

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в пятых классах.**  
**Учитель: Кирилина С.В.**  
**Дата проведения:**  
**20.04.2023г**

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	17	4	7	5	1	64,7%	94%
5Б	16	4	7	4	1	68,7%	94%
5АБ	33	8	14	9	2	66,6%	94%

Номер	ФИО	Количество баллов	оценка
50001	Азнабаева Мадина Адхамовна	41	5
50002	Атаева Макка Ринадовна	18	3
50003	Горева Анастасия Дмитриевна	20	3
50004	Гусаров Алексей Николаевич	16	2
50005	Дегтева Арина Сергеевна	42	5
50006	Золотарёва Кира Юрьевна	28	3
50007	Костылева Валерия Николаевна	38	4
50008	Лейман Ксения Соломоновна	40	5
50009	Михалева Ксения Дмитриевна	44	5
50010	Нарчаева Севинц Гусейн Кызы	32	4
50011	Пайбатрова Вероника Ивановна	37	4
50012	Пилипенко Виктория Сергеевна	37	4
50013	Попова Любовь Владимировна	37	4
50014	Сендеркин Денис Олегович	19	3
50015	Стяжкин Матвей Константинович	19	3
50016	Фоминых Алексей Александрович	35	4
50017	Шилова Елизавета Максимовна	34	4
50018	Браилян Алёна Романовна	30	4
50019	Быковец Дарья Борисовна	21	3
50020	Вдовина Виталина Андреевна	24	3
50021	Ветрова Альбина Евгеньевна	-	-
50022	Голубкова Анита Андреевна	33	4
50023	Зебелева Алина Ильдаровна	32	4
50024	Калинин Матвей Максимович	24	3
50025	Кежапов Максим Дмитриевич	41	5
50026	Магомедова Эмина Надировна	-	-
50027	Матасов Ярослав Сергеевич	36	4
50028	Михайлова Елизавета Андреевна	37	4

50029	Скороходов Матвей Алексеевич	34	4
50030	Суворова Елизавета Михайловна	17	2
50031	Усманова Эвелина Рустамовна	41	5
50032	Фатуллаев Самид Насибович	32	4
50033	Хидиров Юсуф Русланович	23	3
50034	Хохлова Ангелина Сергеевна	39	5
50035	Шендря Степан Русланович	40	5

### **Характеристика КИМ.**

*Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.*

**Задания 1–9** предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.



**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяются предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

#### Анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Умения	Макс. балл	Количество выполнивших		% выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм.	4	46	4	12%
			36	11	33%
			26	8	24%
			1	1	3%
			0	9	27%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм.	3	36	12	36%
			26	8	24%
			16	7	21%
			06	6	18%
1К3	Правильность списывания текста.	2	26	24	73%
			16	8	24%
			06	1	3%



2К1	Фонетический анализ.	36	36	17	52%
			26	4	12%
			16	7	21%
			06	5	15%
2К2	Морфемный анализ.	36	36	27	82%
			26	3	9%
			16	1	3%
			06	2	6%
2К3	Морфологический анализ.	36	36	7	21%
			26	17	52%
			16	5	15%
			06	4	12%
2К4	Синтаксический анализ.	36	36	17	52%
			26	6	18%
			16	2	6%
			06	8	24%
3	Орфоэпический анализ.	26	26	21	64%
			16	6	18%
			06	6	18%
4(1)	Обозначение частей речи в предложении.	56	36	24	73%
			26	4	12%
			16	2	6%
			06	3	9%

4(2)	Указание отсутствующих частей речи.		26	18	55%
			16	9	27%
			06	6	18%
5(1)	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания.	46	26	23	70%
			16	6	18%
			06	4	12%
5(2)	Составление схемы предложения.		26	23	70%
			16	5	15%
			06	5	15%
6(1)	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания.	26	26	24	73%
			16	4	12%
			06	5	15%
6(2)	Объяснение основания выбора предложения.	16	16	28	85%
			06	5	15%
7(1)	Распознавание сложного предложения и постановка знака препинания.	26	26	25	76%
			16	0	
			06	8	24%
7(2)	Объяснение основания выбора предложения.	16	16	24	73%
			06	9	27%
8	Основная мысль текста.	26	26	14	42%
			16	7	21%
			06	12	36%

9	Построение речевого высказывания на основе прочитанного текста.	26	26	10	30%
			16	4	12%
			06	19	57%
10	Определение функционально-смыслового типа речи.	16	16	32	97%
			06	1	3%
11	Распознавание слова по лексическому значению.	16	16	29	88%
			06	4	12%
12	Нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст;	16	16	30	91%
			06	3	9%

### Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

### 1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова (82%);
- умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (91%);
- умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (88%)
- умение определять функционально-смысловой тип речи (97%)

### 2. Затруднения вызвали задания:



- списывание текста с соблюдением орфографических (27%) и пунктуационных норм (21%) не справились с заданием.
- нахождение основной мысли текста (36%)
- Построение речевого высказывания на основе прочитанного текста. (57%)

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. Находить основную мысль текста.
4. Работать над обогащением словарного запаса.
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Учитель: Кирилина С.В.

КОПИЯ ВЕРНА



ОКМЯНСКАЯ