

Рассмотрено на заседании ШМС
Протокол № 1 от 11.09.2023 г.

**План работы педагога-наставника
Филимонова А.А.
с молодым специалистом
Кожеевым Е.Е.**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников.

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи в создании организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Содержание деятельности:

- Ознакомление с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся;
- Разработка рабочих программ и других учебно-методических документов по предмету
- Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение;
- Планирование и анализ деятельности. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий;
- Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями;
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы и методы:

Наставничество, самообразование, посещение уроков.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности:

Сентябрь

1. Изучение нормативно-правовой базы школы.
2. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.
3. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Октябрь

1. Методические консультации.
2. Изучение документов по ФГОС.
3. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
4. Индивидуальное консультирование по текущим вопросам.
5. Работа с Положениями к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Ноябрь

1. Участие в заседании методического объединения.
2. Пополнение методической копилки дидактическими материалами.
3. Изучение документов по ФГОС.
4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
5. Изучение методических разработок "Как подготовить современный урок?", "Технологическая карта урока".

Декабрь

1. Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.

2. Изучение методических разработок "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе".
3. Изучение документов по ФГОС.
4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.
5. Методические консультации.

Январь

1. Изучение документов по ФГОС.
2. Посещение уроков опытных учителей, взаимопосещения занятий.
3. Беседы по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета.

Февраль

1. Работа по выбранной теме самообразования.
2. Оформление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.

Март

1. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей в школах.
2. Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.

Апрель

1. Подведение итогов работы за год. Выступление молодого специалиста на ШМО.

Май

1. Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы) и предварительное планирование работы на следующий год.