

**Аналитическая справка о проведении итоговой контрольной работы по русскому языку за 2021 – 2022 учебный год в 11 классе в формате ЕГЭ (часть 1)**

**Учитель:** Кирилина С.В.

**Количество учащихся:** 23

**Количество выполненных работ:** 19

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. За верное выполнение всех заданий можно получить максимально 33 первичных балла.

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>
1	Амаханова Гюзелага	14
2	Хвиневич Татьяна	13
3	Хмелёва Снежанна	17
4	Шендря Яна	18
5	Шорохова Екатерина	4
6	Берг Андрей	16
7	Гладкова Елизавета	-
8	Григорьев Василий	16
9	Евдакимов Егор	-
10	Кирик Илья	-
11	Савицких Антон	-
12	Трухин Виктор	13
13	Айтыкин Тимур	22
14	Ашихмин Владислав	24
15	Иванов Дмитрий	25
16	Калинина Полина	15
17	Кулакова Валерия	24
18	Лукинцов Артур	29
19	Неволин Константин	31
20	Пихтин Вадим	23
21	Пономарёва Юлия	25
22	Соколова Надежда	28
23	Январёв Игорь	15

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Выполнили</b>	<b>Не выполнили</b>
----------	-------------------	------------------	---------------------

	<b>задания</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
1	Информационная обработка текста	9	47,3	10	53
2	Средства связи предложений в тексте	16	84,2	3	16
3	Лексическое значение слова	12	63	7	37
4	Орфоэпические нормы	14	74	5	26,3
5	Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	11	58	8	42
6	Лексические нормы	15	79	4	21
7	Морфологические нормы(образование форм слова)	15	79	4	21
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	56 – 7 46 – 4 36 – 4 26 – 2	37 21 21 10,5	2	10,5
9	Правописание корней	11	58	8	42
10	Правописание приставок	13	68	6	31,5
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	10	53	9	47,3
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	9	47	10	53
13	Правописание НЕ и НИ	12	63	7	37



14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	13	68	6	31,5
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	9	47	10	53
16	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	6	31	13	68
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	11	58	8	42
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	53	9	47,3
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	14	74	5	26,3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	12	63	7	37
21	Пунктуационный анализ (тире, двоеточие, запятая)	11	58	8	42
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8	42	11	58
23	Функционально-смысловые типы речи	7	37	12	63

24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты	5	26,3	14	74
25	Средства связи предложений в тексте	7	37	12	63
26	Речь. Языковые средства выразительности	4б – 7 3б – 3 2б – 2 1б – 1	37 16 10,5 5,2	6	31,5

Статистика выполнения заданий части первой показывает, что выпускники хорошо знают средства связи предложений в тексте (84% учащихся), также хорошо справляются с заданиями по лексике: определяют лексическое значение слова (работа со словарной статьёй) (63%). Хорошо выполняют задания на морфологические нормы языка (79% выполнения), орфоэпические нормы (74%). С заданием на синтаксические нормы языка (задание 8), набрали 5 баллов 37% учащихся, 4 балла – 21%, 3 балла – 21%, 2 балла – 10,5%; не справились с этим заданием полностью только 10,5 % учащихся.

Задание по пунктуации (№21) является текстоориентированным, предполагает проведение пунктуационного анализа, направленного на работу с синтаксическими моделями, выявление их особенностей по указанному основанию. Задание предполагает аналитическую работу, направленную на выявление однотипных конструкций, в которых знаки препинания расставляются по одному правилу. Сложности возникают у учащихся как на уровне анализа синтаксических конструкций, так и на уровне проведения классификации предложений. С заданием справилось 58% учащихся.

Задание 23 проверяет умение учащихся определять типологическую принадлежность фрагмента текста и характер смысловых отношений внутри одного предложения или между несколькими предложениями. Выполняя задание, учащиеся должны определить структурно-семантические характеристики каждого из пяти указанных фрагментов текста и сопоставить результат с предложенными в задании суждениями. Тип задания (на множественный выбор) приводит к затруднениям учащихся, что закономерно приводит к снижению результатов. (37%). Для успешного выполнения задания 23 необходимо не только знать признаки описания, повествования и рассуждения, понимать отношения между текстовыми фрагментами (объяснения, противопоставления и т.п.), но и правильно понимать



поставленную в задании задачу – находить ошибочное или правильное суждение. Также следует обратить внимание учащихся на задание №16 «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» (31% учащихся). Хуже всего экзаменуемые справились с заданием № 25 по лексикологии на подбор синонимов, антонимов, омонимов (26,3% учащихся).

С заданием повышенной сложности №26 на знание изобразительно-выразительных средств языка не справились 31,5% учащихся, 4балла набрали 37% учащихся, 3балла – 16%, 2балла – 10,5%, 1балл – 5,2%.

Таким образом, следует дальше отрабатывать умения и навыки учащихся по определённым темам и вести целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ.

КОПИЯ ВЕРНА

Учитель: Кирилина С.В.



ОКМЯНСКАЯ