаний и фразы с глаголом to like. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the/	Воспринимают на слух фразы Знакомятся с названиями фруктов – banana, grape, orange. Используют структуру I like в речи. Читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like. Знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности. Знакомятся с определенным артиклем. Используют новые предлоги и определенный артикль в речи; Пишут слова и словосочетания с ними.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.
55	Аудирование. Названия занятий людей.		Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей.	Воспринимают на слух микроситуации. Подбирают подписи к рисункам из трех предложенных. Сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода. Читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника. Знакомятся с названиями	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование

				<p>профессий и занятий людей. Пишут названия профессий и словосочетания с ними</p>	<p>грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.</p>
56	<p>Упражнения на закрепление лексики и грамматики.</p>		<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</p>
57	<p><b>Тема «Время и действия».</b> Новая лексика с сочетанием «оу, оw».</p>		<p>Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определённого артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Новая лексика: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух фразы. Знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou. Учатся произносить данные сочетания в односложных словах. Знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания. Семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность. Читают новые слова, словосочетания и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном</p>

				предложения с ними; Знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. Разучивают и поют песню. Работают в парах. Задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них. Описывают картинки в пределах изучаемой тематики. Пишут слова, словосочетания и предложения.	транскрипции.	поведении и поступках.
58	Специальные вопросы со словом «где, откуда». Беседа по тексту.		Специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них. Английский алфавит; ответы на вопросы по картинке и по тексту; вычленение специфической информации из текста.	Учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Разучивают и поют песню <i>ABC</i> . Читают слова и текст. Отвечают на вопросы по картинке. Отвечают на вопросы по тексту. Вычленяют из текста специфическую информацию. Устанавливают ассоциации между словами. Используют в речи названия цветов. Дают качественные характеристики объектам. Пишут слова и словосочетания.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
59	Структура «Который час?». Обозначение времени.		Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	Учащиеся воспринимают на слух фразы. Устанавливают некорректности в описании картинки. Перефразируют предложения. Знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?». Учатся правильно	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской

				<p>отвечать на указанный вопрос. Читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи. Читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой). Отвечают на вопросы по тексту. Пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	<p>ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса.</p>	<p>идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
--	--	--	--	---	--	---

60	Чтение буквосочетания «oo». Упражнения на чтение.		Буквосочетание oo, звук [u:]; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; Завершение предложений формами глагола <i>to be</i> . Новая лексика: <i>room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon</i> .	Учащиеся воспринимают на слух микроситуацию. Знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]. Знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук. Семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд. Решают языковые головоломки. Читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором. Выбирают подписи к рисункам из двух предложенных. Заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> . Пишут слова, словосочетания, предложения.	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.
61	Лексические упражнения. Группа глаголов.		Знакомство с новыми глаголами: <i>run, jump, ride, swim, help, play</i> , употребленные их в речи.	Учащиеся воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения. Завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных. Читают текст о предпочтениях тролля. Рассказывают о том, что им нравится, используя текст о	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие. Формирование установки на здоровый образ жизни.

				<p>тролле в качестве образца. Знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором. Читают фразы с новыми глаголами. Используют данные глаголы в речи. Пишут слова, словосочетания, предложения.</p>	<p>мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в паре. Списывать с печатного и рукописного текста. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса.</p>	
62	Аудирование текста. Сложные слова.		<p>Аудирование текста и соотнесение иллюстрации и к услышанному тексту. Сложные слова.</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух текст. Выбирают иллюстрацию к услышанному тексту. Используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ. Читают словосочетания и предложения. Читают текст с целью извлечения специфической информации. Рассказывают о любимых занятиях людей. Составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах. Пишут словосочетания и предложения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p>



63	Упражнения на закрепление лексики. Текст.		Закрепление пройденного материала	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
64	Чтение гласных в I, II, III типах слога (повторение).		Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
65	Формы глагола «быть», личные местоимения (повторение).		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: «Глагол to be. Употребление в английской речи личных местоимений»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
66	Множественное число имен существительных (повторение).		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования,	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированно

			класса: «Множественное число имен существительных»	чтения, говорения, письма.	предыдущих уроков.	сти, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
67	Общие, специальные и альтернативные вопросы.		Закрепление и повторение грамматического материала за курс 2 класса: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
68	Упражнения на чтение. Повторение изученного.		Обобщение. Итоговый контроль	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Контроль сформированности и навыков чтения вслух. Языковой материал и речевые функции предыдущих уроков.	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий, расширение познавательных потребностей, воспитание уважительного отношения к чужому мнению.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Rainbow English. Английский язык. 2 класс», Афанасьева О.В, Михеева И.В.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>