

*Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2»*

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Приказ от 30.08.2024г. № 322-0 Директор <i>Окмянская А.В.</i> Окмянская А.В.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*(в соответствии с ФГОС и ФПВ ООО)*

2024 г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	2
----------------------------	---

### **РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8

### **РАЗДЕЛ II. Содержательный.**

2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18

### **РАЗДЕЛ III. Организационный.**

3.1 Кадровое обеспечение.....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	36
3.6 Анализ воспитательного работы .....	37
3.7. Ожидаемые конечные результаты .....	38
Календарный план воспитательной работы.....	39

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи.**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и

нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

1. осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
2. готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
4. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- **воспитание ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия</p>

нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.



Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Воспитание ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Воспитание ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза

мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  
Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  
Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

## **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Воспитание ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных

достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы.

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Салымская средняя общеобразовательная школа № 2», сокращенное наименование - НРМОБУ «Салымская СОШ № 2». Создано по решению Главы Нефтеюганского района для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В декабре 1979 года решением государственной комиссии школа сдана в эксплуатацию.

В 2021 году в НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» закончилась реконструкция здания и школы.

Школа является уникальным пространством комплексного развития школьников, носителем собственного бренда - первым носителем брендов территорий Югры, местом «открытия» малой Родины, школа является новаторской образовательной площадкой. Это открытое образовательное учреждение, девиз которого: «Результат достижений – сумма усилий!». В школе созданы равные условия для обучающихся. По запросам родителей, учитывая подготовку учащихся и их развитие, реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Во всех начальных классах в рамках внеурочной деятельности ведётся курс «Робототехника», «Легоконструирование и моделирование», творческие курсы «Весёлые нотки» и «Хоровое пение», ведутся кружки дополнительного образования «Шахматы», «Ментальная арифметика».

Ведется предпрофильная подготовка в 8-9 классах классными руководителями и педагогом-психологом в рамках реализации курса «Выбор профессии». Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами. В образовательном учреждении созданы все условия для успешного обучения и самореализации обучающихся.

В школе – 302 обучающихся. В системе воспитательной работы сложились прочные традиции организации и проведения мероприятий, которые формируют представления учащихся о долге, чести, добре, имеющих в обществе табу, и обязанностях. Это такие мероприятия, главное назначение которых мощно воздействовать на эмоционально-чувственную сферу учащихся, вызывая у них скорбь, сострадание, чувство гордости, любви. В школе созданы условия для реализации внеурочной работы с обучающимися. К внеурочной работе привлечены не только учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог - организатор, библиотекарь, педагоги ДОП образования школы, но и работники Центра развития творчества детей и юношества п.г.т. Пойковский, профессионалы тренера КДЦ «Сияние Севера», СК «Атлет», библиотекарь поселковой библиотеки. Кадровые условия воспитательной деятельности школы соответствуют штатному расписанию и направлены на реализацию прав детей не только на получение образования, но и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, сохранение здоровья через систему дополнительного образования. Все педагогические кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью, обладают достаточным уровнем профессиональной подготовленности, организаторскими

способностями, могут эффективно использовать свои знания и опыт в работе с детьми, проявляют инициативу и самостоятельность в решении профессиональных вопросов. Работа социального педагога, педагога-организатора, психолога, библиотекаря выполняется на достаточно хорошем уровне. Деятельность организаторов воспитания, оздоровления и развития детей во внеурочное время регулируется должностными инструкциями и функциональными обязанностями.

Для формирования гражданина и патриота в школе за последние несколько лет в сфере воспитания используются новые педагогические технологии. Это и социальное проектирование, и учебно-деловые игры, такие как выборы Президента, выборы в правительство ДМО «Галактика». В учебно-воспитательном процессе, организуемом в СОШ № 2, задействованы и поселковые организации, и районные. Совместная деятельность позволяет организовать более интересную и продуктивную деятельность. С 2013 года на базе НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» работает районный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания. Традиционными стали следующие мероприятия. Конференция: «Книга – духовное сокровище», «Рождественские чтения» объединяющие одной целью и педагогов и обучающихся района и если на первых конференциях участников было 10-12, то в 2018 году было более 40 участников из всех поселений Нефтеюганского района, работало 2 научные секции, в результате чего решением Департамента образования и молодежной политики, Администрацией Нефтеюганского района было решено придать им статус муниципальных.

Второй год на базе Салымской школы № 2 при поддержке Центра проводится муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры. С 2018 года на базе центра работает проект «Дорогою добра» реализуемый: Православным Приходом храма в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла, Ханты – Мансийской Епархии, Мусульманской организацией Махалля п.Салым, Нефтеюганской районной больницей, Салымской средней образовательной школой № 1, Салымской Средняя образовательная школа № 2. Реализация проекта способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и гражданской ответственности, возрождению нравственных, духовных и семейных ценностей, православных традиций и приобщение молодежи, к сокровищам многовековой Российской культуры.

Итогом работы в области духовно - нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей является:

Соработничество школ Нефтеюганского района с общественными и религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации;

Отсутствие проблем и спорных вопросов по ведению модулей ОРКСЭ, родители выбирают традиционные для нашего государства модули «Основы православной культуры» и «Основы ислама»;

Работают новые программы и проекты направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи;

Процесс воспитания ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках НРМОБУ «Салымская СОШ № 2» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариативные модули.**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

Социальные проекты: «Твори добро», «Благотворительные ярмарки - акции», «День волонтеров», «Подари радость в Дом милосердия», Школьная акция «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся), «Экологические десанты», «Школа в цветах», «Вахта памяти», акция «Я - гражданин России», «Павшие умели побеждать, живые обязаны помнить», «Мы против террора», «Дни здоровья», «Профессиональные пробы вместе с профессионалами», проект «Лаборатория безопасности», проект «Спорт -

залог здоровья», открытые дискуссионные площадки: «Культура - среда обитания народа», родительский клуб «Ценности 3-х поколений», правовые недели, Спортивный совет социума, проект «Лаборатория безопасности» и др.

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся воспитательные события: благотворительная ярмарка - акция, профессиональные пробы, праздник урожая, Вахта памяти, подарок ветерану, рождественские колядки, широкая масленица, «Экологический десант», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», акция памяти «День белых журавлей», «День знаний», «С днем рождения - школа», Дни здоровья, туристические экспедиции.

#### ***На школьном уровне:***

разновозрастные сборы: Совет старшеклассников, работа школьной правовой инспекции, волонтерский отряд «Юность», коммунарские сборы, кадетский клуб, юные инспектора дорожного движения, школа лидера, работа детского оздоровительного лагеря;

общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «Подарки осени», благотворительная осенняя ярмарка, литературный праздник, День туризма, праздничный концерт к дню «Пожилого человека», «День учителя», Осенний бал, День народного единства, праздник «День матери», День именин, новогодние праздники, новогодняя ярмарка, День рождения школы, праздники «Защитнику Отечества посвящается», «8 марта», День космонавтики, День Земли, День смеха, праздник «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, День защиты детей, День семьи, любви и верности, Выпускной вечер.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и социальные проекты: «Твори добро», «Благотворительные ярмарки - акции», «День волонтеров», «Подари радость в Дом милосердия», Школьная акция «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся), «Экологические десанты», «Школа в цветах», «Вахта памяти», акция «Я - гражданин России», «Павшие умели побеждать, живые обязаны помнить», «Мы против террора», «Дни здоровья», «Профессиональные пробы вместе с профессионалами», проект «Лаборатория безопасности», проект «Спорт - залог здоровья» и др.

открытые дискуссионные площадки: «Культура - среда обитания народа», проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся воспитательные события: благотворительная ярмарка - акция, профессиональные пробы, праздник урожая, Вахта памяти, подарок ветерану, благотворительный

концерт в домах «Милосердия» и «Доме малютки», рождественские колядки, широкая масленица, «Экологический десант», «День пожилого человека», «День матери», «День села», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», акция памяти «День белых журавлей», «День знаний», «С днем рождения - школа», «Село в цвету», дни здоровья, туристические экспедиции.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  
поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый

опыт сотрудничества и взаимной помощи;  
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  
через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  
через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);  
через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;  
через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, лидеров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);  
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ



общешкольных и внутриклассных дел;  
через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Воспитательные возможности экскурсий и экспедиций реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

поисковые экспедиции

«Родословие» - изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;

«Летопись родного края» - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней;

«Памятники Югры» - выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы;

«Земляки» - изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь;

«Природное наследие» - изучение и охрана природы родного края,

«Культурное наследие» - изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края;

«Военная история России» - изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков;

«Туристический Югра» - развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, горного, велосипедного; совершенствование мастерства юных туристов; привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов;

«Школьный музей» - совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения «Билет в будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры «Обучение без границ»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии «Профессиональные пробы вместе с профессионалами»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-

опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Образовательное учреждение активно строит свои отношения как социальный партнёр с учреждениями района. НРМОБУ «Салымская СОШ №2» сотрудничает с Центром развития детей и юношества, с Центром компьютерных технологий, Центром социальной поддержки семьи и подростка, с Детско-юношеской спортивной школой по шахматам имени Карпова, со спортивным комплексом «Атлет», фондом «Благодарность» при администрации Нефтеюганского района, центром «Забота» г.п. Пойковский, районным спорткомитетом, с газетой «Югорское обозрение», с ТРК «Интелком», «7 канал», администрацией с/п Салым, НРМБУЗ «ЦРБ», на качественном уровне осуществляется партнёрство с НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»; Салымской участковой больницей».

Сотрудничество Компанией «Салым Петролеум Девелопмент расширяет возможности школы по взаимодействию с вузами (РГУ, С-ПГУ, ТНГУ и др.) и предприятием по проведению профориентационной работы и предвузовской подготовки выпускников. Заключено соглашение о сотрудничестве с институтом археологии Севера.

Школа заключила соглашения о сотрудничестве по воспитанию детей и подростков с традиционными для Российской Федерации религиозными организациями и национальными диаспорами:

- Местной религиозной организацией православного Прихода храма в честь первоверховных апостолов Петра и Павла с/п Салым;
- Местной мусульманской религиозной организацией Махалля с/п Салым;

#### **Участие школы в сетевом взаимодействии.**

Программы и проекты, реализуемые совместно с представителями общественности, родителями учащихся, учащимися школы

Проект «Экологическая тропа»; Проект «Дорогою добра»; Дни открытых дверей; Акции «Делай добро», «Помоги себе сам» и другие; Программы «Здоровые дети», «Истоки».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативные модули.**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих

целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 01.09.2003 года действует детское школьное объединение «Галактика».

Воспитание в детском объединение «Галактика» осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно-полезных дел, проекты «Твори добро», «Благотворительные ярмарки - акции», «День волонтеров», «Подари радость в Дом

милосердия», Школьная акция «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся), «Экологические десанты», «Школа в цветах», «Профессиональные пробы вместе с профессионалами», проект «Лаборатория безопасности», благотворительная ярмарка, праздник урожая, подарок ветерану, благотворительный концерт в домах «Милосердия» и «Доме малютки», рождественские колядки, широкая масленица, «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я - спортивная семья», акция памяти «День белых журавлей», «День знаний», «С днем рождения - школа», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Во главе стоит президент, который избирается на этот пост из числа кандидатов по одному претенденту от класса (8-11 класс). В сентябре проходит предвыборная компания, для обсуждения предлагаются программы претендентов. Избирательная комиссия объявляет день выборов, подготавливаются бюллетени, объявляется место и время проведения выборов. После вскрытия урны и подсчета голосов объявляется победитель, который становится президентом на текущий год.

После выборов проводится инаугурация вновь избранного лидера с приглашением на торжественную линейку всех классов, в руках у которых представительские грамоты от классных объединений. Происходит представление делегаций. Президент ДШМО «Галактики» дает клятву на тексте. На следующий день президент формирует совет лидеров и школьный актив. Количество лидеров столько, сколько стержневых направлений в образовательном пространстве школы.

Основные направления работы:

«В страну знаний» (поддержка учебно-воспитательного процесса, работа с одаренными);

«Наследие веков» (изучение историк Родного края);

«Я, гражданин» (освоение навыков самоуправления патриотического воспитания);

«Труд - основа жизни» (трудовое воспитание, овладение базовыми трудовыми навыками);

«Голубая планета» (экологическое воспитание);

«Забота» (деятельность по милосердию);

«Долгожитель» (освоение навыков здорового образа жизни, спортивная работа).

Каждое направление курируется также учителем. В этом главный смысл интеграции, связывающей деятельность педагогического коллектива и ученического самоуправления. Результатом этого симбиоза является появление объединенных интегрированных команд учителей, курирующих стержневое направление, с командой детей. Каждый лидер формирует свою команду из трех активистов, у которых есть соответствующие склонности, интересы, психологическая совместимость, взаимная симпатия и т.д.

Внутренняя жизнь классных объединений строится по тем же стержневым направлениям и возглавляется классным школьным советом. Каждый класс имеет свое название, девиз, эмблему, в которых отражена их школьная жизнь, а также в классах оформляются папки, портфолио, где сосредоточены различные материалы из жизни класса.

Таким образом, в каждом классном коллективе в целом тоже сформировано образовательное пространство как духовно-интеллектуальное поле.

Избранные представители по одному из класса, лидеры отрядов, собираются в определенные дни (каждый понедельник) на планерки для обсуждения различных вопросов. Планерки проводит президент ДШМО «Галактики». На планерках обсуждаются насущные проблемы в школе (вопросы дисциплины, успеваемости), а также планируются различные мероприятия, которые помогут сделать жизнь в школе яркой и интересной. Для решения проблем с неуспевающими, трудными детьми, а также нарушителями дисциплины в школе создан учебный совет, в который входят члены учительского и ученического коллективов.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.):

«Дни волонтеров», экологические тропы;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера): проект «Лаборатория безопасности», проект «Мой лагерь, мой дом, моя жизнь»;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: проекты «Твори добро», «Благотворительные ярмарки-акции»;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: «Экологические десанты», «Школа в цветах»;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения: акция «Подари радость в Дом милосердия»;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий: Школьная акция «10000 добрых дел в один день» (сбор и передача вещей, канцтоваров, игрушек нуждающимся).

#### ***На уровне школы:***

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «Школьное агентство новостей»,

школьный медиациентр «Эхо лидера. ДО «Земляне»,

школьная интернет-группа.

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.



### **РАЗДЕЛ III. Организационный.**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста

педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.)

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);  
индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);  
контроль оформления учебно-педагогической документации;  
проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;  
участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;  
участие в работе городских и региональных методических объединений  
представление опыта работы школы;  
участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

МО классных руководителей работает над темой: «Социализация личности».

#### **ЦЕЛЬ РАБОТЫ МО:**

Развитие социально - адаптивной, активной, конкурентно - способной личности.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Развитие личности ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействие социализации личности обучающихся.
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Формирование осознания личной ответственности за собственное здоровье.

Работа МО классных руководителей способствует повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, вооружению классных руководителей современными воспитательными технологиями. Обеспечению

выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

Помогает скоординировать планирование, организацию воспитательных мероприятий классных коллективов.

Способствует принятию решений о подготовке методических рекомендаций в помощь классным руководителям.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической,

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки. разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
  - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- реализация внеурочной деятельности,
  - реализация воспитательной работы классных руководителей;
  - реализация дополнительных программ;
  - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### **3.6. Анализ воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 3.7. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Традиционные окружные, районные, школьные мероприятия.

Месяц	Мероприятия	Мероприятия
Сентябрь	<u>Месячник гражданской обороны.</u> Неделя БДД. Турслет.	Торжественная линейка «Здравствуй школа!» Кросс «Золотая осень». Осенний бал. <u>Месячник гражданской обороны.</u> Неделя БДД.
Октябрь	<u>Месячник правовых знаний.</u>	Праздничный концерт ко Дню Учителя. День самоуправления. Посвящение в пятиклассники. Посвящение в десятиклассники. Неделя БДД.
Ноябрь	Районные олимпиады. Неделя БДД.	Предметные олимпиады. Осенний спортивно-оздоровительный лагерь. <u>Месячник правовых знаний.</u>
Декабрь	<u>Месячник «Я гражданин России».</u> Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Истоки». Неделя БДД.	<u>Месячник «Я гражданин России».</u> Новогодний бал.
Январь	<u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u> Защита социальных проектов «Я гражданин России». Неделя БДД.	<u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u> Защита социальных проектов «Я гражданин России». Неделя БДД. Татьянин день. Встреча со студентами.
Февраль	<u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u>	Вечер встречи выпускников. <u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u> «Армейский магазин». День Защитника Отечества.
Март	Неделя литературы и искусства. Неделя БДД.	Праздник «Дарите женщинам цветы». Неделя книги. Неделя БДД.
Апрель	<u>Месячник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».</u> Соревнование по БДД «Колесо безопасности».	<u>Месячник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».</u> Соревнование по БДД «Колесо безопасности».
Май	Месячник «Спасти и сохранить» Неделя БДД. «Спасти и сохранить» экологическая акция.	Смотр строя и песни. Парад Победы. Поздравление ветеранов войны. <u>«Спасти и сохранить» экологическая акция.</u> Торжественная линейка «Школа прощай».
Июнь	Летний оздоровительный лагерь.	Летний оздоровительный лагерь.
Июль	Летний археологический лагерь.	Летний археологический лагерь.

### Традиционные школьные мероприятия.

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Торжественная линейка «Здравствуй школа!» Кросс «Золотая осень». Осенний бал. <u>Месячник гражданской обороны.</u> Неделя БДД.
<b>Октябрь</b>	Праздничный концерт ко Дню Учителя. День самоуправления. Посвящение в пятиклассники. Посвящение в десятиклассники. Неделя БДД.
<b>Ноябрь</b>	Предметные олимпиады. Осенний спортивно-оздоровительный лагерь. <u>Месячник правовых знаний.</u>
<b>Декабрь</b>	<u>Месячник « Я гражданин России».</u> Новогодний бал.
<b>Январь</b>	<u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u> Защита социальных проектов « Я гражданин России». Неделя БДД. Татьянин день. Встреча со студентами.
<b>Февраль</b>	Вечер встречи выпускников. <u>Месячник военно-патриотического воспитания.</u> «Армейский магазин». День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Праздник «Дарите женщинам цветы». Неделя книги. Неделя БДД.
<b>Апрель</b>	<u>Месячник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».</u> Соревнование по БДД «Колесо безопасности».
<b>Май</b>	Смотр строя и песни. Парад Победы. Поздравление ветеранов войны. <u>«Спасти и сохранить» экологическая акция.</u> Торжественная линейка «Школа прощай».
<b>Июнь</b>	Летний спортивно-оздоровительный лагерь.



### Школьные воспитательные программы.

№ п/п	Основные направления/модули организации воспитания учащихся школы	Реализуется через школьные воспитательные программы
1.	Ключевые общешкольные дела	<u>Программа</u> <i>гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России!» 2020-2025 г.</i>
2.	Классное руководство и наставничество	<u>Программа «Одаренные дети» 2020—2025 гг.</u>
3.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	<u>Программа</u> <i>гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России!» 2020-2025 г.</i> <u>Программа</u> <i>развития дополнительного образования. 2020-2025 г.</i>
4.	Школьный урок.	<u>Программа «Здоровые дети» 2023—2028 гг.</u>
5.	Самоуправление	<u>Программа</u> <i>гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России!» 2020-2025 г</i>
6.	Детские молодежные объединения	<u>Программа</u> <i>гражданско-патриотического воспитания «Мы патриоты России!» 2020-2025 г</i>
7.	Волонтерство	<u>Программа</u> <i>патриотического воспитания «Мы патриоты России!» 2018-2023 г.</i>
8.	Экскурсии, экспедиции, походы	<u>Программа «Одаренные дети» 2023—2028 гг.</u>
9.	Профоринтация	<u>Программа профилактики асоциальных явлений «Все в твоих руках» 2023—2028 гг.</u>
10.	Организация предметно-эстетической среды	<u>Программа «Здоровые дети» 2023—2028 гг.</u>
11.	Школьные и социальные медиа	<u>Программа «Одаренные дети» 2023—2028 гг.</u>
12.	Работа с родителями	<u>Программа «Сотрудничество» 2023—2028 гг.</u>

**Календарный план воспитательной работы  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Направления</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I четверть</b>						
1	Ключевые общешкольные дела	Гражданское и патриотическое воспитание	Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	Сентябрь	1-11	Тюленева Н.А.
		Физическое воспитание	Кросс «Золотая осень».	Сентябрь	5-11	Тюленева Н.А.
		Гражданское и патриотическое воспитание	Социометрическое обследования 1-го, 5-го, 10-го классов.	Сентябрь	5,10	Мищенко О.А.
			Посвящение в пятиклассники.	Сентябрь	5 – 7	Забеленчикова Ю.А.
			Посвящение в десятиклассники.	Сентябрь	8 -11	Забеленчикова Ю.А.
		Эстетическое воспитание	Осенний бал	Сентябрь	5 – 7	Забеленчикова Ю.А.
			Осенний бал	Сентябрь	8 -11	Забеленчикова Ю.А.
		Физическое воспитание	Неделя БДД	Сентябрь	1-11	Засыпкин О.А.
2	Классное руководство и наставничество	Гражданское воспитание	Проведение уроков ОБЖ на темы: « Действия по сигналам оповещения», «Действия учащихся при угрозе взрывов», «Действия учащихся	Сентябрь	7-11 класс	Классные руководители

			при эвакуации школы».			
			Проведение классных часов на темы: «Причины возникновения пожаров», «Действия по сигналам оповещения», «Меры по защите органов дыхания».	Сентябрь	1-4 класс	Классные руководители
			Проведение классных часов на темы: «Причины возникновения пожаров», «Действия по сигналам оповещения», «Меры по защите органов дыхания»	Сентябрь	5-8 класс	Классные руководители
			Проведение классных часов . на темы: «Причины возникновения пожаров», «Действия по сигналам оповещения», «Меры по защите органов дыхания»	Сентябрь	9-11 класс	Классные руководители
3	Внеурочна	Эстетическое	Организация	Сентя		Тюленева

	я деятельнос ть и дополнител ьное образовани е.	воспитание	работы школьных кружков, секций, клубов.	брь		Н.А.
4	Школьный урок.	Гражданское и патриотическое воспитание.	Посещение уроков	Сентя брь	5-8 класс	Тюленева Н.А.
5	Самоуправ ление	Гражданское и патриотическое воспитание	Конференция (формирован ие органов самоуправлен ия).	Сентя брь	1-11	Шендря К.С.
			Планировани е работы.	Сентя брь	1-4	Забеленчик ова Ю.А.
		Эстетическое воспитание	Смотр классных уголков.	Сентя брь	5-8	Забеленчик ова Ю.А.
			Конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя	Октяб рь	9-11	Забеленчик ова Ю.А.
		Гражданское и патриотическое воспитание	Заседание учебного совета.	Октяб рь	1-11	Забеленчик ова Ю.А.
			Конкурс «Самый классный класс»	Октяб рь	8-11	Забеленчик ова Ю.А.
6	Детские молодежны е объединен ия	Экологическое воспитание	Планировани е работы ДМО «Муравейник »	Октяб рь	8-11	Забеленчик ова Ю.А.
7	Волонтерст во	Гражданское и патриотическое воспитание	Планировани е работы волонтерског о отряда «Юность».	Октяб рь	5-7	Забеленчик ова Ю.А.
8	Экскурсии, экспедиции , походы	Трудовое воспитание	День открытых дверей для учащихся	Октяб рь		Забеленчик ова Ю.А.

			Салымской СОШ № 2 в пожарной части п.Салым.			
9	Профоринтация	Трудовое воспитание	Организация выставки рисунков по теме безопасности жизнедеятельности. Конкурс рисунков на тему «Люди опасных профессий».	Октябрь	9-11	Засыпкин О.А.
10	Организация предметно-эстетической среды	Гражданское и патриотическое воспитание	Медицинский лекторий по профилактике вредных привычек 7-8 классы	Октябрь	9-11	Забеленчикова Ю.А.
11	Школьные и социальные медиа	Гражданское и патриотическое воспитание	Планирование работы студии «Юный журналист».	Октябрь	1-11	Забеленчикова Ю.А.
			Подготовка праздничного номера газеты ко Дню учителя.	Октябрь	1-4	Забеленчикова Ю.А.
12	Работа с родителями	Духовно-нравственное воспитание:	Классные родительские собрания	Сентябрь	1-11	Классные руководители
			Общешкольная родительская конференция.	Октябрь	1-11	Тюленева Н.А.
<b>II четверть</b>						
1	Ключевые общешкольные дела	Гражданское и патриотическое воспитание	Тематический вечер «День народного	ноябрь	1-11	Забеленчикова Ю.А.

			единства».			
			День матери в России	ноябрь	1-11	Забеленчикова Ю.А.
			Новогодний бал	декабрь	1-4	Забеленчикова Ю.А.
			Новогодний бал	декабрь	5-8	Забеленчикова Ю.А.
			Новогодний бал	декабрь	9-11	Забеленчикова Ю.А.
2	Классное руководство и наставничество	Гражданское и патриотическое воспитание	Классные часы «Я, мои права и обязанности».	ноябрь	1-11	Классные руководители
			Встреча с инспектором КДН	ноябрь	8-11	Шендря К.Е.
3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	Физическое воспитание	Соревнования по баскетболу	ноябрь	8-11	Тюленева Н.А.
			Соревнования по баскетболу	ноябрь	5-7	Тюленева Н.А.
4	Школьный урок.	Гражданское и патриотическое воспитание	Посещение уроков		9-11	Тюленева Н.А.
5	Самоуправление	Гражданское и патриотическое воспитание	«Конституция – основной закон страны».  Конференция по вопросам правовых знаний.	декабрь	9-11	Шендря К.С.
6	Детские молодежные объединения	Гражданское и патриотическое воспитание	Оформление тематического стенда на тему «Я –	декабрь	8-11	Шендря К.С.

			гражданин России».			
7	Волонтерство	Духовно-нравственное воспитание	Работа по проекту «Дорогою добра».	декабрь	1-11	Забеленчикова Ю.А.
8	Экскурсии, экспедиции, походы	Гражданское и патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	День открытых дверей для учащихся Салымской СОШ № 2 в библиотеке п.Салым.	декабрь	5-7	Засыпкин О.А.
9	Профоринтация	Гражданское и патриотическое воспитание	День открытых дверей для учащихся Салымской СОШ № 2 в пожарной части п.Салым.	декабрь	9-11	Засыпкин О.А.
10	Организация предметно-эстетической среды	Экологическое воспитание	Экологический десант «Помоги птицам».		1-4	Забеленчикова Ю.А.
11	Школьные и социальные медиа	Трудовое воспитание	Конкурс плакатов среди учреждений Нефтеюганского района «Я и мои права»		1-11	Забеленчикова Ю.А.
12	Работа с родителями	Гражданское и патриотическое воспитание	Классные родительские собрания	Декабрь	1-11	Классные руководители
<b>III четверть</b>						
1	Ключевые общешкольные дела	Гражданское и патриотическое воспитание.	Татьянин день. Встреча со студентами.	Январь	1-11	Забеленчикова Ю.А.
			Вечер	Январь	1-4	

			встречи.	ь		
			Первенство Нефтеюганского района по военно-прикладному многоборью, посвященног о Дню защитников Отечества	Февра ль	5-8	Тюленева Н.А.
			Фестиваль художественн ой самодеятельн ости «Слава тебе, Россия!»	Февра ль	9-11	Тюленева Н.А.
			«Афганистан болит в моей душе» тематический вечер. «Армейский магазин».	Февра ль	1-11	Забеленчик ова Ю.А.
			«Армейский магазин».	Февра ль	8-11	Забеленчик ова Ю.А.
			«Армейский магазин».	Февра ль	8-11	Забеленчик ова Ю.А.
2	Классное руководство и наставничество	Гражданское и патриотическое воспитание.	Конкурс презентаций «Слава Российской армии»	Февра ль	5-7	Классные руководите ли
			Конкурс презентаций «Слава Российской армии»	Февра ль		Классные руководите ли
			Классные часы по тематике «Слава Российской армии»	Февра ль	9-11	Классные руководите ли



			Мероприятия , посвященные 8 марта.	Март	9-11	Классные руководители
			Зарничка	Март	1-4	Тюленева Н.А.
			Зарница.	Март	5-11	Тюленева Н.А.
3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	Гражданское и патриотическое воспитание	Неделя книги.	Март	1-11	Тюленева Н.А.
4	Школьный урок.	Гражданское и патриотическое воспитание	Посещение уроков	Февраль	1-4	Тюленева Н.А.
5	Самоуправление	Гражданское и патриотическое воспитание	«В кругу друзей» вечер солдатской песни	Февраль	1-11	Забеленчикова Ю.А.
6	Детские молодежные объединения	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Дарите женщинам цветы»	Февраль	1-11	Забеленчикова Ю.А.
7	Волонтерство	Гражданское и патриотическое воспитание	Акция «Посылка солдату»	Февраль	1-11	Забеленчикова Ю.А.
			Поздравление участников локальных войн	Февраль	1-4	Забеленчикова Ю.А.
8	Экскурсии, экспедиции , походы	Гражданское и патриотическое воспитание	Зарница.	Март	5-11	Тюленева Н.А.
9	Профоринтация	Экологическое воспитание	Конкурс сочинений,		9-11	

			рисунков о маме				
10	Организация предметно-эстетической среды	Трудовое воспитание	Генеральная уборка школы	Март	1-11	Шендря К.С.	
11	Школьные и социальные медиа	Гражданское и патриотическое воспитание	Социальное проектирование «Я гражданин России»	Март	8-11	Тюленева Н.А.	
12	Работа с родителями	Трудовое воспитание	Классные родительские собрания	Март	1-11	Классные руководители	
			Общешкольная родительская конференция «Будь рядом»	Апрель	1-11	Тюленева Н.А.	
<b>IV четверть</b>							
1	Ключевые общешкольные дела	Воспитание семейных ценностей.	«Папа, мама я спортивная семья»	Апрель	1-4	Забеленчикова Ю.А.	
			Гражданское и патриотическое воспитание	Смотр строя и песни.	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
				Парад Победы. Поздравление ветеранов войны.	май	1-11	Классные руководители
				Торжественная линейка «Школа прощай».	май	1-11	Классные руководители
2	Классное руководство и наставничество	Физическое воспитание	Тематические беседы о здоровом образе жизни.	Апрель	1-11	Классные руководители	

		Физическое воспитание	Беседа «Гигиена залог здоровья»	Апрель	1-11	Классные руководители
		Физическое воспитание.	Классные часы «В здоровом теле здоровый дух»	Апрель	1-11	Классные руководители
		Экологическое воспитание.	Тематические классные часы «Окружающий нас мир природы и мы в нем».	май	1-11	Классные руководители
		Экологическое воспитание	«Федеральные законы об охране окружающей среды».	май	1-11	Тюленева Н.А.
		Экологическое воспитание	«Мой дом – Югра!»	май	1-11	Тюленева Н.А.
3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование.	Экологическое воспитание	«Красная книга ХМАО – Югра». Конференция экологических знаний.	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
4	Школьный урок.	Физическое воспитание	Посещение уроков	Апрель	ДОП	Забеленчикова Ю.А.
5	Самоуправление	Гражданское и патриотическое воспитание	Подведение итогов конкурса «Самый классный класс»	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
6	Детские молодежные	Гражданское и патриотическое воспитание	«Вечер у костра»	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.

	объединения	Эстетическое воспитание	КВН весенняя сессия. «Смех – оружие века»	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
7	Волонтерство	Эстетическое воспитание	День защиты детей.	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
8	Экскурсии, экспедиции, походы	Экологическое воспитание	«Птицы наши друзья» развлекательная викторина.	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
9	Профорентация	Профорориентациво спитание	«Мы рисуем природу» тематические уроки рисования.	май	1-11	Тюленева Н.А.
10	Организация предметно-эстетической среды	Эстетическое воспитание	Экологический десант. Уборка территории школы и близлежащей территории.	май	1-11	Тюленева Н.А
11	Школьные и социальные медиа	Эстетическое воспитание	Оформление тематического стенда на тему «Растительный и животный мир нашего края».	май	1-11	Забеленчикова Ю.А.
12	Работа с родителями	Воспитание семейных ценностей:	День защиты детей.	июнь	1-11	Забеленчикова Ю.А.

