

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»**

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 28.04.2025г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от 25.04.2025г.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказ от 28.04.2025г. № 180-0 Директор  Окмянская А.В.
---	--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
2.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Блок «Мир»	9
3.2. Блок «Россия»	10
3.3. Блок «Человек»	11
3.4. Инвариантные общие содержательные модули	12
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
3.4.2. Модуль «Культура России»	13
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	14
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.4.6. Модуль «Профорентация»	16
3.4.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»	16
3.5. Вариативные содержательные модули	17
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	17
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	17
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	17
3.6. Уровни реализация содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
4.1. Особенности воспитательной работы	20
4.2. Уклад оздоровительного лагеря.	20
4.3. Особенности воспитательной работы	21
4.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
4.5 Основные направления анализа воспитательного процесса	21
4.6 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	22
4.7 Взаимодействие с родительским сообществом	23
4.8 Кадровое обеспечение реализации Программы	23
4.9 Методическое обеспечение реализации Программы	24
ПРИЛОЖЕНИЕ	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. № 209) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе НРМОБУ «Салымская СОШ №2» (далее – Оздоровительный лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы (далее – Календарный план).

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей НРМОБУ «Салымская СОШ № 2».

Программа предназначена для специалистов, осуществляющих планирование деятельности оздоровительного лагеря.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

*Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию школьников в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### *Задачи Программы:*

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Программа предусматривает возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей.

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## 2.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности** (сообщества) в детском лагере:

- **детские отряды.** Ключевым механизмом воспитания в оздоровительном лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Педагог».

## 2.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий оздоровительного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2) *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3) *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4) *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 6) *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- 7) *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 8) *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- *литературные вечера*, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- *игровые форматы*, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- *тематические мероприятия*, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- *события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
  - в) просмотр научно-популярных фильмов;
  - г) встречи с интересными людьми.
- *мероприятия и дела*, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### 3.1. Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях:

*Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь

и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

*Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.*

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир;
- проведение встреч с героями России;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).*

*Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.*

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

*Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.*

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества

раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- ведение дневника погоды; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами.

### **3.2. Блок «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах

активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренняя и взбадривающая гимнастика;
- динамические паузы в совместной деятельности и режимных моментах;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
- санитарно-гигиеническое просвещение детей и родителей (законных представителей) включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.3.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога- психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода к ребенку* любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам,

информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- *принцип компетентности* (психолог несет ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- *принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

*Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:* консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **3.3.4. Модуль «Детское самоуправление»**

*Детское самоуправление* — это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне отряда детское самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности и открытости поощрений (информирование всех детей о награждении);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в оздоровительном лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Ежедневно проводится подведение итогов за день, рефлексия через экран настроения и вручение звезды.

*Желтая звезда* – «Кто спортом занимается, тот силы набирается» (спортивные состязания);

*Зеленая звезда* – «Жизнь – это творчество» (творческие мероприятия);

*Красная звезда* – победы (конкурсы, викторины).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в оздоровительном лагере.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов и специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов).

### **3.3.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- сюжетно-ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней.

### **3.3.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Формы мероприятий, акции от «Движение Первых» в рамках Дней единых действий:

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

В рамках воспитательной работы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий – вклад в сохранение

окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) – развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) – развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест - укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

### **3.4. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают дошкольникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей оздоровительного лагеря организуются тематические и пешие экскурсии по достопримечательностям и социально-значимым местам с/п Салыма. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

#### **3.4.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в оздоровительном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы кружковой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной для детей форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

#### **3.4.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения инфекционных заболеваний.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте оздоровительного лагеря.

### **3.5. Уровни реализация содержания**

*Общелагерный уровень* определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный

компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

*Отрядный уровень* – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в оздоровительном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, беседы;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
- Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и другое, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Школа является уникальным пространством комплексного развития школьников, носителем собственного бренда - первым носителем брендов территорий Югры, местом «открытия» малой Родины, школа является новаторской образовательной площадкой. Это открытое образовательное учреждение, девиз которого: «Результат достижений – сумма усилий!». В школе созданы равные условия для обучающихся. По запросам родителей, учитывая подготовку учащихся и их развитие, реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Во всех начальных классах в рамках внеурочной деятельности ведётся курс «Робототехника», «Легоконструирование и моделирование», творческие уроки «Весёлые нотки» и «Хоровое пение», ведутся кружки дополнительного образования.

Ведется предпрофильная подготовка в 8-9 классах классными руководителями и педагогом-психологом в рамках реализации курса «Выбор профессии». Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами. В образовательном учреждении созданы все условия для успешного обучения и самореализации обучающихся.

В школе – 299 обучающихся. В системе воспитательной работы сложились прочные традиции организации и проведения мероприятий, которые формируют представления учащихся о долге, чести, добре, имеющих в обществе табу, и обязанностях. Это такие мероприятия, главное назначение которых мощно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу учащихся, вызывая у них скорбь, сострадание, чувство гордости, любви. В школе созданы условия для реализации внеурочной работы с обучающимися. К внеурочной работе привлечены не только учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог - организатор, библиотекарь, педагоги ДОП образования школы, но и работники Центра развития творчества детей и юношества п.г.т. Пойковский, профессионалы тренера КДЦ «Сияние Севера», СК «Атлет», библиотекарь поселковой библиотеки.

Кадровые условия воспитательной деятельности школы соответствуют штатному

расписанию и направлены на реализацию прав детей не только на получение образования, но и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, сохранение здоровья через систему дополнительного образования. Все педагогические кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью, обладают достаточным уровнем профессиональной подготовленности, организаторскими способностями, могут эффективно использовать свои знания и опыт в работе с детьми, проявляют инициативу и самостоятельность в решении профессиональных вопросов. Работа социального педагога, педагога-организатора, психолога, библиотекаря выполняется на достаточно хорошем уровне. Деятельность организаторов воспитания, оздоровления и развития детей во внеурочное время регулируется должностными инструкциями и функциональными обязанностями.

Для формирования гражданина и патриота в школе за последние несколько лет в сфере воспитания используются новые педагогические технологии. Это и социальное проектирование, и учебно-деловые игры, такие как выборы Президента, выборы в правительство ДМО «Галактика». В учебно-воспитательном процессе, организуемом в СОШ № 2, задействованы и поселковые организации, и районные. Совместная деятельность позволяет организовать более интересную и продуктивную деятельность. С 2013 года на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» работает районный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания. Традиционными стали следующие мероприятия. Конференция: «Книга – духовное сокровище», «Рождественские чтения» объединяющие одной целью и педагогов и обучающихся района и если на первых конференциях участников было 10-12, то в 2018 году было более 40 участников из всех поселений Нефтеюганского района, работало 2 научные секции, в результате чего решением Департамента образования и молодежной политики, Администрацией Нефтеюганского района было решено придать им статус муниципальных.

Второй год на базе Салымской школы № 2 при поддержке Центра проводится муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры. С 2018 года на базе центра работает проект «Дорогою добра» реализуемый: Православным Приходом храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла, Ханты – Мансийской Епархии, Мусульманской организацией Махалля п.Салым, Нефтеюганской районной больницей, Салымской средней образовательной школой № 1, Салымской Средняя образовательная школа № 2. Реализация проекта способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности, возрождению нравственных, духовных и семейных ценностей, православных традиций и приобщение молодежи, к сокровищам многовековой Российской культуры.

Итогом работы в области духовно - нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей является:

Сотрудничество школ Нефтеюганского района с общественными и религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации;

Отсутствие проблем и спорных вопросов по ведению модулей ОРКСЭ, родители выбирают традиционные для нашего государства модули «Основы православной культуры» и «Основы ислама»;

Работают новые программы и проекты, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи;

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно- нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях НРМОБУ «Салымская СОШ № 2». Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно- воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

В основе концепции программы летнего отдыха и оздоровления детей НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» лежит осознание понятия «Детство» как концепта общей культуры человека и общества, являющего собой общекультурный феномен, который, благодаря наличию концентрированной и гармонизированной сущности нравственности, представляет собой духовную ценность.

Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа учитывает значение лично значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детских пришкольных лагерей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

#### **4.2. Уклад оздоровительного лагеря**

Основные характеристики уклада оздоровительного лагеря:

1. Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» открывается приказом руководителя образовательной организации.
2. В оздоровительном лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей.
3. Оздоровительный лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).
4. Администрация НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с программой оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2», программой воспитания и другими документами.
5. Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»
6. Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
7. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы оздоровительного лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.
8. Приказом руководителя образовательной организации назначаются ответственный за организацию лагеря, старший воспитатель и воспитатели из числа педагогических работников.
9. Ответственный за организацию лагеря осуществляет общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря, создает необходимые условия для содержательного досуга детей, создает условия для воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, создает условия для укрепления здоровья детей, обеспечения режима соблюдения требований, действующих СанПиН, режима соблюдения норм и правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.
10. Воспитатель создает необходимые условия для содержательного досуга детей, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря через разнообразные активные формы организации досуга, создает оптимальные условия для развития познавательных интересов и творческих способностей воспитанников лагеря.
11. Воспитатели осуществляют руководство группой воспитанников, отдыхающих в оздоровительном лагере, организуют содержательный досуг детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников.
12. Работники лагеря проходят обучение по технике безопасности, охране труда,

правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

*Элементами уклада являются:*

- Быт - специфический элемент уклада повседневной жизни детей, педагогов, сотрудников организации в течение смены.
- Режим - обеспечение безопасности, охраны здоровья ребенка, что подкрепляется правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.
- Корпоративная культура - это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.
- Символическое пространство оздоровительного лагеря включает в себя традиции, законы, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в оздоровительном лагере:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня.
- *Подготовительный этап* включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном деятельности, информационную работу с родителями.

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Основной период* смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

*Этап последствий* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию.

### **4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в оздоровительного лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **4.4. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса в оздоровительном лагере:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей – анализируется на основе динамики личностного развития детей в отряде в условиях краткосрочности лагерной смены. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это реализуется с помощью экрана настроения, который располагается в отрядном уголке, при подведении итогов дня. Кроме того, педагогом фиксируются личностные изменения в педагогическом дневнике, т.к. главным инструментом остается педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с наличием в оздоровительном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. При проведении самоанализа организуемой воспитательной работы в оздоровительном лагере используется анкетирование родителей (законных представителей), беседы с детьми, педагогическое наблюдение, игровые методы,

аналитическая работа с детьми и метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в оздоровительном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлого года показал, что в течение смены дети с одинаковым удовольствием участвуют как в спортивных мероприятиях, так и творческих мероприятиях, фестивалях или викторинах.

Дети оздоровительного лагеря не просто организованно проводят свое каникулярное время и получают возможность развить творческие, познавательные способности, но и укрепляют свое здоровье.

Залогом успешности воспитательной работы оздоровительного лагеря является приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Таким образом, воспитательная работа строится комплексно и включает в себя интересную разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

При планировании воспитательной работы в оздоровительном лагере основной акцент делается на:

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка;
- развитие потребностей в здоровом образе жизни;
- развитие личностных компетенций;
- соответствие используемых форм и методов деятельности детского и педагогического коллективов избранным и заявленным целям и задачам;
- творческий характер жизнедеятельности.

В рамках реализации воспитательной работы детям предлагается выбор форм деятельности, которые соответствуют интересам личности каждого ребенка, позволяют проявить творчество, самостоятельность, допускают вариативность в выборе способов достижения поставленных задач, кроме того, реализуется участие детей в краткосрочных программах дополнительного образования.

Реализация оздоровительного компонента программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями (утренняя зарядка), участием ребят в творческих мероприятиях. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

#### **4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие в оздоровительном лагере способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада оздоровительного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки оздоровительного лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

#### **4.6. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены в оздоровительном лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических встреч, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов;
- размещение информационных стендов;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

#### **4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации программы предусматривает:

- механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки педагогов для работы в оздоровительном лагере; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе оздоровительного лагеря.

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы оздоровительного лагеря, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы лагеря, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности	Количество работников
1.	Руководитель ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление общего руководства деятельностью лагеря.</li> <li>- Создание необходимых условий для содержательного досуга детей.</li> <li>Создание условий для воспитания и адаптации детей к жизни в обществе.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечения режима соблюдения требований, действующих СанПиН, режима соблюдения норм и правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.</li> </ul>	1
2.	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для содержательного досуга детей.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря через разнообразные активные формы организации досуга.</li> <li>- Создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей воспитанников лагеря.</li> <li>- Попечение, воспитание детей и надзор за ними во время их нахождения в оздоровительном лагере дневного пребывания.</li> <li>- Создание условий для воспитания и адаптации детей к жизни в обществе, привития навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма, формирования у детей общечеловеческой культуры и ценностей.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечения режима соблюдения требований действующих САНПиН, соблюдения норм и правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.</li> </ul>	2
3.	Спортивный инструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление руководства группой воспитанников, отдыхающих в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря через разнообразные активные формы организации досуга.</li> <li>- Создание условий для укрепления здоровья детей, обеспечения режима соблюдения требований действующих САНПиН, соблюдения норм и правил охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности.</li> </ul>	1

#### **4.8. Методическое обеспечение реализации Программы**

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом средствами следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

#### 4.9. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, созданные в лагере, обеспечивают:

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры;
- возможность достижения планируемых результатов Программы.

Предметно-развивающее образовательное пространство Лагеря способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, в полной мере способствует развитию и обеспечению здоровья и безопасности детей.

№	Наименование	Краткая характеристика
1	Отрядные комнаты площадью кабинеты № 165-53,1 кв.м, № 164- 53,3 кв.м., № 3-53,3 кв.м, № 156- 53,0 кв.м.	Естественное освещение через оконные проемы. Искусственное освещение комбинированное - общее (люминесцентное) и местное (представлено софитами, предназначенными для освещения классных досок). Потолки побелены, стены окрашены водостойкой краской, пол выполнен линолеумом. Комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, жидким мылом, рулонными бумажными полотенцами в достаточном количестве. Наличие и состояние игрового материала: имеется пластилин, краски, игры, пазлы, видеоаппаратура, шахматы, шашки, настольные игры, конструкторы, головоломки и др.
2	Спортивный зал площадью 160,8 кв.м	Высота спортзала более 6 метров, потолок окрашен водоэмульсионной краской, пол бетонный, покрыт специальным покрытием для спортивных залов. Стены – заштукатурены, окрашены масляной краской, на одной из стен спортивного зала установлены шведские стенки, при спортивном зале имеется снарядная для инвентаря, имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек. Спортивный инвентарь - скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки и др. имеется в достаточном количестве, хранится в снарядной спортивного зала. Обработка инвентаря предусмотрена.
3	Медицинский кабинет-1, площадью 19, 8 кв.м., изолятор-1, площадью 14. 2 кв.м, процедурный кабинет, площадью 14,2 кв.м.	Имеются помещения действующего медицинского блока: - кабинет приема, - процедурный кабинет, оборудованный необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием, приборами, лекарственными средствами, расходным материалом, -санузел с местом для хранения уборочного инвентаря и приготовления дез.средств - изолятор . Медицинский кабинет оборудован раковиной

		для мытья рук, имеется у раковины для мытья рук смеситель с локтевым управлением и дозаторами с жидким (антисептическим) мылом, и растворами антисептиков, с подводкой холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оснащен письменным столом, стульями, кушеткой, шкафом канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, емкостями для сбора и хранения медицинских отходов А и Б классов опасности.
4	Сан.узлы -5 ед., отдельно для мальчиков (2 санузла на 4 кабинки), девочек (2 санузла на 4 кабинки), площадь каждого 5, 2 кв.м. Оборудован санузел для персонала, площадь 4, 1 кв.м	Санитарно–бытовые помещения оздоровительного учреждения представлены раздельными для мальчиков и девочек сан. узлами. Туалеты для мальчиков и девочек оборудованы кабинами с дверями без запоров, педальными ведрами, бумагодержателями, электрополотенцами, жидким мылом в достаточном количестве
5	Гардероб -2, площадью 8,4 кв.м.	Оборудованы вешалками и полками для обуви в соответствии с нормами СанПин.
6	Актовый зал -1, площадью 239,9 кв.м.	Оборудован сценой, креслами для зрителей, мультимедийным проектором.
7	Столовая -1, площадью 90,6 кв.м.	Вместимостью на 100 посадочных мест, оборудована в соответствии с нормами СанПин.
8	Спальные помещения	Не предусмотрены

**Календарный план  
в рамках календаря единых действий  
пришкольных оздоровительных лагерей  
НРМОБУ «Салымская СОШ № 2»  
на 2025 год.**

Календарный план воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работ.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2025 год объявлен Годом Защитника Отечества.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
15	День отца в России	осенняя смена	
25	Международный день школьных библиотек	осенняя смена	
<b>НОЯБРЬ</b>			
04	День народного единства	осенняя смена	
<b>МАРТ</b>			
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	весенняя смена	
27	Всемирный день театра	весенняя смена	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
7	Всемирный день здоровья	1весенняя смена	
<b>ИЮНЬ</b>			
1	День защиты детей	1летняя смена	
6	День русского языка	1летняя смена	
12	День России	1летняя смена	
22	День памяти и скорби	1летняя смена	
27	День молодежи	1летняя смена	
<b>ИЮЛЬ</b>			

8	День семьи, любви и верности	2 летняя смена	
28	День военно-морского флота	2 летняя смена	
АВГУСТ			
10	День физкультурника	3 летняя смена	
22	День государственного флага Российской Федерации	3 летняя смена	
27	День российского кино	3 летняя смена	

## Календарный план летнего оздоровительного лагеря «Непоседы»

№дня	Мероприятия
1 день 2 июня (понедельник) «Начало славных дел».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка. Открытие лагерной смены.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Конкурсно – развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей.</li> <li>✓ Беседа о правилах поведения в лагере.</li> <li>✓ Обустройство и оформление лагеря «Непоседы».</li> <li>✓ Игры на знакомства и создание отрядов.</li> <li>✓ Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</li> <li>✓ Знакомство с историей создания, структурой и направлениями РДДМ.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
2 день 3 июня (вторник) «День музея».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка. Открытие лагерной смены.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Диагностика здоровья (вес и рост обучающихся в начале смены).</li> <li>✓ Посещение школьного музея.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Беседа «Зачем нужны музеи?»</li> <li>✓ Знакомство с направлениями деятельности РДДМ.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
3 день 4 июня (среда) «Землянам чистую планету» (Всемирный день охраны окружающей среды)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Экологическая акция (уборка территории лагеря).</li> <li>✓ Конкурс плакатов «Сохраним планету чистой».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Экологический квест «Природа моего края».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Знакомство с возможностями РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
4 день 5 июня (четверг) «Пушкинский день»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Познавательная беседа «Пушкин – наше всё!»</li> <li>✓ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Правила командной работы РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
5 день 6 июня (пятница) «Ветеран живет рядом».	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Акция «Ветеран живет рядом». Оказание Посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла по уборке территории.</li> <li>✓ «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа и сбор материалов из семейных архивов.</li> <li>✓ Спортивное мероприятие «Попади в цель», приуроченное 80-летию Победы.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Правила командной работы РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>бдень 7 июня (суббота) «Моя малая Родина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Экскурсия по улицам посёлка.</li> <li>✓ Народные игры нашей местности.</li> <li>✓ Спортивное мероприятие «Полоса препятствий», посвящённое 80-летию Великой Победы.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Выбор проекта РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>7день 9июня (понедельник) «Государственные символы моей страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Лекторий «Гимн.Герб.Флаг».</li> <li>✓ Акция «Письмо солдату».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>8 день 10 июня(вторник) «ДеньРоссии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ День России. Беседа «Русь, Россия, Родина моя».</li> <li>✓ Смотр строя и песни.</li> <li>✓ Конкурс «Лучший командир отряда».</li> <li>✓ Шашечный турнир.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>9день 11 июня(среда) «День будущих защитников Родины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Минута безопасности (поведение на спортивной площадке).</li> <li>✓ Конкурс «К службе в армии готовься!».</li> <li>✓ Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>10день 16 июня (понедельник) «День патриотов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Минута безопасности (профилактика терактов).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр мультфильмов на военную тематику.</li> <li>✓ Военно-спортивная игра «Зарничка».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>11 день 17 июня (вторник) «День ПДД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Правила дорожного движения должны знать все. Дорожная азбука в загадках.</li> <li>✓ Игра «Волшебное колесо» (по правилам ДД). Минутка безопасности «Уважайте Светофор!».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>12 день 18 июня (среда) «День семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Беседа «Моя семья в истории моей страны».</li> <li>✓ Составление генеалогического древа моей семьи.</li> <li>✓ Конкурс «Моя родословная».</li> <li>✓ Игры моей семьи.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>13 день 19 июня (четверг) «День чтения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Литературный флешмоб.</li> <li>✓ Беседа «Зачем нам нужны библиотеки?».</li> <li>✓ Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ».</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>

<p>14 день 20 июня (пятница) «День истории»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Историческая викторина.</li> <li>✓ «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих ).</li> <li>✓ Беседа «История государственных символов России»</li> <li>✓ Викторина «Знаешь ли ты историю России?»</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>15 день 21 июня (суббота) «День героев Великой Отечественной войны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Тематическое занятие «День памяти и скорби»</li> <li>✓ Возложение цветов у вечного огня.</li> <li>✓ Беседа о войне, о подвигах воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу.</li> <li>✓ Кроссворд «Герои и полководцы»</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>16 день 23 июня (понедельник) «В объективе – МЫ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Фото-сессия «Как нам вместе хорошо».</li> <li>✓ Оформление альбома.</li> <li>✓ Конкурс «Лучшая фотография» , «Лучший фотограф»</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Спортивная игра «Минное поле», посвящённая 80-летию Великой Победы.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>17 день 24 июня (вторник) День сильных, ловких, смелых и умелых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Спортивное занятие «Полоса препятствий», посвящённое 80-летию Великой Победы.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Творческое занятие.</li> <li>✓ Конкурс командиров отрядов «Сильный, смелый, умелый»</li> <li>✓ Викторина «О войне», посвящённая 80-летию Победы.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>

<p>18 день 25 июня (среда) День безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Конкурсно - игровая программа по ПДД на свежем воздухе.</li> <li>✓ Квест «Зелёный огонёк».</li> <li>✓ Просмотр видеороликов о безопасности.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>19 день 26 июня (четверг) День творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Театральный конкурс «Я – актёр».</li> <li>✓ Развлекательное мероприятие «Танцуют все!!!».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
<p>20 день 27 июня (пятница) День дружбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Квест в страну под названием «Дружба».</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Музыкальная игра «Угадай мелодию».</li> <li>✓ Работа над выбранным проектом РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>

21 день 28 июня (суббота) Закрытие лагерной смены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Линейка.</li> <li>✓ Зарядка.</li> <li>✓ Беседа «Чему мы научились».</li> <li>✓ Легоконструирование.</li> <li>✓ Защита подготовленных проектов РДДМ.</li> <li>✓ Регистрация желающих воспитанников на сайте РДДМ.</li> <li>✓ Заключительный концерт «Ты меня не забывай!».</li> <li>✓ Линейка. Подведение итогов дня.</li> </ul>
--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» С ДНЕВНЫМ  
 ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
 осень 2025 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
<b>1. Модуль «Будущее России»</b>				
1	Познавательный час - викторина «Мир науки вокруг нас»	30.10.2025		лагерь
2	Развлекательное мероприятие «Единая Россия- единая семья»	29.10.2025		лагерь
<b>2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно		лагерь
2	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	25.10.2025		лагерь
3	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере 35	25.10.2025		лагерь

4	«Игровая викторина по басням И.А. Крылова Конкурс чтецов «По страницам басен Крылова».	28.10.2025		лагерь
5	Квест – игра «Загадки осени»	28.10.2025		лагерь
6	Литературный ринг «Путешествие с героями любимых сказок»	29.10.2025		лагерь
7	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	30.10.2025		лагерь
<b>3. Модуль «Отрядная работа»</b>				
1	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
2	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	25.10.2025		лагерь
3	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежедневно		лагерь
4	Отрядные мероприятия. Квест – игра «Загадки осени»	28.10.2025		лагерь
5	Сказочная спортивная эстафета	29.10.2025		Лагерь
6	Викторина "Русская осень. Обычаи и традиции"	29.10.2025		Лагерь
8	Музыкальная шкатулка «Угадай, мелодию»	30.10.2025		Лагерь
9	Развлекательное мероприятие «мир профессий»	30.10.2025		Лагерь
11	Настольная игра «В путешествие по России»	31.10.2025		Лагерь
<b>4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>				
1	Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	29.10.2025		лагерь
4	Мастер-класс по изготовлению коллажа «День народного единства»	30.10.2025		лагерь

5	Коллективная карта страны «Россия мастеровая»	31.10.2025		лагерь
6	Конкурс «В гостях у светофора». Вопрос-ответ по ПДД	31.10.2025		лагерь
7	Экран настроения	ежедневно		лагерь
<b>5 Модуль «Самоуправление»</b>				
1	Распределение обязанностей в лагере	27.10.2025		лагерь
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
<b>6 Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Утренняя зарядка	ежедневно		лагерь
3	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно		лагерь
4	Конкурс рисунков «Мой друг - ЗОЖик!»	30.10.2025		лагерь
<b>7 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>				
1	Операция «Уют» – оформление уголка лагеря	27.10.2025		лагерь
2	Оформление «Летописи лагерной смены»	ежедневно		лагерь
<b>8 Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	25.10.2025		лагерь
2	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	28.10.2025		лагерь
4	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома и общественных местах»	29.10.2025		лагерь

5	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Меры доврачебной помощи» и др.	29.10.2025		лагерь
---	--	------------	--	--------

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Исполнение Гимна Российской Федерации.

**Хозяйственный сбор лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, закреплённая в виде свода на отрядных уголках.

**Презентация программы смены. Введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отряда).

### Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности, создания свода правил в виде рисунков. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

**Организационный сбор отряда.** Определение девиза отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

## ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ.

### Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

**Утренняя гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории оздоровительного лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. День Народного Единства.**

Ценность Родины, семьи, жизни, единства.

**Занятия секций и кружков.** Культура и история России. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Утренний сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование предложений по корректировке программы при необходимости.

**Тематические беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Сопровождение торжественности: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков /секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Формат ярмарки, выставки, фестиваля. Включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

