

Что должен знать ребенок, поступающий в школу

Очень хорошо, если ребенок перед поступлением в школу будет:

- Называть свое полное имя, отчество и фамилию.
- Определять свой возраст (желательно дату рождения).
- Знать свой домашний адрес.
- Называть свой город и его главные достопримечательности.
- Знать страну, в которой живет.
- Называть имя, фамилию, отчество родителей, их профессию.
- Знать времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
- Называть домашних животных и их детенышей.
- Ознакомлен с миром диких животных наших лесов, жарких стран, их повадками и названиями их детенышей.
- Называть овощи, фрукты и ягоды.
- Определять транспорт наземный, водный, воздушный.
- Различать одежду, обувь и головные уборы.
- Знать и уметь рассказывать сказки.
- Различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал, многоугольник.
- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх-низ и т.п.).
- Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке.
- Запоминать и называть 6–10 предметов, картинок, слов.

- Различать гласные и согласные звуки.
- Разделять слова на слоги с помощью хлопков, по количеству гласных звуков.
- Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать предметы по контуру).
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать и штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
- Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать.
- Сохранять осанку, особенно в положении сидя.



Памятка «Готовность к школьному обучению»

Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Л. И. Божович



Психологические особенности младшего школьного возраста (6-11 лет)

Ведущая деятельность – учеба

Перестройка познавательных процессов

- формирование произвольности, продуктивности и устойчивости;
- развитие произвольного внимания, произвольного целенаправленного восприятия, наблюдения, произвольного осмысленного запоминания, памяти (прежде всего механической памяти)

НОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. Развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ** на уровне **КОНКРЕТНЫХ ПОНЯТИЙ**);

2. Развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли, ребенок научается делать то, что надо, а не то, что хотелось бы: дети обучаются в определенной степени управлять своим поведением;

3. Развитие рефлексии (умение ребенка осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность);

4. Формируется внутренний план действий (ребенок уже может выполнять действия про себя - умственные действия):

- усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- овладение навыками домашнего труда;
- расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель)

5. Формирование отношений в учебном коллективе:

- игры развивающее занимают второе место после учебы;
- формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;
- формируются уверенность в себе.

Компоненты готовности

1. Педагогическая готовность:

- навыки чтения;
- навыки письма;
- навыки рисования;
- звуковая культура речи (чистая речь);
- умение развернуто ответить на вопрос;
- хороший словарный запас;
- хорошая общая осведомленность.

2. Интеллектуальная готовность:

- дифференцированность восприятия как основа мышления;
- развитое воображение;
- хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное);
- развитая тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
- хорошая память;
- развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
- предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, способность сформулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).

3. Мотивационная готовность:

- выраженность познавательных интересов;
- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
- принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

4. Эмоционально-волевая готовность:

- умение управлять своим поведением (на уроке, во

время перемены);

- сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
- эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
- произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
- умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
- умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

5. Коммуникативная готовность:

- желание общаться со взрослыми и детьми;
- умение установить контакт с учителем;
- сохранение чувства дистанции;
- способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному);
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
- умение выполнять совместную работу;
- умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

