

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская общеобразовательная школа № 2»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Олышевко И.В.

Протокол №5

от "27" 05. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Мамедова Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Окмянская А.В.

Приказ №304-0

от "25" 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3724969)**

учебного предмета
«Английский язык»
для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тимербаева Юлия Гаптелдаяновна
учитель английского языка

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико-грамматический материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемы результаты в соответствии с ФГОС			Дата	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
1 четверть									
1	<p>Unit 1.</p> <p>What We See and What We Have</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Step 1</p> <p>Указательные местоимения единственного числа.</p> <p>Повторение букв английского алфавита</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p>	<p>Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.</p> <p>Говорение: this/that is... What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree.</p> <p>Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5.</p> <p>Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к 		

			<p><i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3</p> <p>Письмо: this, that, look</p>	<p>have и has, употребляют их</p> <p>в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят</p> <p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>-учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>-читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>-описывают картинку по образцу;</p> <p>-учатся называть время;</p>	<p>притяжательные местоимения;</p> <p>- описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;</p> <p>- употреблять в речи новые ЛЕ;</p> <p>- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение ;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p>	<p>и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах</p>	<p>окружающим, желание работать в парах;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p>			
2	<p>Unit 1.</p> <p>What We See and What We Have</p> <p>Предметы окружающего мира, их характеристики и</p>	<p>Step 2</p> <p>Указательные местоимения множественного числа.</p> <p>Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение)</p> <p>Определение местоположения предметов.</p>	<p>Лексика: these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick</p> <p>Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school.</p> <p>Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple</i> (<i>утвердительные предложения</i>)</p> <p>Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8</p> <p>Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5</p> <p>Письмо: these, those</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>-учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>-читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>-описывают картинку по образцу;</p> <p>-учатся называть время;</p>	<p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p>	<p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах</p>	<p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p>			
3		<p>Step 3</p>	<p>Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car,</p>	<p>-учатся называть время;</p>	<p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p>	<p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах</p>				

	<p>расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных</p>	<p>nest, quilt, nurse, mermaid, boat. Говорение: What's your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its</p>	<p>-воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по</p>	<p>изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст</p>				
4		<p>Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.</p>	<p>Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king, stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian,</p>							

			pink.		ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения;	или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять			
5		Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	Лексика: to play ping- pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>My Dogs</i> , у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you						
6	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их	Step 6 Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike Грамматика: <i>Unit 1.</i> Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day</i> . Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22,						

	<p>характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>		<p>р.т. № 1 с.14</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 1</i>.</p>		<p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- восстанавливать графический образ букв, слов;</p> <p>- заполнять пропуски в предложениях;</p>	<p>синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			
7		<p>Step 7</p> <p>Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit1</i></p> <p>Грамматика: <i>Unit1</i>.</p> <p>Чтение: Текст <i>My Granny</i>, №3 с.26</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17</p> <p>Письмо: слова <i>Unit 1</i>.</p>		<p>- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;</p> <p>- составлять из данных слов предложения;</p> <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <p>- глагол <i>to have</i> : его формы <i>have</i> и <i>has</i> в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is</i>, <i>am</i>, <i>are</i> в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- указательные местоимения единственного и множественного числа;</p>				
8		<p>Step 8</p> <p>Повторение пройденных тем.</p>	<p>Лексика: слова и фразы <i>Unit 1</i>.</p> <p>Грамматика: <i>Unit 1</i>.</p> <p>Чтение: <i>Unit 1</i>.</p> <p>Аудирование: <i>Unit 1</i>.</p> <p>Письмо: слова и словосочетания <i>Unit 1</i>.</p>						

					<p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги by, on, at, in, under;</p> <p>- вопросительные слова where, what;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги at, in etc.;</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и</p>				
	<p>Unit 1.</p> <p>What We See and What We Have</p> <p>Предметы окружающего мира, их</p>								

характеристики и
расположение по
отношению к
говорящему.
Принадлежащие
нам предметы.
Приветствие как
часть речевого
этикета

пунктуации

9 (1)	<p>Unit 2.</p> <p>What We Like</p> <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 1</p> <p>Система притяжательных местоимений во множественном числе.</p> <p>Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə], [aʊə]</p>	<p>Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny.</p> <p>Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i>.</p> <p>Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i></p> <p>Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20</p> <p>Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i>; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – 			
10 (2)		<p>Step 2</p> <p>Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.</p>	<p>Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся).</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем лице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в 						

			<p>единственного числа в <i>Present Simple</i></p> <p>(употребление, написание)</p> <p>Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.22, у. № 1 с.32</p> <p>Письмо: личные и притяжательные местоимения</p>	<p>речи;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они умеют делать и насколько хорошо;</p>	<p>произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>Чтение</p> <p>– читать по транскрипции незнакомые слова;</p> <p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и</p>	<p>правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и</p>	<p>носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>			
11 (3)	<p>Step 3</p> <p>Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках</p> <p>(аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).</p> <p>Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i>)</p>	<p>Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.</p> <p>Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i></p> <p>(употребление, написание)</p> <p>Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37</p> <p>Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени</p>	<p>других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания,</p>	<p>– читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и</p>	<p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и</p>	<p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>				

12 (4)	<p>Unit 2.</p> <p>What We Like</p> <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p>	<p>Step 4</p> <p>Спряжение модального глагола <i>can</i>.</p> <p>Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>.</p> <p>Выражение способности (умения) делать что-то.</p>	<p>Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night</p> <p>Грамматика: спряжение модального глагола <i>can</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24</p> <p>Письмо: very, very good, very big, very cute</p>	<p>предложения и небольшие тексты;</p> <p>- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- читают тексты с полным,частичным и выборочным пониманием;</p> <p>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</p> <p>- разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>	<p>логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на</p>	<p>одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</p> <p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p>- имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>П:- пользоваться справочными материалами</p>			
13 (5)		<p>Step 5</p> <p>Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p>	<p>Лексика: but, very well</p> <p>but not very well, grapes</p> <p>Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i>, р.т. № 4 с.29</p> <p>Аудирование: у. № 1,2 с.42,</p> <p>Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.</p>						
14 (6)		<p>Step 6</p> <p>Работа по консолидации изученного материала.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	<p>Лексика: robin</p> <p>Грамматика: <i>Unit 2</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.31</p>						

			Письмо: слова <i>Unit 2</i>		слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	(словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;			
15 (7)		Step 7 Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексика и грамматика, письмо	Лексика: flowerbed Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i>		- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.	– использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;			
16 (8)		Step 8 Повторение пройденных тем. /контроль чтения и аудирования	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i>		Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
	Unit 2. What We Like Способы								

	<p>выражения преференции в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p>				<p>букв, слов;</p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять пропуски в предложениях;- составлять из данных слов словосочетания;- записывать недостающие реплики; <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- глагол <i>can</i>;- частицу <i>to</i> с глаголами;- интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>;- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- указательные местоимения единственного и множественного					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Unit 2.</p> <p>What We Like</p> <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные</p>				<p>числа;</p> <p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги by, on, at, in, under;</p> <p>- вопросительные слова where, what;</p> <p>- узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги at, in etc</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>				<p>произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17 (1)	<p>Unit 3.</p> <p>What colour?</p> <p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие</p>	<p>Step 1</p> <p>Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.</p>	<p>Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low</p> <p>Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного 			

	способности или возможности осуществить ту или иную деятельность		с.52 Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window, rainbow.	животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;	заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;			
18 (2)	Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Step 2 orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed Лексика: grey, white, Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i> Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	- употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение ; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета?...</i> - строить краткие монологические высказывания; - составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; Чтение – читать по	- наметать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и				

					транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные	- адекватно				
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--	--

2 четверть (14 часов)

19 (3)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов	Step 3 Обсуждение цветовых характеристик объектов	Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...? Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i> Чтение: Рифмовка <i>What</i>	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать	оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию			
---------------	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

			<p>учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>William and His Sister Mary</i>, у. № 5 с.65</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44</p> <p>Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young</p>		<p>услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие</p> <p>отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,</p> <p>правильно оформлять их интонационно.</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо</p> <p>- правильно списывать слова и текст;</p> <p>- выполнять языковые упражнения;</p> <p>- делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые</p>	<p>справочными материалами (словарями);</p> <p>- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>- определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p> <p>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать,</p>			
22 (6)	4	<p>Step 6</p> <p>Развитие умений устной и письменной речи</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 3.</p> <p>Грамматика: Асимметрия в антонимических парах</p> <p>new, old, young, thin, fat</p> <p>thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68</p> <p>Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46</p> <p>Письмо: слова Unit 3</p>						
23 (7)		<p>Unit 3.</p> <p>What colour</p> <p>Цветовая палитра мира.</p>	<p>Step 7</p> <p>Развитие навыков чтения</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 3.</p> <p>Грамматика: Unit 3.</p> <p>Чтение: Текст для чтения о Робине Скотте и его семье</p> <p>Аудирование: : у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1</p>					

					<p>- словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);</p> <p>- прилагательные (цвета, качества предмета и др.);</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;</p> <p>- синонимия</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и</p>				
	<p>Unit 3.</p> <p>What colour</p>								

	<p>Цветовая палитра мира.</p> <p>Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</p> <p>Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>				пунктуации					
2 триместр										
25 (1) 7	<p>Unit 4.</p> <p>How many?</p> <p>Unit 4.</p> <p>How many?</p>	<p>Step 1</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Буквосочетание <i>a+ll</i>.</p> <p>Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i>.</p> <p>Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках</p>	<p>Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all</p> <p>Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>, формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i></p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i>. у. № 2 с.73, у. № 3</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение 	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне 			

	<p>Выражение количества</p> <p>в английском языке.</p> <p>Физические характеристики</p> <p>людей, животных и объектов</p> <p>неживой природы</p>		<p>с.74 р.т. № 3 с.52</p> <p>Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i></p> <p>б) <i>What We Like</i>;</p> <p>с) <i>Horses</i> у. № 6 с.76</p> <p>Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51</p> <p>Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window</p>	<p>речи;</p> <p>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>- используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p>	<p>временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i>;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);</p> <p>- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и</p>	<p>выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения</p>	<p>положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p> <p>- ведение диалога,</p>			
<p>26</p> <p>(2)</p> <p>8</p>		<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)</p>	<p>Лексика: long — short, clean — dirty,</p> <p>dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77,</p> <p>Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53</p> <p>Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows</p>	<p>- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>- говорят о возрасте</p>						

					одноклассников;	оглавления;			
30 (6)	12	<p>Step 6</p> <p>Развитие умений устной речи</p> <p>(возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения</p>	<p>Лексика: how, old, strong, shelf</p> <p>Грамматика: структура How old...?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i></p> <p>Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91</p> <p>Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4</p>		<p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p>	<p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>			
31 (7)		13	<p>Step 7</p> <p>Развитие умений устной речи</p> <p>(возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов)</p> <p>Информация личного</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 4</p> <p>Грамматика: Unit 4</p> <p>Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William While</i> (у. № 5 с.96)</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2</p>					

					<p>- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях;</p> <p>- числительные 13-20;</p> <p>- предлог with;</p> <p>- альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Unit 4.</p> <p>How many?</p> <p>Выражение количества</p> <p>в английском языке.</p> <p>Физические характеристики</p> <p>людей, животных и объектов</p> <p>неживой природы</p>				<p>правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять оценочную лексику (прилагательные</p> <p>- в т.ч. синонимы и антонимы)</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и</p> <p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 четверть (20 часов)

33 (1)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня	Step 1 Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые	Лексика: birthday, dear* again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*, their Грамматика: количественные	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;		
-----------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

1	рождения	формулы, связанные с ним	<p>числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства.</p> <p>Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина,</p> <p>Песня <i>Happy Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100</p> <p>Письмо: birthday, my birthday, your birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday</p>	<p>омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</p> <p>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>- знакомятся с правилами использования с именами людей</p> <p>слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</p> <p>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>- говорят о местоположении предметов с помощью картинок;</p> <p>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>- читают небольшие тексты и подбирают к</p>	<p>отвечать на его вопросы;</p> <p>- называть возраст;</p> <p>- употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>;</p> <p>- использовать антонимы;</p> <p>- говорить о всех членах семьи (фамилии семейств);</p> <p>- употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия;</p> <p>употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между</p>	<p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и</p>	<p>- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего</p>	
34 (2) 2	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные</p>	<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>,</p>	<p>Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond</p> <p>Грамматика: множественное число существительных</p> <p>Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i>,</p> <p>у. № 2 с.103, у. № 3 с.104</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105</p> <p>Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail,</p>	<p>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>- говорят о местоположении предметов с помощью картинок;</p> <p>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>- читают небольшие тексты и подбирают к</p>	<p>употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели);</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между</p>	<p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и</p>	<p>ю;</p> <p>-стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p>- понимание сопричастности к языку своего</p>	

			Письмо: no, has no, have no		основных коммуникативных типов предложений;	в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;	(текстом)			
37 (5)	5	<p>Step 5</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Предлоги с днями недели.</p> <p>Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.</p> <p>Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i>; происхождение и значение названий всех дней недели.</p>	<p>Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday</p> <p>Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...?</p> <p>Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн;</p> <p>Рифмовка <i>Meet on Sunday</i>; текст для чтения <i>Roy Hain</i>, у. № 4 с.114</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116</p> <p>Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>		<p>-читать буквосочетания <i>ai/au</i> и <i>oi/ou</i>;</p> <p>- читать небольшие тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционным и знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p>	<p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;</p> <p>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям;</p> <p>- ценностное отношение к природе, животным;</p> <p>- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>			
38 (6)	6	<p>Step 6</p> <p>Работа по консолидации изученного материала</p> <p>(выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)</p> <p>Развитие умений</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5</p> <p>Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства</p> <p>Чтение: текст для</p>							

	<p>Unit 5.</p> <p>Happy birthday!</p> <p>Семья и семейные традиции:</p> <p>празднование дня рождения</p>	<p>диалогической речи.</p> <p>аудирования <i>Raymond and Dan</i>; у. № 7 с.119</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119</p> <p>Письмо: названия дней недели, личные местоимения.</p>		<p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимать на слух выказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу,</p> <p>правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p>						
39 (7)		<p>Step 7</p> <p>Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5</p> <p>Грамматика: Unit 5</p> <p>Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i>; у. № 3 с.121;</p> <p>тексты для чтения:</p> <p>a) <i>Toy Shop</i>;</p> <p>b) <i>English</i>;</p> <p>c) <i>Horses on the Farm</i>;</p> <p>d) <i>My Birthday</i></p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120</p> <p>Письмо: слова и словосочетания Unit 5</p>							
40 (8)		<p>Step 8</p> <p>Повторение пройденных тем</p>	<p>Лексика: слова и фразы Unit 5</p> <p>Грамматика: Unit 5</p> <p>Чтение: Unit 5</p> <p>Аудирование: Unit 5</p> <p>Письмо: слова и словосочетания Unit 5</p>							

Письмо

- правильно списывать слова, предложения и текст;
- выполнять языковые упражнения;
- делать записи (пометки) на основе услышанного;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- составлять из данных слов словосочетания, предложения;
- записывать недостающие реплики;

Грамматика

- глагол *to have, to be* и их формы в *Present Simple*;
- формы глаголов в

	<p>Unit 5.</p> <p>Happy birthday!</p> <p>Семья и семейные традиции:</p> <p>празднование дня рождения</p>				<p>3-м лице единственного числа настоящего времени;</p> <p>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- правильный порядок слов в вопросительных предложениях;</p> <p>- сокращения названий дней недели;</p> <p>- предлоги с днями недели;</p> <p>- формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их</p> <p>- переводить прямую речь в косвенную, перефразировав высказывания различных людей;</p> <p>- отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>;</p> <p>- правописание дней недели;</p> <p>Лексика</p> <p>- распознавать</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять антонимы;</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Unit 5.

Happy birthday!

Семья и семейные
традиции:

празднование дня
рождения

			<p>единственного числа в <i>Present Simple</i>)</p> <p>Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i>; текст для чтения <i>Alec's Day</i>.</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5</p> <p>Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.</p>	<p>материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или 	<p>английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать физическое состояние человека; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое 	<p>способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; 			
42 (2)	<p>Step 2</p> <p>Введение новой лексики. Омонимы.</p> <p>(Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»).</p> <p>Описание физического состояния человека.</p> <p>Трифтонг - [aiə],</p>	<p>Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc</p> <p>to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick.</p> <p>Грамматика: понятие об омонимах:</p> <p><i> jumper — jumper</i></p> <p><i> reader — reader</i></p> <p><i> speaker — speaker</i></p> <p><i> counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);</p> <p>Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7,</p>	<p>выборочного понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое 	<p>способы и приемы действий при решении языковых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; 				

			<p>аудирования у. № 1 с. 13:</p> <p>a) <i>Our Doctor.</i></p> <p>b) <i>His Pets</i></p> <p>c) <i>Day by Day;</i></p> <p>у. № 1 с. 14</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13</p> <p>Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they</p>	научились.	<p>иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционным и знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>- понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие</p>	<p>единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>народов;</p> <p>-начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p> <p>-осознание и объяснение правил;</p>			
45 (5) 13		<p>Step 5</p> <p>Запрос и получение информации о повседневных действиях</p>	<p>Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i></p> <p>Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.</p> <p>Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i></p> <p>Чтение: слова и фразы изученных уроков</p> <p>Аудирование: р.т. № 1</p>							

					<p>предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять из данных слов словосочетания, предложения;- записывать недостающие реплики;- соединять вопросы и ответы на них; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none">- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;- употреблять существительные в единственном и множественном числе;- словообразование (<i>N + er</i>);- использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>;- <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>);					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Unit 6.</p> <p style="text-align: center;">What's your job?</p> <p style="text-align: center;">Занятия и профессиональная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Физическое состояние человека</p>				<p>-порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</p> <p>- личное местоимение <i>you</i>;</p> <p>- повелительное наклонение глаголов;</p> <p>- указательные личные местоимения;</p> <p>- особенности нумерации в АЯ;</p> <p>Лексика</p> <p>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и</p> <p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47 (7)	Unit 6. What's your job?	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6							
15	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.									
48 (8)	Физическое состояние человека	Step 8 Повторение пройденных тем	Лексика: слова и фразы Unit 6 Грамматика: Unit 6 Чтение: Unit 6 Аудирование: Unit 6 Письмо: слова, фразы,							

18		времени <i>Present Simple</i>).	Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика	отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба;	своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания;	ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - - представления о культурном достоянии англоязычных стран; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;			
51 (3)	19	Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome,</i> Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;	- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;	- говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение - читать по транскрипции незнакомые слова;	- договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова,			
52 (4)		Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические	Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa	- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и	- читать по правилам односложные и многосложные					

Unit 7.

Animals

Мир животных

20	названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)	<p>Грамматика: отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i></p> <p>Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i></p> <p>Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43</p> <p>Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa,</p>	<p>явлениям;</p> <p>- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer, children, women);</p> <p>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно</p>	<p>слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>-читать букву с;</p>	<p>фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);</p> <p>- вести диалог;</p> <p>-составлять рассказ;</p> <p>П:– пользоваться справочными материалами (словарями);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>– использовать словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполнять;</p> <p>-свободно ориентироваться в учебнике, используя</p>	<p>другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</p> <p>- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)</p> <p>дисциплинирова</p>			
----	--	---	---	---	---	---	--	--	--

4 четверть (16 часов)

53 (5) 1				<p>предложения,</p> <p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они</p>	<p>изученными словами;</p> <p>- читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;</p> <p>- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p>	<p>отглавления,</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>настойчивость и самостоятельность</p> <p>-осознание и объяснение правил;</p> <p>- анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>			
--------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>Step 5</p> <p>Особая форма множественного числа имен существительных</p> <p>Качества настоящих друзей</p>	<p>Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)</p> <p>Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>, нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i></p> <p>Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47</p> <p>Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.</p>	<p>научились.</p>	<p>-давать заглавие прочитанному тексту;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционным и знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование</p> <p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>-понимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</p> <p>- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы,</p>						
54 (6)		<p>Step 6</p> <p>Повторение</p> <p>Рифмовка <i>Thanks Very Much</i>.</p> <p>Оборот <i>very much</i>,</p>	<p>Лексика: zoo, very much, blah</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном</p>								

2		<p><i>much</i> и <i>a lot</i>.</p> <p>Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения</p>	<p>времени, <i>much</i> и <i>a lot</i>.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с. 51</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51</p> <p>Письмо: слова, фразы, Unit 7</p>		<p>предложения, тексты;</p> <p>- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу,</p> <p>правильно оформлять их интонационно;</p>					
55 (7) 3	<p>Unit 7.</p> <p>Animals</p> <p>Мир животных</p>	<p>Step 7</p> <p>Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh)</p> <p>Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи</p>	<p>Лексика: слова, фразы, Unit 7</p> <p>Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>, <i>положительные и отрицательные предложения</i>)</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54;</p> <p>тексты для чтения:</p> <p>a) <i>Good Brother</i>;</p> <p>b) <i>Happy Woman</i>;</p> <p>c) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с.</p>		<p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо</p> <p>– правильно списывать слова, предложения и текст;</p> <p>– выполнять языковые упражнения;</p> <p>– делать записи (пометки) на основе услышанного;</p> <p>- писать новые слова изолированно</p>					

			53, у. № 6 с 55 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>		и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - особые случаи образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и					
56 (8) 4		Step 8 Повторение пройденных тем	Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i>							

	<p>Unit 7.</p> <p>Animals</p> <p>Мир животных</p>				<p>множественном числе;</p> <p>- вопросительная форма глаголов <i>В Present Simple</i>;</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- общие и альтернативные вопросы;</p> <p>- образовывать отрицательные предложения;</p> <p>- отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>;</p> <p>- глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>- глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</p> <p>- правописание стран и континентов;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме и использовать её в</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- семантизировать ЛЕ при помощи образительного ряда;</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и</p> <p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>глаголами <i>can, to be</i>, предлоги места.</p> <p>Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i>- у. № 6 с 59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59</p> <p>Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter</p>	<p>заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие</p>	<p>образцом;</p> <p>- составлять собственное высказывания (без образца);</p> <p>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</p> <p>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- произносить слова по буквам;</p> <p>- моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного</p>	<p>при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p>	<p>общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к</p>			
58 (2)		<p>Step 2</p> <p>Введение новых ЛЕ (12 месяцев года)</p> <p>Общее повторение (рассказ о любимом времени года)</p>	<p>Лексика: month, January February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc.</p> <p>Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under</p> <p>Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63</p> <p>Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63</p> <p>Письмо: month, January, February, March, April,</p>	<p>заглавной буквы;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>- повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>- называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</p> <p>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие</p>	<p>образцом;</p> <p>- составлять собственное высказывания (без образца);</p> <p>- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;</p> <p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;</p> <p>- устанавливать ассоциативные связи между объектами;</p> <p>- составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания;</p> <p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- произносить слова по буквам;</p> <p>- моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного</p>	<p>при решении языковых задач;</p> <p>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять контроль своего времени;</p> <p>- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</p> <p>- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</p> <p>К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия;</p>	<p>общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</p> <p>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</p> <p>-мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;</p> <p>- доброжелательное отношение к</p>			
		<p>Unit 8.</p>								

	Seasons and months Времена года и погода		May, June, July, August, September, October, November, December, at home	тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении	контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное;	- составлять монологические высказывания; - договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе;	другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;			
59 (3)		Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i> , в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant	вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; - составлять рассказ, высказывая свое мнение; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять;	- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; - осознание и объяснение правил;			
60 (4)		Step 4 Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.	Лексика: spell, know Грамматика: написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to</i>	- читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного,	- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части	- анализ знакомых грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании				

	<p>Unit 8.</p> <p>Seasons and months</p> <p>Времена года и погода</p>				<p>- множественное число существительных; - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- структуры с глаголами <i>can, to be</i>;</p> <p>- предлоги места;</p> <p>- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p> <p>- составление атрибутивных словосочетаний;</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i></p> <p>Лексика</p> <p>- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и</p> <p>правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

65 (1) 13	Уроки общего повторения	Step 1 контроль говорения (1)	Unit 1 -8		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности			
66 (2) 14		Step 2 контроль чтения и аудирования (2)	Unit 1 -8							

