

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Салымская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Олышевко И.В.

Протокол №5

от "27" 052022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Мамедова Л.Г.

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.



Окмянская А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Чудинова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
Хмыльнина Людмила Николаевна,
учитель начальных классов

Салым, 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно – этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Наша речь – 3 часа						
1	01.09	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок повторения и систематизации.	Восприятие и понимание звучащей речи. Работа с учебником.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2	02.09	Что можно узнать о человеке по его речи?	Урок изучения нового материала.	Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).	Научатся рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3	05.09	Как отличить диалог от монолога?	Урок изучения нового материала.	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.	<u>Понятия: диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</u> Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. <u>Словарь: прощай, (прощайте).</u>	Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности
Текст- 3 часа						

4	06.09	Что такое текст?	Урок изучения нового материала.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	<u>Понятия: текст, заглавие, тема (текста).</u> Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Составлять текст по теме, заключённой в предложении. Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.
5	07.09	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок изучения нового материала.	Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе. Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. <u>Понятие: главная мысль (текста).</u> <u>Словарь: сентябрь (сентябрьский)</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
6	08.09	Части текста. Составление текста по началу и опорным словам.	Урок изучения нового материала	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст. <u>Понятия: части текста (вступление, основная часть, заключение).</u>	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
Предложение - 15 часов						

7		Что такое предложение? Словарный диктант.	Урок изучения нового материала.	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте.	Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <i>Понятия: предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i> <i>Словарь: родина.</i>	<i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения.
8		Входная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий.
9		Входной контрольный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания предложений.

10		Работа над ошибками.	Комбинированный	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Умение аргументировать своё предположение.	Классифицировать ошибки по орфограммам. Оценка результатов работы.
11		Как из слов составить предложение?	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). <u>Словарь: скоро, быстро; ветер, ветерок.</u>	Понимание текстов. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> отдельно учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> границы предложения <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
12		Что такое главные члены предложения?	Урок изучения нового материала	Значимость главных членов в предложении. <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения.	<u>Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</u> Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
13		Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного	Умение списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и

				каллиграфического письма.		условиями коммуникации.
14		Что такое второстепенные члены предложения?	Урок изучения нового материала.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Значимость второстепенных членов в предложении. <u>Понятие: второстепенные члены предложения.</u> <u>Словарь: рисунок, рисовать.</u> Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении.	Умение определять виды предложений по цели высказывания. <u>Понятия: подлежащее, сказуемое</u> <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
16		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения,	Умение определять распространённые и нераспространённые предложения. <u>Понятия: распространённые и нераспространённые предложения.</u>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

				<p><i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>	<p>Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>	
17		Как установить связь слов в предложении?	Урок изучения нового материала.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. <u>Словарь: яблоко, яблоня.</u></p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
18		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	<p>Видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
19		Работа над ошибками.	Комбинированный	<p>Классифицировать ошибки по орфограммам.</p>	<p>Умение аргументировать своё предположение.</p>	Оценка результатов работы.
20		Р.р. Сочинение. Упр.47	Комбинированный	<p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»,</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

				используя данное в учебнике начало и опорные слова.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины	
21		Анализ сочинений. Словарный диктант.	Комбинированный	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Делать выводы, сравнивать.
Слова, слова, слова – 21 час						
22 - 23		Что такое лексическое значение слова?	Урок изучения нового материала.	<i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».	Знания способов графического. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения <u>Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь</u> Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка)</i> . Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> .	<i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам. <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок изучения нового материала.	<i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов.	<u>Понятия: однозначные слова, многозначные слова.</u> <u>Словарь: дорога (дорожка).</u> <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными слова-	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.

					ми. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов.	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Комбинированный	<i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.	<i>Понятия: прямое значение слова, переносное значение слова. Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении	<i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
26 - 27		Что такое синонимы?	Урок изучения нового материала.	<i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте).	<i>Понятия: синонимы, словарь синонимов русского языка. Словарь: осина (осинка). Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов». <i>Составлять</i> предложения с синонимами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
28		Что такое антонимы?	Урок изучения нового материала.	<i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам.	<i>Понятия: антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания. Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов синонимы и антонимы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29		Р.р. Изложение по вопросам. Упр. 76	Комбинированный	<i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам.	<i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

30		Что такое родственные слова?	Урок изучения нового материала.	<i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов.	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. <i>Понятия: родственные слова, общая часть родственных слов.</i>	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
31		Что такое родственные слова?	Урок повторения и систематизации.	Отработать и повторить изученные темы. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах.	<i>Понятия: однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, работать со «Словарём однокоренных слов». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок изучения нового материала.	Отработать и повторить изученные темы. <i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	<i>Словарь: сахар (сахарный)</i> . Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
33		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Обобщение, систематизация знаний.	<i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i>	<i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

				однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	словах корня. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень.	
34		Какие бывают слоги?	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по количеству слогов в них.	<u>Понятие: слог.</u> Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. <i>Делить</i> слова на слоги.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
35 - 36		Как определить ударный слог? Словарный диктант.	Урок-исследование.	Произношение звуков и сочетаний <i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков	<u>Понятие: ударение, ударный слог.</u> <u>Словарь: извините</u> Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	Постановка и формулирование проблемы.
37		Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок-исследование	Уточнить представление о согласных звуках и буквах. <i>Сравнивать</i> слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую.	<u>Понятие: перенос слова.</u> <u>Словарь: жёлтый</u> <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

				<i>Переносить</i> слова по слогам.	модели.	
38		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверить знания по теме «Слово»	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
39		Контрольный диктант № 2 по теме «Слова и значение слов».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя
40		Работа над ошибками.	Обобщение, систематизация знаний	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Оценка результатов работы.
41		Как переносить слова с одной строки на другую?	Обобщение, систематизация знаний	Списывание предложений. Составление ответов на вопросы к тексту.	<i>Словарь: посуда</i> <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы переноса.	<i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
42		<i>Р. р.</i> Сочинение по	Комбинированный	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных	Формирование чувства ответственности за братьев наших	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Упр. 114.		рисунков, вопросам и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Запись предложений.	меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).	
Звуки и буквы - 62 часа						
43		Как различать звуки и буквы?	Урок изучения нового материала.	<i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов. <i>Осознавать</i> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи.	<u>Понятия: звуки, буквы.</u> <u>Словарь: октябрь.</u> Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
44		Как мы используем алфавит?	Комбинированный	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> положение заданной	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве -ё. <u>Понятия: алфавит, азбука.</u> <u>Словарь: алфавит.</u> <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. <i>Объяснять</i> , где могут пригодиться знания об алфавите

				<p>буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой I «Алфавит»</p>	<p>порядке.</p> <p><i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p>	
45		Как мы используем алфавит?	Комбинированный	<p><i>Располагать</i> в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p><i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p>	<p>Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др.</p> <p><u><i>Понятие: буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные).</i></u></p> <p><u><i>Словарь: ноябрь.</i></u></p> <p><i>Работа</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).</p>	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
46		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Комбинированный	<p><i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной(прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	<p>Писать имена собственные с большой буквы.</p>	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию.</p>
47		Как определить гласные звуки?	Комбинированный	<p><i>Наблюдать</i>, из каких языков пришли в</p>	<p>Сведения об источниках пополнения словарного запаса</p>	<p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных».</p>

				нашу речь слова.	русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	<i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э.
48		Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Упр.140	Комбинированный	<i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.	<i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по вопросам. <i>Записывать</i> текст. <i>Редактировать</i> текст после рекомендаций учителя. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок изучения нового материала.	<i>Сравнивать</i> звуковую и буквенную состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный Упр.141-143	<u>Понятие: формы слова</u> Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Сравнивать результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. Единокоренное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию.

				гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Упр.144-145		
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный	<i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова Упр.146-150	Понятие : <i>проверочное и проверяемое слова</i> . Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбинированный	Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Упр.151-153	<u>Словарь: одежда</u> Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	Составление сообщения на тему. <i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок-тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Упр.154-156	Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i> . <u>Словарь: снегирь, лягушка</u>	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок-тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Упр.157-161	Единое написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Умение комментировать свой ответ
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Упр.162-166	Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. <u>Словарь: земляника, молоток.</u> <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
56	Правописание слов с непроверяемыми	Комбинированный	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую	<u>Понятие: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</u>	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. <i>Планировать</i>

		безударными гласными звуками в корне.		орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом Упр.167-171	<i>использовать</i> термины при решении учебных задач. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове).
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Комбинированный	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. Упр.172-175	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
58		Р.р. Сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Упр. 176, 177.	Комбинированный	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму. <i>Составлять</i> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <i>записывать</i> составленный текст.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
59		Как определить согласные звуки?	Комбинированный	<i>Находить</i> в слове согласные звуки <i>определять</i> их признаки. Правильно	<u>Понятия: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</u> <u>Словарь: мороз (морозный).</u> <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка»	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

				<p><i>произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.</p>		
60		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Комбинированный	<p><i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>.</p>	<p><u>Словарь: урожай (урожайный)</u> <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. <i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое». <i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
61		Слова с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><u>Словарь: суббота (субботный).</u> <u>Понятие: удвоенные согласные</u> <i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
62		Твёрдые и мягкие согласные звуки и	Урок изучения нового	<p>Наблюдать и выявлять слова на изучаемую</p>	<p><u>понятия: мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы.</u></p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших</p>

		буквы для их обозначения.	материала.	орфограмму. Объяснять правила. <i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме.	<u>обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</u> <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить.	доказательств. <i>Воспринимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
63		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Урок повторения и систематизации.	<i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и <i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках.	Умение самостоятельно <i>участвовать</i> в презентации занимательных задач.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты сочинения подготовка к проекту.
64		Контрольный диктант № 3 по теме:	Контроль знаний, умений и	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватное понимание причин

		«Правописание слов с безударными гласными»	навыков.	правилами орфографии и пунктуации. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	без пропуска, искажения и замены букв.	успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
65		Работа над ошибками.	Комбинированный	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
66		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок изучения нового материала	<i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его по памяти.	<u>Словарь: декабрь.</u> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, я</i> . Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
67		Р.р. Сочинение по	Комбинированный	<i>Составлять</i> рассказ	Знание признаков и роли гласных	Способность к самооценке на

		картине А. С. Степанова «Лоси». Упр. 191.	ый	по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Запись составленного текста</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	основе критерия успешности учебной деятельности.
68		Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила под руководством учителя. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком.	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука</i> . <i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
69		Правописание мягкого знака в конце и середине	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	<i>Словарь: коньки, мебель</i> . Развитие воссоздающего воображения на основе чтения	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		слова перед другими согласными. Словарный диктант			поэтических строк А. Пушкина (учебник). Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из сплошного текста.	
70		Р. р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Упр.208	Комбинированный	<i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.	<i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по вопросам. <i>Записывать</i> текст. <i>Редактировать</i> текст после рекомендаций учителя. Развить навыки грамотного, каллиграфического письма.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
71		Проверочная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверить знания по теме «звук и буква»	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
72		Промежуточная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
73		Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	урок творчества	<i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> <i>наблюдать</i> за	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i> . <u>Понятия: буквосочетания.</u> <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.

				отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, правильно <i>писать</i> эти буквосочетания в словах.	<i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные.	
74		Обобщающий урок.	Урок повторения и систематизации.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
75		Контрольный диктант за первое полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
76		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок изучения нового материала	Выделять слова с ЧК, чн, чт, щн, щт	<i>Словарь: тарелка (тарелочка). Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными буквосочетаниями	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
77-78		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Комбинированный	Выделять слова с изучаемыми словосочетаниями. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы. <i>Работать</i> с текстом. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Выделять</i> в тексте части и <i>определять</i> их микротемы. <i>Записывать</i> предложение из текста на заданную тему.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
79		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Урок повторения и систематизации.	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				<p>обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ;</p> <p>развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;</p> <p>развивать речь, мышление. Находить в словах изученные орфограммы.</p>		
80		Р. р. Работа с текстом. Упр.9	Комбинированный	<p>Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;</p> <p>развивать речь. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p>	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81		Наши проекты. Рифма.	Урок повторения и	<i>Находить</i> в тексте рифмующиеся	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

			систематизации.	строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарик собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы.	знак, умение правильно записывать слова с ним.	<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
82		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Комбинированный	<i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры	<u>Понятие: непарные согласные шипящие звуки.</u> <u>Словарь: товарищ.</u> Знание правописания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
83		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Комбинированный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Словарь: <i>щавель</i> Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
84		Проверь себя. Словарный диктант	Контроль знаний, умений и навыков.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. Устанавливать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

85		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок изучения нового материала	<p>анalogии. Стр. 15</p> <p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить</i>, <i>осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p>	<p><u>Понятия: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</u></p> <p><i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой - звонкий, парный-непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Продемонстрировать и оценить свои знания под руководством учителя.</p>
86		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Комбинированный	<p>Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и</p>	<p>Умение анализировать свои ошибки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

				в корне перед согласным.		
87		Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный	<i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i> . <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <u>Понятия: проверочное и проверяемое слова.</u>	<i>Находить</i> в «Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта.
88		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Комбинированный	<i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения	<u>Словарь: народ (народный).</u> изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполнения задания.

				<p>формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p>		
89		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p><i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова.</p>	<p><u><i>Понятие: орфограмма.</i></u> <u><i>Словарь: вдруг, завод (заводской).</i></u> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами-названиями животных и качеств человека.</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполнения задания.</p>
90		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p><i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы</p>	<p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <u><i>Понятие: орфограмма.</i></u> <u><i>Словарь: завод (заводской)</i></u> <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p>	<p>Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>

				парного согласного звука. <i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание.		
91		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок изучения нового материала.	<i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. <u><i>Словарь: сапог (сапожки).</i></u>	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок изучения нового материала.	<i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
93		Р. р. Письменное изложение текста по вопросам. Упр.50	Комбинированный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	Знание изученных правил правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле

				поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		способа выполнения учебной задачи.
94		Проверка знаний. Словарный диктант.	Урок повторения и систематизации.	<i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <i>Объяснять</i> правописание слов. Стр.30	Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
95		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными по глухости согласными на конце слова и перед согласными».	Контроль знаний, умений и навыков.	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	<i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
96		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбинированный	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных	<i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

				гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.	неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
97		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок изучения нового материала	<i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Объяснять</i> , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> . Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <u>Понятие: разделительный мягкий знак.</u> <u>Словарь: обезьяна (обезьянка).</u>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
98		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	<i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах.	<i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> роль мягкого знака (<i>ь</i>) в слове как знака для обозначения мягкости	Определение роли мягкого знака (<i>ь</i>) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <i>Переносить</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле

				согласного звука и как разделительного. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).	слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Различать</i> слова с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), <i>классифицировать</i> их по этому признаку.	способа выполнения учебной задачи.
100		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок повторения и систематизации.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. Применять изученные правила.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101		Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списывание в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

102		Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков. Упр.66	Комбинированный	Написание сочинения	умение видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
103		Работа над ошибками	Комбинированный	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
104		Обобщение изученного материала. Проверка знаний.	Урок повторения и систематизации.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко - буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Оценка результатов работы.
Части речи- 46 часов						
105		Что такое части речи?	Урок изучения нового материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<u>Понятие: части речи.</u> Формирование умения работать с графической информацией. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
106		Что такое части речи? Словарный	Урок повторения и систематизации.	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени	<u>Словарь: месяц.</u> Умение сопоставлять вопрос и значение слова;	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.

		диктант.		существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. Наблюдать за словами. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк.		
107		Что такое имя существительное?	Урок изучения нового материала.	Ставить вопросы к словам, обозначающим предмет. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ? Кто? Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. <u>Понятие: имя существительное.</u> <u>Словарь: январь, февраль.</u>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
108		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Формирование представлений о профессиях и людях труда. <u>Понятие: одушевлённые имена существительные.</u>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Собственные и	Урок повторения	<i>Классифицировать</i>	Понятия: <i>собственные и</i>	Аргументация своего мнения и

		нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	и систематизации.	имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные.	нарицательные имена существительные. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	позиции в коммуникации на основе наблюдений.
110		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Комбинированный	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).	Умение корректировать ошибки, допущенные при составлении текстов. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. <u>Словарь: отец.</u>	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях	Урок повторения и систематизации	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

		людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.		кавычки). <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий.</i>	их. <u>Словарь: фамилия.</u>	
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Урок-исследование	Наблюдать за словами. <i>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</i>	<i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
113		Заглавная буква в географических названиях.	Комбинированный	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка). <u>Словарь: город, улица, Россия.</u>	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
114		Р.р. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Комбинированный	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
115 -		Обобщение знаний о	Урок повторения и	Употреблять заглавную букву в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.

116		написании слов с заглавной буквы.	систематизации.	имена собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		
117		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам. Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Умение выделять в тексте имена существительные по их лексико-грамматическим признакам. Изменение существительных по числам. <u><i>Понятия: единственное и множественное число имён существительных.</i></u>	<i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
118		Единственное и множественное число имён существительных.	Урок изучения нового материала.	<i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное).	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
119		Единственное и множественное число имён	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> над формами имён существительных,	Словарь: <i>топор</i> . <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

		существительных.		употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных.	множественное), <i>изменять</i> существительные по числам	
120		Р. р. Изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.	Комбинированный	Анализ и запись предложений и текста.	<u>Понятие: части речи</u> Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
121		Диктант № 7 по теме: «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков.	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	<i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
122		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Комбинированный	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости	<i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

				согласных звуков.	работы.	
123		Что такое глагол?	Урок изучения нового материала.	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу.	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. <u>Понятие: глагол.</u>	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124		Что такое глагол?	Комбинированный	<i>Определять</i> роль глаголов в речи. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125		Р. р. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Упр.127	Комбинированный	<i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план	<i>Составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i> составленный рассказ Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. Проверять сочинение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

				предстоящего сочинения.		
126		Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант.	Изучение нового материала	<i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе.	<u>Понятия: единственное и множественное число</u> <i>распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Оценивать</i> свои достижения.
127		Единственное и множественное число глаголов.	Урок изучения нового материала.	<i>Изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>) в речи.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
128		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок изучения нового материала.	<i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i> .	<u>Понятие: частица не.</u> <i>Писать</i> частицу не с глаголом раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129		Обобщение и	Урок повторения	Формировать навык	<u>Словарь: обед (обедать)</u>	Построение логической цепи

		закрепление знаний по теме «Глагол».	и систематизации	грамотного написания орфограмм в корне слова.	<i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи. <i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст.	рассуждений, выведение следствий.
130		Что такое текст-повествование?	Комбинированный	<i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ.	Словарь: <i>текст-повествование</i> Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Оценивать</i> свои достижения
131		Что такое имя прилагательное?	Изучение нового материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. <u>Понятие: имя прилагательное.</u>	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
132		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Изучение нового материала.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i> их значение, <i>ставить</i> к ним вопросы, <i>устанавливать</i> связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
133		Прилагательные	Комбинированный	<i>Определять</i> роль	<i>Ставить</i> к именам	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

		близкие и противоположные по значению.	ый	имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.	учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
134		Единственное и множественное число имён прилагательных.	Комбинированный	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного</i> . Словарь: <i>облако (облачко)</i> Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
135		Что такое текст – описание? Словарный диктант.	Комбинированный	<i>Обосновывать</i> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.	<i>Распознавать</i> текст описание, <i>определять</i> в нём роль имён прилагательных. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
136		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	Комбинированный	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	<u>Словарь: метро</u> Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	<i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.
137		Р. р. Составление текста-описания картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Упр.170	комбинированный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

138		Что такое местоимение?	Комбинированный	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова. Сформулировать правило.	Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; Формирование экологических представлений (бережного отношения к природе). <u>Понятие: местоимение</u>	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
139		Что такое местоимение?	Комбинированный	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова. Сформулировать правило.	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. <u>Словарь: платок.</u>	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
140		Р. р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и. Составление по рисункам диалога. Упр.178-179	Урок повторения и систематизации.	<i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги.	<i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
141		Что такое текст – рассуждение? Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Комбинированный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

142		Р. р. Работа с текстом	Комбинированный	Работать с текстом, определять тип текста, тему и главную мысль.	Распознавание текста – рассуждение и выделение его характерных признаков.	Строить сообщения в устной и письменной форме.
143		Проверочная работа.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. с.107	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
144		Общее понятие о предлоге. Словарный диктант.	Урок изучения нового материала.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. <i>Понятие: предлог.</i>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
145		Раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала.	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Словарь: <i>апрель</i> составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
146		Р. р. Редактирование текста. Восстановление предложений. Упр.192	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

				оценивать их и делать выводы.		
147		Проверочная работа.	Комбинированный	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения с. 113.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
148		Контрольный диктант № 7 по теме: «Части речи».	Контроль знаний, умений и навыков.	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Контролировать свои действия. Работать по алгоритму.
149		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Применять изученные правила.	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
150		Наши проекты. «В словари – за	Комбинированный	Выбирать способы решения, соотносить	<i>Пользоваться</i> «Толковым словарём «Орфографическим	<i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых

		частями речи!»		задания с изученными темами.	словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>Находить</i> полезную информацию в словарях.	потребуется словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий.
Повторение – 20 часов						
151		Повторение по теме «Текст».	Урок повторения и систематизации знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
152		Р. р. Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» Упр.195	комбинированный	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
153		Повторение по теме «Предложение».	Урок повторения и систематизации знаний.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
154		Повторение по теме «Предложение».	Урок повторения и систематизации знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
155		Повторение по теме «Предложение».	Урок повторения и систематизации знаний.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
156		Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок повторения и систематизации знаний.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
157		Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слов.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
158		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слов.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
159		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации знаний.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				пунктуации за 2 класс.		
160		Повторение по теме «Части речи».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
161		Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
162		Повторение по теме «Правила правописания».	Урок повторения и систематизации.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
163		Повторение по теме «Правила правописания». Словарный диктант.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
164		Итоговая комплексная работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Проверить уровень сформированности метапредметных результатов.		

165		Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков.	Списывание в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
166		Итоговый диктант за год	Контроль знаний, умений и навыков.	<i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Контролировать свои действия. Работать по алгоритму.
167		Итоговое тестирование по изученному материалу.	Обобщающий	Проверить уровень сформированности предметных результатов.	Контролировать в форме сличения способа действия и его результата.	
168 - 169		Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщающий	Применять правила правописания.	Повторить и закрепить изученный материал.	Контролировать свои действия. Работать по алгоритму
170		Повторение по теме «Правила правописания».	Обобщающий	Применять правила правописания.	Повторить и закрепить изученный материал.	Контролировать свои действия. Работать по алгоритму.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку.2 класс. К учебнику В.П. Канакиной (УМК "Школа России") ФГОС. М.: Издательство "ВАКО", 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивный комплекс EdFlat