

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования и молодёжной политики Нефтеюганского района

НРМОБУ "Салымская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

 Олышевко И.В.

Протокол №5

от "27" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Мамедова Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.



Окмянская А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3671597)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Мамедова Лариса Георгиевна  
учитель начальных классов  
Колмакова Инна Васильевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные**

**действия:** 1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>						
1	Мир глазами астронома (открытие нового знания). Учебник, ч. 1., с. 4–8		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	<p><b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение учебной книги.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i></p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – задания.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
2	Планеты Солнечной системы (открытие нового знания). С. 9–15	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года	<p><b>П</b> – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – задания</p>	
3	Звездное небо – великая книга природы (открытие нового знания)	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца,	<p><b>П</b> – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – органи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	<i>го знания).</i> С. 16–21		Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	ликовать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	зация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда</i> , планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
4	Мир глазами географа ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 22–29		Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<b>П</b> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
5	Мир глазами историка ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 35–41	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<p><b>П</b> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рас- сказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i>; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, составлен ие схемы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактиче ская игра</p>	
6	Когда и где? ( <i>Открытие нового знания</i> .) С. 42–46	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – провероч-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
			карта. «Лента времени»	<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i>; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p>ная работа. <i>Коллективная</i> – кроссворд, составление рассказа</p>
7	Мир глазами эколога (открытие нового знания). С. 47–53		<p>Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни</p>	<p><b>П</b> – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i>; заполнение схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p>

1	2	3	4	5	6	7
8	Сокровища Земли под охраной человека (открытие нового знания). С. 54–62		<p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии.</p> <p>Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.</p> <p>Международная Красная книга</p>	<p><b>П</b> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица.</p> <p><i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков</p>
9	Презентация проектов (по выбору) (реф-		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и дру-	<p><b>П</b> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>

1	2	3	4	5	6	7
	лекция)		гих подготовленны х материалов	иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. <b>Р</b> – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету	ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	
<b>Раздел II. Природа России (10 ч)</b>						
10	Равнины и горы России (открытые нового знания). С. 64–71		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций; проведение опыта (образование болот). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания

1	2	3	4	5	6	7
11	Моря, озера и реки России (открытые нового знания). С. 72–77	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	<p><b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнением; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>	
12	Природные зоны России (открытые нового знания). С. 30–34	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	<p><b>П</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i>, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
13	<p>Зона арктических пустынь (<i>открытые нового знания</i>). С. 78–86</p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; зна-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд</p>	

1	2	3	4	5	6	7
			Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	раниях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	
14	Тундра ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 87–97	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы, дидактическая игра	

1	2	3	4	5	6	7
			<p>тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p>	<p>моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>	
15	Леса России (открытие нового знания). С. 98–105		<p>Местоположен ие зоны тайги, смешанных и широколиствен ных лесов, зависимость их флоры и фауны</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Коллекти вная</i> – крос-</p>

1	2	3	4	5	6	7
			от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах	ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	сворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки, схема
16	Лес и человек ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 106–113	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.	<b>П</b> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». <i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа.	

1	2	3	4	5	6	7
			Правила поведения в лесу. Заповедники	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>бочего места; знание понятия <i>фитонциды</i>.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека</p>	<i>Коллективная</i> – кроссворд
17	Зона степей ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 114–122	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике</p>	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа	

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
18	Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
19	У Черного моря (открытые нового знания). С. 132–142	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»	П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. Индивидуальная – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника. Коллективная – разгадывание кроссворда. Групповая – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков	Фронтальная – устные ответы. Индивидуальная – карточки. Коллективная – кроссворд	

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>						
20	Наш край (открытие нового знания). С. 144–146	<p>Знакомство с политико-административной картой России.</p> <p>Знакомство с картой своего края, его главным городом.</p> <p>Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.</p> <p>Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p><b>П</b> – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица</p>	

1	2	3	4	5	6	7
21	Поверхность нашего края (открытые нового знания). С. 147–153		Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<p><b>П</b> – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра</p>
22	Водные богатства нашего края (откры-		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	<p><b>П</b> – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 154–158		Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»	<i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема
23	Наши подземные богатства ( <i>открытые нового знания).</i> С. 159–170		Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо-	<b>П</b> – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд

1	2	3	4	5	6	7
			вание полезных ископаемых	<p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>		
24	Земля – кормилица (построение системы знаний). С. 171–175	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<p><b>П</b> – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги</p> <p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа</p>
25	Жизнь леса ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 175–182	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p>	

1	2	3	4	5	6	7
26	Жизнь луга (построение системы знаний). С. 182–190		Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p><i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, филворд</p>
27	Жизнь в пресных во-		Природное сообщество пресных вод. Пра-	<p><b>П</b> – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные</p>

1	2	3	4	5	6	7
	дах ( <i>построе- ние системы знаний</i> ). С. 191– 200		вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	<p>выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>вание кроссворда; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки</p>	<p>ответы. <i>Коллекти- вная</i> – дидактиче- ская игра, кроссворд</p>
28– 30	Природн ые сообщест ва родного края (экскурси и) ( <i>построе-</i>		Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<p><b>П</b> – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил пози-</p>	<p><i>Фронталь- ная</i> – устные ответы. <i>Индивиду- альная</i> – практичес- кая работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
	ние системы знаний)			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p>тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий</p>	
31	<p>Растениеводство в нашем крае (открытые знания). С. 201–213</p>	<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p><b>П</b> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема</p>	

1	2	3	4	5	6	7
32	Животноводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 214–222	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<p><b>П</b> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графических диктант.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>	
33	Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполненные задания</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта	ния; презентация
34	Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа России», «Родной край – часть большой страны» (развивающий контроль)	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра, филворд, ребусы. <i>Индивидуальная</i> – контрольная работа
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)</b>						
35	Начало истории челове-	Целеполагание раздела. История первобыт-	Целеполагание раздела. История первобыт-	П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;	<i>Фронтальная</i> – устные

1	2	3	4	5	6	7
	чества (открытые нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7		ного общества. Первобытное искусство	рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий	ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
36	Мир древности : далекий и близкий (открытые нового знания). С. 8–14		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	Греции, Древнего Рима)	
37	Средние века: время рыцарей и замков (открытие нового знания). С. 15–21	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	<p><b>П</b> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Групповая</i> – клятва рыцарей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица, филворд</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 22–27		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
39	Новейшее время: история продолжается сегодня ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 28–32	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций	<p><b>П</b> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>	
40	Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>		
<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>						
41	Жизнь древних славян (открытые нового знания). С. 34–39		<p>Целеполагание раздела.</p> <p>Расселение восточных славян.</p> <p>Древнеславянские племена.</p> <p>Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.</p> <p>Союзы племен</p>	<p><b>П</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование</p>
42	Во времена Древней Руси (откры-		<p>Торговый путь «из варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева.</p>	<p><b>П</b> – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте време-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 40–45		Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	<i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
43	Страна городов ( <i>открытие нового знания).</i> С. 46–54		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ликовать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p>	
44	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси (<i>открытые нового знания</i>). С. 55–58</p>	<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p><b>П</b> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий блицпроса;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>	

1	2	3	4	5	6	7
					инсценировка (по выбору учащихся)	
45	Трудные времена на Русской земле (построение системы знаний). С. 59–64	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<p><b>П</b> – проследить по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>	
46	Русь расправляет крылья (откры-	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –	<p><b>П</b> – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 65–69		начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
47	Куликовская битва <i>(открытые нового знания).</i> С. 70–74		Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо-	<b>П</b> – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
			нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	к учебнику	
48	Иван Третий (открытые нового знания). С. 75–81	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.	<b>П</b> – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры	

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>			
49	<p>Мастера печатных дел (<i>построение системы знаний</i>). С. 82–86</p>		<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<p><b>П</b> – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	в учебнике и пересказ текста о первопечатнике	
50	Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<b>П</b> – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки	
51	Петр Великий (открытие нового знания)	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра-	<b>П</b> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.	

1	2	3	4	5	6	7
	ния). С. 94–100		бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	«Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	ша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра
52	Михаил Васильевич Ломоносов в (построение системы знаний). С. 101–104		Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<b>П</b> – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>		
53	Екатерина Великая ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 105–111	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	<p><b>П</b> – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование</p>	

1	2	3	4	5	6	7
54	Отечественная война 1812 года ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 112–119	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<b>П</b> – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры	
55	Страницы истории XIX века ( <i>открытие нового</i>	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –	

1	2	3	4	5	6	7
	знания). С. 122– 126		крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом	графический диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра
56	Россия вступает в XX век (открытие ново-		Николай II – последний император России. Возникновение полити-	<b>П</b> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	20 знания). С. 127– 133		ческих партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема
57	Страницы истории 20–30-х годов (открытие нового знания).		Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол-	<b>П</b> – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Гербов СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7
	С. 136–139		лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	
58	Великая война и Великая Победа ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 140–146		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	<b>П</b> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

1	2	3	4	5	6	7
			фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве	
59	Страна, открывшая путь в космос ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 147–152	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки	

1	2	3	4	5	6	7
			Распад СССР	<p>полнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	<i>Групповая</i> – выполнение заданий по карточкам	
60	Презентация проектов (по выбору) ( <i>рефлексия</i> )		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	<i>Индивидуальная</i> – презентация
<b>Раздел VI. Современная Россия (8 ч)</b>						
61	Основной закон России и права человека ( <i>от-</i>		Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много-	<b>П</b> – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
	<i>крытие нового знания).</i> С. 156–163		национальный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка	других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту	<i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
62	Мы – граждане России <i>(построение системы знаний).</i> С. 164–167		Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	<b>П</b> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; вы-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема,

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	полнение заданий из электронного приложения к учебнику	дидактическая игра
63	Славные символы России ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 168–174		Государственный герб, флаг и гимн	<b>П</b> – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд
64	Такие разные праздники и ( <i>построение системы знаний</i> ).		Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно-	<b>П</b> – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидакти-

1	2	3	4	5	6	7
	С. 175–179		го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России	ческая игра
65–66	Путешествие по России ( <i>открытые знания</i> ). С. 180–205		Регионы и города России	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> – выставка творчес-

1	2	3	4	5	6	7
					<p>поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).</p> <p><i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану</p>	<p>ких работ, дидактическая игра</p>
67	<p>Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)</p>	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>	
68	<p>Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам</p>	<p>Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной</p>	<p><b>П</b> – обобщить материал по соответствующим темам.</p> <p><b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в кон-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – проверочные работы различных видов</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	мам (развиваю щий контроль)		самооценки	Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. А. А. Плешаков «Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронных носителях. В 2 -х частях» Рекомендовано МО и науки РФ М., «Просвещение», 2019
2. А.А.Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса в 2 -х частях. – М., «Просвещение», 2019 (Образовательная система «Школа России»)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Окружающий мир. 4 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А. А. Плешакова, Е. А. Крючковой. УМК "Школа России"
2. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК "Школа России". Программа для установки через Интернет

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Учи.ру

