

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»

Учитель: Третьяков Алексей Сергеевич

Предмет: внеурочное занятие

Технологическая карта занятия

Тема занятия	Форма занятия	Форма учебной деятельности	Методы обучения
Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого			
Тип занятия	Практическое занятие.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Словесные Наглядные Игровые Практические Работа в группах. Обращение к опыту обучающихся
Изучение нового материала			
Цель занятия	Задачи урока		
формирование в сознании обучающихся представления о воинских доспехах, эстетического восприятия произведений искусства, интереса к военной истории нашей Родины.	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с картиной В. М. Васнецова «Богатыри», дать представление о воинских доспехах, создать условия для формирования культуры межличностного общения через организацию групповой и фронтальной работы. <i>Развивающие:</i> развивать образное мышление, речь, воображение, технические навыки в изобразительной деятельности (выполнение аппликации в виде мозаики), умение выражать свои чувства по отношению к услышанному и увиденному, умение работать в группе, самостоятельно. <i>Воспитательные:</i> воспитывать творческую личность, способную ценить культуру России, чувство восхищения своей Родиной, гордости за нее и любви к ней, чувство патриотизма, коллективизма, ответственность, любознательность, целеустремленность.		

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

Предполагаемый результат	
Предметный результат	Метапредметный результат / УУД
<p>1. Обучающиеся должны понимать содержание увиденного и услышанного; высказывать свое отношение.</p> <p>2. Определять самостоятельно тему и главную мысль занятия.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне; обеспечение познавательной мотивации учащихся к обучению. 2. Воспитание патриотических чувств, проявление сопереживания другим. 3. Освоение роли ученика на основе выполнения правил поведения на занятии и взаимодействия с учителем и одноклассниками. 4. Умение оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной теме. 5. Развитие познавательной активности. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение существенной информации. 2. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание увиденного и услышанного, соблюдая нормы построения высказывания. 3. Умение добывать новые знания. 4. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать услышанный текст с учётом поставленной учебной задачи. 2. Находить в услышанном тексте информацию, необходимую для её решения. 3. Составлять монологические высказывания. 4. Уметь слушать одноклассников, задавать вопросы и делать комментарии по данной теме. 5. Формировать умение высказывать свою точку зрения. 6. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения. <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель занятия, формулировать учебные задачи. 2. Выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их. 3. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. 4. Определять степень успешности своей деятельности на занятии.

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

	<p>5. Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.</p> <p style="text-align: center;">Информационные УУД:</p> <p>Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, осмысливать её.</p>
Педагогические технологии	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - ИКТ технология - исследовательская - технология здоровье сбережения - игровая 	магнитофон, проектор, ноутбук, русская музыка и классическая спокойная, картина В. Васнецова «Три богатыря».
Основные понятия	богатырь, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, палица, щит, копьё, кольчуга, шлем, бармица, доспехи, меч, лук и стрелы, гусли
Ресурсы	<p><i>Материалы:</i> картина М. Васнецова «Богатыри», цветные иллюстрации с изображением русского воина, всадника, воинских доспехов, кузнецкого горна.</p> <p><i>Заготовки для изобразительной деятельности:</i> щит, шлем, кольчуга, фломастеры, пластилин, цветные мелки, кисти, гуашь, бисер.</p> <p><i>Предварительная работа:</i> работа по реализации проекта «Крепость на берегу реки Сулы», чтение былин о русских богатырях, беседа, знакомство с трудом кузнеца, рассматривание иллюстраций, упражнение в рисовании мелких колец, скатывании мелких шариков.</p>

Ход занятия

Этап занятия	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент. Цель:	Класс заранее поделен на 3 группы, на столе у каждой	-Ребята, скажите, какой праздник будет отмечаться в нашей стране 23 февраля? -Правильно. А кого мы называем защитниками	<i>День защитников Отечества.</i>	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя;

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

<p>организовать и настроить учащихся на занятие.</p>	<p>группы стоит номер группы.</p>	<p>Отечества?</p> <p>-Совершенно верно.</p>	<p><i>Это солдаты и офицеры, мужественные люди, которые защищают нашу страну от врагов.</i></p>	<p>уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовывать себя, настраиваться на работу.</p>
<p>2.Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности. Цель: проверить и воспроизвести коррекцию знаний учащихся; подвести детей к формулированию темы и учебных задач занятия.</p>		<p>А вы знаете, что много-много лет назад нашу страну тоже нужно было защищать от врагов, ей тоже нужны были сильные и мужественные люди – защитники Отечества.</p> <p>Вы хотите узнать, кто и как защищал нашу Родину в те давние времена?</p> <p>Тогда я предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие в прошлое.</p> <p>- Какие учебные задачи поставим перед собой? Прочитайте.</p> <p>«Дела давно минувших дней, Преданья старины глубокой...» Так сказал поэт А. С. Пушкин. Я только напомню вам, что речь</p>	<p><i>Да, хотим.</i></p> <p>Мы встретимся с русскими богатырями</p> <p>Рассмотрим их воинские доспехи</p> <p>Узнаем, кто изготавливал эту одежду</p> <p>Украсим воинские доспехи и придумаем свою историю о подвигах русских богатырей.</p>	<p>Познавательные УУД: получать информацию из личного опыта и опыта одноклассников; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; выдвигать предположения и обосновывать их. Коммуникативные УУД: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; слушать и понимать речь других. Личностные УУД: развивать познавательные способности на основе интереса к изучению</p>

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

		<p>пойдет о тех годах, когда князь Юрий Долгорукий основал город Кострома. Согласны?</p> <p>Тогда в путь, в далекое прошлое.</p>	<p><i>Да, согласны</i></p>	<p>темы.</p>
<p>3. Изучение нового материала. Цель: освоить новые знания и учиться применять их на практике.</p>	<p>Звучит музыка.</p> <p>Появляется картина М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Работа в группах</p> <p>1 группа Илья Муромец (текст)</p>	<p>Дети, закройте глаза.</p> <p>- Это одна из самых известных картин художника Васнецова Кто знает, как она называется? Два десятилетия посвятил он ей. Она стала любимым полотном художника. Картина находится в Третьяковской галерее. Кто знает, кто изображен на полотне?</p> <p>- У вас у каждого в группе есть текст. Прочитайте его и ответьте и ответьте на вопросы. В центре картины на черном коне – Илья Муромец. Сила, мудрость и выдержка чувствуются во всем его облике. С правой руки свисает булатная палица (булатная – значит из очень прочной стали). В левой руке он держит щит и копьё. Одет он в железную кольчугу (это «рубашка», сделанная из мелких металлических колец). У воина на голове –</p>	<p>Выполняют действия учителя</p> <p><i>«Богатыри».</i></p> <p><i>На картине изображены три богатыря – воплощающий силу и мужество Илья Муромец, отважный и честный Добрыня Никитич, сметливый Алёша Попович.</i></p> <p>Читают текст</p>	<p>Познавательные УУД: извлекать информацию из текста; уметь выполнять самостоятельную работу и оформлять полученные результаты.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать свои способы действий и результаты с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>

	2 группа Добрыня Никитич (текст)	<p>шлем. Он смотрит вдаль - нет ли врагов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кто описан в отрывке?2) Во что одет богатырь?3) Что он держит в руках?4) Что у воина на голове?5) Что делает богатырь? <p>Слева от Ильи Муромца – Добрыня Никитич. Одет он богато и нарядно. Поверх кольчуги – драгоценные княжеские доспехи (металлический панцирь, закрывающий тело воина). В правой руке у богатыря меч. А конь вот-вот понесет его в бой.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кто описан в отрывке?2) Во что одет богатырь?3) Что он держит в правой руке?	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают текст</p>	
	3 группа Алеша Попович (текст)	<p>Справа от Ильи Муромца – Алеша Попович, самый младший из богатырей. Он не так силен, как два других героя, но уверенно сжимает оружие богатырская рука – это лук и стрелы всегда наготове. На боку у него гусли – старинный музыкальный инструмент со струнами. В минуты отдыха он радуется песней.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Кто описан в отрывке?2) Что он держит в руках?3) Что делает богатырь?	<p>Отвечают на вопросы</p>	

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

	Выступление групп	<p>- Дети, а какое впечатление производит на вас эта картина?</p> <p>Да, верно. Картина «Богатыри» - памятник воинской славы русского народа. Смотришь на нее и веришь, что нет такой силы, которая могла бы одолеть удаль русскую, силу богатырскую.</p>	Богатыри – это сильные, мужественные люди, защитники своего народа. Они готовы вступить в бой с врагом.	
Практическая работа	<p>Выполнение практической работы</p> <p>Демонстрация изображения кузнеца</p> <p>Демонстрация изображения бармицы</p>	<p>- Ребята, скажите, а кто изготавливает доспехи воинов?</p> <p>Из чего он делал одежду воина?</p> <p>Какими инструментами пользовался?</p> <p>Совершенно верно. Раскаленное железо он клал на наковальню и ударял по нему тяжелым молотом.</p> <p>Кузнецы изготавливали щиты, кольчугу, шлемы без бармицы и с бармицей.</p> <p>Бармица – это металлическая сетка из колец, которая защищала шею воина.</p> <p>Наряду с кольчугой кузнецы изготавливали пластинчатый доспех, который состоял из</p>	<p><i>Кузнец</i></p> <p><i>Из железа</i></p> <p><i>Тяжелым молотом</i></p>	<p>Познавательные УУД: извлекать информацию из рассказа учителя; уметь делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Регулятивные УУД: давать оценку деятельности на занятии совместно с учителем и одноклассниками; планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

	<p>Демонстрация альбома с изображениями воинских доспехов.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей</p>	<p>гладких металлических пластин. Шлемы были разной формы, некоторые из них по форме напоминали купола храма.</p> <p>Вооружены воины были копьями, луками, палицами.</p> <p>Дети, давайте представим, что вы – кузнецы и создадим эскизы воинских доспехов. Согласны?</p> <p>Сегодня вы будете изготавливать воинские доспехи, используя образец. Лучшие ваши работы мы поместим в этот альбом</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют практическую работу</p>	<p>воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи; учиться выполнять практическую работу.</p>
<p>4. Физкультминутка. Цель: снятие умственного и физического перенапряжения</p>	<p>«Эй, кузнец-молодец!»</p>	<p>Слайд 17 Эй, кузнец, молодец, (дети шагают) Захромал мой жеребец. (припадают на одну ногу, то на другую) Ты подкуй его опять. — Отчего ж не подковать? (разводят руки в стороны) Вот гвоздь, вот подкова (кулаками ударяют перед собой в воздухе на каждое слово) Раз, два и готово.</p>	<p>Выполняют зарядку.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - слушать, понимать и выполнять задания учителя.</p>
<p>5. Итоги урока. Самооценка. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Защита выполненных работ</p>	<p>Ребята, посмотрите, сколько вы красивых эскизов изготовили. Это и кольчуги, и шлемы, щиты и мечи. Все старались, молодцы. Дети,</p>	<p>Оценивают свою работу на занятии.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее</p>

Знакомство с доспехами русского воина времен Юрия Долгорукого

<p>Цель: подвести итог проделанной работы на занятии.</p>	<p>Выставка работ</p>	<p>кто хочет рассказать о своей работе?</p> <p>Ну, что же, дети, пришло время нам вновь возвратиться из путешествия в прошлое, закройте глаза.</p> <p>Вот мы и возвратились из путешествия. Что вас сегодня запомнилось на занятии, что вы узнали?</p> <p>А сейчас давайте устроим выставку ваших работ, ведь скоро праздник – День защитников Отечества, а затем через несколько дней ваши работы разместим мы с вами в альбоме «Доспехи русского воина».</p> <p>Дома вы сочините свою историю о подвигах трех богатырей и расскажете на следующем занятии</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>результатом; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; оценивать их влияние на настроение человека.</p>
--	-----------------------	---	---------------------	---